



# La dislessia in Italia 10 anni dopo



Giacomo Stella

# Conoscenza del problema dislessia

- Dal punto di vista culturale (opinione pubblica)
- Nel mondo della scuola
- In ambito specialistico

# La dislessia presso l'opinione pubblica

- Pochi conoscevano il significato del termine
- Molti pensavano al ritardo mentale, o al ritardo di linguaggio
- Nessuno era in grado di riconoscerla in ambito extra-clinico
- se ne parla molto, ma ancora troppo spesso anche a sproposito
- “sei Dislessico” è la nuova ingiuria-derisione
- È un tema di moda. Le riviste non specializzate ne parlano

# La dislessia presso l'opinione pubblica

- Pochi comunque sono in grado di riconoscerne le manifestazioni nell'attività quotidiana
- Rimane sempre scetticismo
  - La dislessia non ha marcatori biologici
  - Non ha identità sociale fuori dalla [scuola](#)
- Manca il testimonial attuale che sappia parlare direttamente di sé, al di là della lontana icona del genio inarrivabile.

# La diagnosi 10 anni fa

- 3-4 centri pubblici
- Con protocolli molto diversi fra loro
- Prevalente l'approccio psicopatologico
- Mancata chiarezza sull'epoca della diagnosi
- Rieducazione, taumaturgia, psicoterapia, severità... tutte nello stesso calderone.

# La diagnosi oggi

- Linee guida scaturite dalla consensus conference
- I centri si sono moltiplicati, ma sono ancora troppo pochi
- Liste d'attesa vergognose nei centri pubblici più qualificati
- È cresciuta molto la capacità clinica dei singoli specialisti, per cui la probabilità di diagnosi corretta è maggiore.

# La rieducazione oggi

- Non viene fatta nei centri pubblici
- È cresciuto il confronto sui modelli rieducativi
- C'è maggior consenso su alcuni principi:
  - Avvio precoce
  - Frequenza intensiva
  - Dominio specifica
- Primi confronti sui risultati dei metodi rieducativi

# La rieducazione oggi

- Chi è il rieducatore elettivo per il dislessico?
- Quale ruolo può avere l'insegnante specializzato nella rieducazione?
- Fino a quando è utile la rieducazione?

# La dislessia nella scuola

- Aumentata la sensibilità nella scuola primaria
- Gravi problemi nella secondaria inferiore e superiore

# IMMAGINE DELL'ALUNNO CON DSA

FACILMENTE DISTRAIBILE 71.6

DISCONTINUO 51.2

DISORGANIZZATO 65.9

APATICO 50.7

INSICURO 65.9

IMPULSIVO 50

INTROVERSO 60.3

IMPRECISO 46.3

NON MOTIVATO 58.8

GREGARIO 46.1

MARGINALE 52.7

PESSIMISTA 45.6

ANSIOSO 51.5

AGGRESSIVO 42.4



I SOMMINISTRAZIONE

# IMMAGINE DELL'ALUNNO CON DSA

FRAGILE 41.9

TACITURNO 38.7

DISINTERESSATO 38

DIPENDENTE 34.1

SENSIBILE 25

OPPOSITIVO 22.8

VIVACE 18.19



REMISSIVO 14.7

DOMINANTE 13.2

SOCIEVOLE 9.3

TRANQUILLO 8.3

LOQUACE 7.6

INSENSIBILE 6.4

COLLABORATIVO 5.6

I SOMMINISTRAZIONE

# IMMAGINE DELL'ALUNNO CON DSA

RIFLESSIVO 5.4

BEN INTEGRATO 5.1

CURIOSO 4.7

OTTIMISTA 3.2

CAPACE DI  
CONCENTRAZIONE 2.7

METICOLOSO 2.7

SERENO 2



MOTIVATO 1.7

TENACE 1.5

PROPOSITIVO 1.2

ORGANIZZATO 1.2

SICURO DI SE' 1

COSTANTE 0.7

AUTONOMO 0.5

I SOMMINISTRAZIONE

# **Perché i problemi del dislessico aumentano con il procedere della scolarizzazione?**

- Perché con il procedere della scolarizzazione la lettura è sempre più importante per fissare i contenuti delle varie discipline
- Perché la scuola procede con tempi troppo rapidi per i dislessici
- Perché le modalità di verifica adottate dalla scuola implicano maggiormente la lettura

