

A San Marino, dal 22 al 27 giugno si è svolto il I° Campus:

## Informatica per l'autonomia

**Una iniziativa innovativa a cui hanno partecipato 15 ragazzi dislessici per i quali il computer si è trasformato, tra l'altro, in un lettore a loro disposizione. L'iniziativa è stata promossa da:** Associazione Italiana Dislessia; Università degli Studi di San Marino; Università degli Studi di Urbino; Anastasis Scarl. **Responsabile Scientifico:** Giacomo Stella **Coordinamento:** Maristella Craighero, Tina Meloni **Docenti:** Luca Grandi, Enrico Savelli, Mariangela Berton, Nicoletta Staffa

**I**l lavoro compiuto a San Marino ha molti significati che val la pena di richiamare: Da un lato credo che sia la prima volta che si mettono insieme un gruppo di ragazzi dislessici. Con questo non voglio suggerire la creazione di gruppi che si definiscono "minoranze" perché condividono un problema, del tipo "orgoglio sordo", o "lingua amara". Ma un'esperienza di comunicazione diretta fra i ragazzi era necessaria. Non solo per loro, anche per noi, cosiddetti specialisti che abbiamo trascorso con loro momenti diversi da quelli della consultazione o della rieducazione. Loro stessi hanno finalmente visto altri ragazzi come loro, con le stesse difficoltà, e soprattutto hanno potuto trarne modelli e modi di affrontare il problema dell'immagine sociale positivi, anche sfrontati, non mediati dagli adulti, e comunque non autocommiserativi.

Ho sentito a tavola i ragazzi scambiarsi esperienze riferendo come venivano trattati in classe dagli altri, oppure su come gli insegnanti reagivano alle loro difficoltà. Sarebbe stato utile registrare tutte le risposte e le battute, ma ne riporto una per tutte. "Quando mi dicono che sono dislessico io lo guardo e se è grasso gli chiedo se a lui piace che gli dicano "ciccione", se è basso gli chiedo se gli piace che lo chiamino "nano", se è magro gli chiedo se gli piace che lo chiamino "anoressico", insomma tutti abbiamo qualche problema e quindi io gli faccio capire che posso anch'io criticarlo e fargli del male parlando di lui". Una seconda considerazione riguarda l'esperienza specifica dell'impiego

dell'informatica per compensare le difficoltà di letto-scrittura. Per certi versi è una svolta storica, poiché il fatto che si sia incominciato a farlo con sistematicità costituisce un punto di non ritorno e sposta la battaglia dell'AID e di tutte le famiglie sul diritto di pretendere che la scuola accetti il computer sul banco di ogni dislessico. I ragazzi avranno il problema di avere nel campo informatico più competenze e più abilità dei loro insegnanti e questo potrà costituire un nuovo elemento di conflitto.

Dal punto di vista informatico la cosa in sé non ha niente di nuovo. Sono stati utilizzati programmi e strumenti che esistono già da tempo sul mercato. La novità sta nel fatto che è stato miracolosamente composto un puzzle mettendo insieme cose già esistenti e la forma che ne è uscita è un ragazzo diverso, autonomo, con la voglia di provarci, con meno paura, ecc. La novità sta nel fatto che questo puzzle consente ai dislessici severi di non aver più bisogno del lettore (lo sa il ministro Moratti che risparmio si ottiene?) e di poter trasformare un'esperienza umiliante e noiosa in un'attività creativa e interessante.

