

SILLABO “PATENTINO DEL DOCENTE DI LINGUE DYSLEXIA FRIENDLY”

La prova per il *Patentino del docente di lingue Dyslexia Friendly* ha due parti:

1. Prima parte: normativa
2. Seconda parte: glottodidattica

I contenuti della prova saranno i seguenti:

Parte prima: normativa

L'esame prevederà un Google Form con 20 domande con risposte chiuse e verterà su queste tematiche.

1. La normativa nazionale specifica per gli studenti con DSA: Legge 170/2010, DM 5669/2011 e Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA
2. Piano didattico personalizzato (PDP), strumenti compensativi e misure dispensative per gli studenti con DSA
3. Con la Direttiva Profumo del 27 /12/2012 e la CM n. 8 del 6/03/2013 gli studenti con DSA fanno parte della macro-categoria dei BES (Bisogni Educativi Speciali).
4. Normativa sugli esami: per gli alunni con DSA, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione agli esami finali del primo e del secondo ciclo sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto dalla scuola.

Bibliografia e sitografia

- Gentile M., (2007). *Insegnare alla classe e personalizzare l'apprendimento*. L'Educatore, 55(5), pp. 13-16 – [disponibile a questo link](#)
- Bianchi, M. E., Rossi, V., 2014, *Dalla diagnosi al PDP al PAI*, Lattes TO 2014. Questo testo è reperibile all'interno del portale [Teachbox Lattes](#), previa registrazione
- Bianchi, M. E., Rossi, V., Ventriglia, L., 2012, *Dislessia: la legge 170/2010 - Il decreto attuativo e le linee guida* Libri Liberi, Firenze
- Bianchi, M. E., Rossi, V., 2017, *PTOF PAI RAV PdM: i documenti normativi che fotografano la scuola*, Lattes – Questo testo è reperibile all'interno del portale [Teachbox Lattes](#), previa registrazione
- [https://www.miur.gov.it/web/guest/disturbi-specifici-dell-apprendimento-dsa-](https://www.miur.gov.it/web/guest/disturbi-specifici-dell-apprendimento-dsa)
- <https://www.miur.gov.it/alunni-con-disabilita>
- <http://iostudio.pubblica.istruzione.it/>
- <https://www.miur.gov.it/>

Seconda parte: glottodidattica

Questa seconda parte è divisa in due sezioni, una teorica e una pratica. La parte teorica consiste in un test con 10 domande a scelta multipla e 10 domande a risposta breve (per un totale di 20 domande). I contenuti teorici di questa parte saranno i seguenti:

1. Il concetto di Educazione Linguistica
2. Il concetto di "didattica inclusiva-accessibile"
3. Principali ricadute della dislessia nell'apprendimento linguistico
4. Principali difficoltà degli studenti con DSA nelle abilità linguistiche
 - 4.1. Difficoltà nella produzione orale
 - 4.2. Difficoltà nella produzione scritta

- 4.3. Difficoltà nella comprensione orale
- 4.4. Difficoltà nella comprensione scritta
5. Interventi a livello metodologico per aumentare l'inclusività-accessibilità
6. Interventi a livello di materiali per aumentare l'inclusività-accessibilità
7. Il PDP per le lingue: profilo dello studente e costruzione del PDP dello studente con DSA
8. Valutazione linguistica scolastica: progettare e realizzare la valutazione degli studenti con DSA

La parte pratica consiste in due domande aperte il candidato dovrà dimostrare le proprie capacità e esperienza nella creazione e/o adattamento di materiali glottodidattici per studenti con DSA e, inoltre, dovrà dimostrare le proprie capacità per interpretare in chiave glottodidattica una diagnosi di uno studente con DSA.

9. Saper leggere una diagnosi di DSA e tener conto delle sue implicazioni nell'insegnamento / apprendimento linguistico (compilare un pdp)
10. Saper analizzare i materiali linguistici per individuare possibili barriere per lo studente con DSA.
11. Saper adattare i materiali linguistici per garantire il maggior grado di inclusività-accessibilità.

Bibliografia

La bibliografia che viene qui indicata è orientativa, molti dei titoli sono reperibili gratuitamente online, per altra bibliografia si rimanda alla [web del Gruppo DEAL](#).