# GRAFICO DELLE NECESSITA'

A seconda del grado di scolarizzazione gli utenti con DSA necessitano di strumenti compensativi mirati alle loro reali necessità. Questo grafico ne è una rappresentazione semplificata.

## A

(1° - 4° elementare)

**Lettura  
giornaliera  
1- 5 pagg.**



## B

(5° elem. - 2° media)

**Lettura  
giornaliera  
5- 20 pagg.**



## C

(3° media -  
superiori - università)

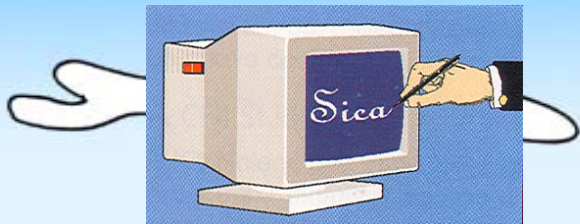
**Lettura  
giornaliera  
oltre 20 pagg.**



**LETTURA E STUDIO AUTONOMO**

# 10 ANNI: COSA E' CAMBIATO?

## LE TECNOLOGIE



IBM



Loquendo



## LE TECNICHE



# Progetto Informatica per l'autonomia (2001/2006)

- 4 Campus a San Marino (60 allievi)
- 1 Campus per Adolescenti (14 allievi)
- 47 corsi per allievi con DSA (562 allievi)
- 28 corsi per genitori, insegnanti, tecnici (374 allievi)

## **Ref. scientifico:**

Giacomo Stella  
Enrico Savelli

## **Docenti:**

Maria Angela Berton  
Francesca Ciceri  
Valentina Dazzi  
Luca Grandi  
Giulia Lampugnani  
Laura Landi  
Nicoletta Staffa  
Marcella Peroni

## **Coordinamento:**

Paola Conte  
Maristella Craighero  
Tina Meloni  
M.C. Valente



## **5° Campus di Informatica per l'Autonomia San Marino, 17-23 giugno 2007**

Rivolto ad alunni di 5° Elementare e 1° Media con diagnosi di Dislessia.  
Per questo Campus è previsto il **coinvolgimento dei genitori**  
il 22 pomeriggio e il 23 tutto il giorno.  
In contemporanea si svolgerà il **1° FORMA CAMPUS** per operatori.

## **2° Campus di Inglese e Informatica San Marino, 28 giugno – 8 luglio 2007**

Rivolto ad alunni della 2° e 3° Media Inferiore con diagnosi di Dislessia.

## **2° Campus di Informatica per Adolescenti San Salvatore di Cogorno (GE), 5-9 settembre 2007**

Rivolto ad alunni iscritti alle scuole Medie Secondarie con diagnosi di Dislessia.

Per Info: [www.campusdislessia.it](http://www.campusdislessia.it)



# Libri DIGITALI o DIGITALIZZATI



Libro  
cartaceo



Scanner



OCR



Libro  
digitalizzato

Libro digitale PDF



# I risultati in sintesi

- Diffusione sul territorio nazionale
- Formatori Ministero P.I.
- Circolare ministeriale 2004
- Proposte di legge
- Consensus Conference
- Libri digitali

# Il futuro

- La dislessia deve essere riconosciuta come disabilità con una legge
  - La legge tutela il diritto soggettivo
- La scuola secondaria e l'Università per completare il diritto al successo formativo
- La formazione permanente nella scuola
- La concezione della vita associativa