I programmi che sono stati utilizzati per le attività del campus sono programmi che sono stati concepiti per altri scopi, ma che un dislessico può usare facilmente e che gli cambiano la vita. Niente più adulti che leggono al posto mio le cose barbose che vogliono loro. Niente più vincoli nel fare le ricerche o limiti nella scrittura dei testi, niente più bisogno della mamma o

dell'insegnante che decide i miei tempi di lavoro. Naturalmente non sarà sempre tutto così semplice e così divertente. Avere degli strumenti che rendono autonomi vuol dire assumersi responsabilità nuove e i nostri ragazzi, abituati ad essere più assistiti degli altri, devono in qualche modo essere rieducati a lavorare da soli. Inoltre gli strumenti attualmente a disposizione non consentono di risolvere tutti i problemi. Per esempio in ambito aritmetico non esistono ancora programmi che consentano di usare il computer per l'esecuzione dei problemi. E poi anche le procedure attuali possono ancora essere sveltite e migliorate.

Comunque il dado è tratto. La sfida è stata lanciata ed ora bisogna portarla avanti. L'entusiasmo dei ragazzi non può essere tradito. Dobbiamo in tempi brevi migliorare ulteriormente la possibilità di impiego dei programmi cercando di adattarci il più possibile alle

richieste della scuola (anche se dovrebbe essere il contrario). Vogliamo togliere ogni pretesto all'eventuale rifiuto o diniego all'uso degli strumenti compensativi.

L'esperienza di questo primo campus informatico è stata unica e, per certi versi è irripetibile. Non sarà certamente possibile continuare a chiedere la disponibilità a tutte le persone che l'hanno spontaneamente ed entusiasticamente offerta per realizzare il campus.

Nel ringraziarle tutte insieme sottolineo che il passo avanti verrà compiuto non solo ripetendo il campus, ma allargandone i contenuti non solo tecnici ma anche di comunicazione fra i ragazzi. La loro comunicazione spontanea ci ha indicato che questo ingrediente è indispensabile per riavviare un motore e per attingere a risorse che, per troppo tempo, sono rimaste inutilizzate.

Giacomo Stella  
Presidente Comitato Tecnico Nazionale

## Notizie e iniziative recenti realizzate dalle sezioni

### Novembre 2003 - Riva del Garda (TN)

MI AIUTI A LEGGERE? SERATA DI SENSIBILIZZAZIONE SULLA DISLESSIA E LE DIFFICOLTÀ SPECIFICHE DI APPRENDIMENTO  
Scuola media Sighele - Piazza Contini 8, ore 20,30

### 10 Novembre 2003 ore 15,00-18,00 - Frosinone

Visione della videocassetta:  
"COME PUÒ ESSERE COSÌ DIFFICILE?"  
Presso la Sala Teatro, all'interno dell'ASL, via A. Fabi

### dal 12 Novembre 2003 - Pisa

1° Corso di formazione per insegnanti: DISLESSIA: UN'OPPORTUNITÀ PER UNA SCUOLA RINNOVATA

### 14 Novembre 2003 - Rimini

Workshop: DISLESSIA: AGGIORNAMENTI SULLE MODALITÀ DI INTERVENTO

### 18 Novembre 2003 ore 20,30 - Bolzano

Serata di sensibilizzazione su: DISLESSIA E DSA  
c/o la sala teatro del Centro Don Bosco di Laives,  
via J.F. Kennedy 94

### 22 Novembre 2003 - Varese

Convegno: DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO: COME RICONOSCKERLE E AFFRONTARLE

### 29 Novembre 2003, ore 9 - Pistoia

Giornata di studio interistituzionale sui disturbi dell'apprendimento: DALLA CLINICA ALLA COSTRUZIONE DI PERCORSI INTEGRATI DI INTERVENTO.  
Palazzo dei Vescovi. Piazza Duomo

### 11- 12- 13 Dicembre 2003 - Catania

Corso di formazione: DISLESSIA EVOLUTIVA: SANITÀ, SCUOLA E FAMIGLIA A CONFRONTO PER UNA FORMAZIONE INTEGRATA

### 12- 13 Dicembre 2003 - Trieste

Corso di formazione: DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO TRA TEORIA DIAGNOSI E INTERVENTO

### 13 Dicembre 2003, ore 17 - Genova

Incontro di sensibilizzazione:  
"TRA POESIA, MUSICA E DISLESSIA"  
Stanza della poesia - Piazza Matteotti

### PER SOSTENERE L'A.I.D.

Conto Corrente Postale n° 159400 – Coordinate bancarie: CARISBO Ag. Lame c/c 1551 ABI 06385 CAB 02480 Ricordiamo che per le erogazioni liberali da parte di privati (donazioni) a favore delle ONLUS è applicabile una detrazione d'imposta pari al 19%.