Caon F., Melero Rodríguez C. A., Bricchese A. (in corso di stampa), *Le abilità linguistiche per gli studenti con BES. Facilitare l'apprendimento linguistico e il successo scolastico*, Torino-Milano, Pearson Academy.

Melero Rodríguez, C. A., Caon, F., Bricchese, A., 2018, "Promuovere apprendimento linguistico efficace per studenti stranieri e studenti con DSA", *Educazione Linguistica Language Education EL.LE*, vol. 7, n. 3, pp. 341 - 386, permalink <http://doi.org/10.30687/ELLE/2280-6792/2018/03/001>

Melero Rodríguez, C. A., 2013, "Propuesta de definición para la dislexia al interno de la glotodidáctica", *Educazione Linguistica Language Education EL.LE*, Vol. 2, n. 3, pp. 549 - 597, Permalink <http://doi.org/10.14277/2280-6792/72p>

Melero Rodríguez, C. A., 2017, "Le glottotecnologie: BiLS nella CAD", in a cura di CAON, F. (2017), *Educazione Linguistica nella classe ad abilità differenziate*, pp. 129 - 139, Bonacci, Torino.

Melero Rodríguez, C. A., 2020, "Insegnare le lingue a tutti. Guida alla didattica inclusiva-accessibile per studenti con BES" in *Guida Salvatempo. Classe Dinamica Pearson per l'inclusione e la personalizzazione* allegata ai volumi *Mi banda, Deutsch Live, En Balade*. Disponibile online a questo link https://www.gruppodeal.it/wp-content/uploads/2020/05/inclusione_1-2.pdf

Numero monografico della rivista EL.LE:

- Vol.6, n. 3, 2017, a cura di Dalloiso, M. e Melero Rodríguez, C. A. Permalink <http://doi.org/10.30687/ELLE/2280-6792/2017/18>
- All'interno del Vol 1, n. 3, 2012, a cura di Dalloiso, M. questi contributi:

- "Educazione Linguistica e bisogni speciali. Costruire l'accessibilità glottodidattica", Daloiso, M.
- "Mezzi informatici per l'accessibilità glottodidattica. Riferimenti teorici e proposte di applicazione", Melero Rodríguez, C. A.
- "Dyslexia and the Phonological Deficit Hypothesis. Developing Phonological Awareness in Young English Language Learners", Costenaro, V. e Pesce, A.
- "Didattica del francese lingua straniera ad allievi con disturbi specifici dell'apprendimento. Difficoltà linguistiche e strategie metodologiche", Celentin, P.

SeLM, n. 7-9 anno LV 2017, ISSN 2281-5953 pp. 10-52. Una serie di articoli operativi scritti da membri del gruppo DEAL.

Olivieri A., (2016), *Il Piano Didattico Personalizzato*

<https://it.pearson.com/content/dam/region-core/italy/pearson-italy/pdf/storia/ITALY%20-%2ODOCENTI%20%20-%2OSTORIALIVE%20-%202016%20-%20Bisogni%20Educativi%20Speciali%20-%20PDF%20-%20Piano%20didattico%20personalizzato.pdf>

Spinello, M. Bazzarello, A., 2016, "Analisi dei bisogni, programmazione glottodidattica e valutazione degli alunni con Bisogni Linguistici Specifici" in Daloiso M., 2016, *I Bisogni Linguistici Specifici*, Erickson, Trento;

Valenti, A. (a cura di), 2016, *Esperienze di didattica inclusiva delle lingue straniere. Percorsi per alunni con DSA*, Libri Liberi, Firenze.

Daloiso, M., 2012, *Lingue straniere e dislessia evolutiva. Teoria e metodologia per una glottodidattica accessibile*, Utet Università, Torino

Per l'adattamento dei materiali e analisi delle barriere:

Daloiso, M. 2014, *Lingue straniere e Disturbi Specifici dell'Apprendimento. Un quadro di riferimento per la progettazione dei materiali glottodidattici accessibili*, Loescher, Torino <http://www.laricerca.loescher.it/quaderni/i-quaderni-della-ricerca/i-quaderni-della-ricerca-13.html>

Daloiso, M., 2017, *Inglese Plus. Comprensione scritta*. Erickson, Trento

Melero Rodríguez, C. A., 2017, *Spagnolo Plus. Produzione scritta*. Erickson, Trento

Altri riferimenti bibliografici di esempi di materiali didattici si trovano nella [web del gruppo DEAL](#).