# A che punto siamo con il Ministero dell'Istruzione?

**U**n breve riepilogo ed aggiornamento di quanto si è fatto negli ultimi anni relativamente al Ministero Istruzione Università e Ricerca (MIUR) da parte della nostra associazione, può essere utile e forse può servire a farci sentire più forti e fiduciosi nel futuro.

Il presente resoconto parte dal 2001 sino ad oggi

**Anno 2001 - Vari incontri** con la dott.ssa Aprea, sottosegretario al Ministero dell'Istruzione, per far conoscere il problema dislessia e l'esistenza dell'AID - Successivo accordo di includere l'AID in quello che sarebbe dovuto diventare l'Osservatorio delle Diversità e che è poi rimasto l'Osservatorio dell'Handicap

**Anno 2002 - Audizione** al Senato sulla Legge Delega della Riforma della scuola durante la quale sono state proposte modifiche agli articoli della legge su: 1) formazione generalizzata degli insegnanti 2) uso degli strumenti compensativi e dispensativi 3) lingua straniera (riduzione/esenzione) Contatti con la dottoressa Moiola Dirigente MIUR

**Audizione** alla Camera sulle Legge Delega della Riforma della scuola durante la quale sono state proposte le modifiche agli articoli di legge su: formazione insegnanti - uso strumenti compensativi/dispensativi- lingua straniera - non positività anticipo scolastico

**Contatti** con il Deputato on. Fratta - Pasini che si è impegnato a proporre gli emendamenti proposti dall'associazione ma la legge è stata poi blindata per evitare che tornasse al Senato, quindi non sono stati accolti gli emendamenti.

**Anno 2003, 18 febbraio** - Sono stati posti in votazione ed approvati dal Governo tre Ordini del Giorno sulla Dislessia che impegnano il Governo ad occuparsi di Dislessia in modo fattivo e che tengono conto delle richieste della Associazione. I tre ordini del giorno portano firma di: **9/3387/27. Ercole, Bianchi Clerici - 9/3387/49. Fratta Pasini, Zanettin, Alberto Giorgetti - 9/3387/40. Spina Diana, Parodi.** In alcune città all'interno di patti Scuola - ASL, viene introdotta la metodica della "Segnalazione scolastica" al Consiglio di classe, al di fuori della legge 104 per segnalare gli alunni dislessici

**Aprile/maggio** - Incontri con i Dirigenti del MIUR dott. Criscuoli, dott. Cosentino. Dott. Serra, Dott.ssa Tozza, su: **a)** proposta dell'AID della segnalazione scolastica degli alunni dislessici al di fuori della certificazione prevista dalla legge 104 per l'individuazione precoce del disturbo- necessità di screening/diagnosi/interventi precoci **b)** richiesta dell'AID dell'emanazione di una nota ai direttori regionali per l'utilizzo degli strumenti compensativi e per forme di dispensa **c)** proposta di predisposizione di pacchetti formativi sulla dislessia: per futuri insegnanti, per insegnanti nell'anno di formazione, per tutti gli insegnanti in servizio.

**Giugno** - Contatti col dott. Calcerano del MIUR Nazionale e col dott. Bergamini della Direzione Regionale del Ministero dell'Istruzione per la predisposizione di un pacchetto formativo sulla dislessia di e-learning integrato con fondamentali momenti in presenza (aggiornamento a distanza e lezioni in presenza)

**Luglio a)** Predisposizione di un progetto per la formazione da presentare al MIUR; **b)** Incontro con la dott.ssa Stellacci, Dirigente Regionale MIUR per l'Emilia Romagna e il dott. Bergamini ed assegnazione di uno stanziamento di fondi da parte del Ministero dell'Istruzione, per la predisposizione di un pacchetto formativo per insegnanti sulla Dislessia, assegnato all'AID tramite un Circolo Didattico di Modena, per la formazione on-line con fondamentali momenti in presenza, da sperimentare a Modena e nella regione Emilia Romagna, secondo quanto verrà concordato in sede di Comitato Misto AID - Direzione Regionale Scolastica Emilia Romagna.

**Settembre/ottobre** - Inizio dei contatti tecnici preliminari per la predisposizione del pacchetto formativo

## OSSERVAZIONI

La valutazione di quanto sopra dettagliato è sicuramente molto positiva ed i rappresentanti dell'Aid che hanno partecipato agli incontri si sono ritenuti soddisfatti dell'interesse, dell'attenzione e degli impegni presi dal MIUR. **a)** Il pacchetto formativo sulla dislessia per insegnanti è in fase di progettazione - predisposizione ed occorreranno mesi prima che sia pronto per essere sperimentato in Emilia Romagna...ma è comunque una realtà; **b)** La segnalazione scolastica degli alunni dislessici è già in uso in diverse realtà, sarà impegno di tutti divulgarla. **c)** La Nota dei Dirigenti Regionali per spingere gli insegnanti a permettere l'uso degli strumenti compensativi e favorire forme di dispensa, ancora non è stata inviata, ma ci sono buone speranze per una prossima emanazione. Tanto c'è da fare, ma di certo anche tanto è stato fatto.

*Marilena Meloni*

*Presidente Comitato Nazionale Scuola AID*

4° EDIZIONE

**Corso di formazione  
sulla dislessia evolutiva:  
Riabilitazione e intervento a scuola**

**18-19 e 20 marzo 2004 - Montecatini Terme**

## Per la prima volta una regione finanzia interamente un progetto A.I.D.

**SCOLEDI (Scoprire le Difficoltà) in Toscana**

Nel mese di Settembre l'A.I.D. ha siglato un accordo con la Regione Toscana, la A.S.L. di Firenze, l'Ufficio Scolastico Regionale e l'Ospedale Meyer per la realizzazione di un progetto sperimentale triennale sulla prevenzione dei disturbi di apprendimento. Nel maggio scorso era stata già avviata un'iniziativa pilota che ha coinvolto 2.400 bambini. Il progetto interesserà nell'anno scolastico in corso tutte le classi di prima elementare dell'area fiorentina e dell'isola d'Elba. Tale iniziativa, che riguarda per il momento circa 6.000 bambini, potrebbe essere successivamente estesa all'intera Toscana. Aspetto importante di questa esperienza è che all'individuazione dei casi a rischio seguirà una presa in carico diagnostica da parte di un pool di neuropsichiatri infantili e di psicologi appositamente predisposto dai Servizi Sanitari.

Cristina Morozzi  
Delegata Sezione di Firenze

## La dislessia raccontata agli insegnanti 2

In occasione del VI Convegno Nazionale dell'Associazione Italiana Dislessia è uscito il secondo volume de "La dislessia raccontata agli insegnanti". I componenti del Comitato Scuola dell'A.I.D. hanno realizzato quest'opera che è un vero e proprio manuale d'uso, di facile consultazione, organizzato con grande razionalità con l'intento di fornire delle risposte precise a tutte quelle domande che gli insegnanti, che affrontano il difficile compito di insegnare a leggere e scrivere ad un bambino di prima elementare, si pongono o si dovrebbero porre:

*"Come conoscere il livello individuale di ognuno degli allievi? Quali scelte fare per non creare già dall'inizio problemi agli alunni con difficoltà?"*

*"Come organizzare il lavoro metafonologico?"*

*"Come monitorare continuamente la situazione della classe, in modo da preparare percorsi didattici adeguati che non penalizzino nessuno?"*

*"Come preparare gli spazi ed i materiali per facilitare l'uso della lettura e della scrittura?"*

Il libretto contiene inoltre i protocolli d'ingresso messi a punto dal Presidente del Comitato Tecnico AID, Prof. Stella ed una serie di proposte di lavoro per attivare una didattica attenta alle caratteristiche individuali di ciascun alunno.

## Le squadre di calcio a favore dell'A.I.D.

Il 18 e 19 ottobre 2003 tutti i giocatori di calcio di serie A e B sono scesi in campo indossando una maglietta di colore giallo con - sul davanti - la scritta: "DISLESSIA... UNA PARTITA DA VINCERE" e il logo AID e della Fondazione Bonino Pulejo di Messina (in qualità di sponsor): sul retro la scritta ASSOCIAZIONE ITALIANA DISLESSIA.

È stato poi letto il seguente comunicato stampa:

*"I dislessici vogliono giocare la partita della loro vita. Dislessici si nasce. I dislessici fanno fatica a leggere e questa disabilità li accompagna per tutta la vita. Ma sono intelligenti. Hanno voglia di imparare e di affermarsi nel lavoro come ogni altra persona. Non vogliono essere lasciati in panchina ed è per questo che la dislessia è una partita tutta da giocare. L'Associazione Italiana Dislessia, nata nel 1997, si è in poco tempo ramificata in tutta Italia e vuole essere la loro allenatrice."*

## Biblioteca A.I.D.

*"Il mago delle formiche giganti"*

*"La dislessia raccontata agli insegnanti vol. 1 e 2"*

*"Storie di dislessia"*

*"Le poesie che non so leggere"*

Videocassetta: *"Come può essere così difficile"*

Chiedeteli alla vostra sezione.

Il nostro sito [www.dislessia.it](http://www.dislessia.it) è stato rinnovato.

**CONSULTATELO**

avrete tante altre utili informazioni

**In data 17 maggio 2003 sono stati rinnovati gli organi statutari. Sono risultati eletti:**

**DIRETTIVO:** Enrico **Ghidoni** (Presidente), Franco **Botticelli** (Vicepresidente), Maristella **Craighero**, Morena **Disperati**, Luigi **Gugliandolo**, Luisa **Lopez**, Stefano **Calzolari**, Concetta **Pacifico**, Serena La **Barbera**

**COMITATO SCUOLA:** Marilena **Meloni** (Presidente), Pamela **Kvilekval**, Maria Carmela **Valente**, Natalia **Sponza**, Nicoletta **Galvan**

**COMITATO TECNICO:** Giacomo **Stella** (Presidente), Enrico **Profumo**, Roberta **Penge**, Claudio **Turello**, Mario **Marchiori**

**COMITATO PROBLEMATICHE SOCIALI:** Paola **Conte** (Presidente), Tiziano **Colombari** (Vicepresidente), Rosabianca **Leo**, Laura **Sanvito**, Carla **Miglio**

# AID

**Direttore responsabile:**  
Roberto Ragazzi

**Redazione:**  
Associazione Italiana Dislessia onlus  
Via Testoni, 1 - 40123 Bologna  
tel. 051 270578  
fax 051 274784  
[www.dislessia.it](http://www.dislessia.it)  
[info@dislessia.it](mailto:info@dislessia.it)

**Realizzazione:** Edizioni Erickson srl  
Loc. Spini, 154 - 38014 Gardolo-TN  
tel. 0461 950690  
fax 0461 950698  
[www.erickson.it](http://www.erickson.it)  
[info@erickson.it](mailto:info@erickson.it)

**Stampa:** La Grafica - Mori (TN)

**Chiuso in redazione il 3/11/2003**