

CORSO "LA VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO E L'INSEGNAMENTO" PRESENTAZIONE DEI RELATORI

Massimo Angeloni: È docente di Scienze presso l'IISS Carlo Alberto Dalla Chiesa di Montefiascone. Si è sempre occupato di lavorare con l'innovazione tecnologica sia come metodo che come strumento didattico. Ha ricoperto ruoli di responsabilità all'interno dell'UCIM (associazione professionale di docenti, dirigenti scolastici e formatori), ha inoltre pubblicato sull'utilizzo di strumenti digitali nella didattica della Chimica, nel Cooperative Learning e nell'analisi dei dati utilizzando piattaforme di e-learning. Attualmente sta lavorando alla formazione degli insegnanti sui temi della Valutazione e sugli strumenti digitali correlati (dalle piattaforme, alle app alle tipologie di prove).

Raffaella Briani: Raffaella Briani, attualmente distaccata presso lo Staff nazionale di ANP (Associazione nazionale dirigenti pubblici e alte professionalità della scuola), è dirigente scolastico dal 2012. Abilitata all'esercizio della professione forense, è autrice di diverse pubblicazioni di diritto amministrativo e di giustizia amministrativa. Ha collaborato inoltre alla cura dei manuali Concorso a cattedra 2020 e sta lavorando con alla Guida operativa sulla nuova valutazione nella scuola primaria.

Francesca Ferrara: Professoressa Associata in Didattica della Matematica all'Università degli Studi di Torino. I suoi interessi si focalizzano principalmente su prodotti e processi nell'insegnamento e apprendimento della matematica. Autrice di svariate pubblicazioni su riviste e volumi nazionali e internazionali. Membro dell'attuale Comitato Scientifico della Società Europea di Ricerca in Didattica della Matematica.

Susana Benavente Ferrera: Collaboratrice Esperta Linguistica di Spagnolo LS presso il Centro Linguistico di Ateneo dell'Università degli Studi di

Verona e membro del gruppo di ricerca ELICom (Educazione Linguistica Inclusiva e Comunicazione) dell'Università degli Studi di Parma. È impegnata da anni nella formazione docenti, in presenza e online. I principali interessi riguardano la glottodidattica inclusiva, le metacompetenze e il plurilinguismo.

Alice Fiorentino: assegnista di ricerca presso l'Università degli Studi di Verona e ha conseguito il dottorato di ricerca in Linguistica nel 2018 presso l'Università di Reims Champagne-Ardenne (Francia). I suoi attuali interessi di ricerca riguardano l'inclusione scolastica di alunni con background migratorio e la didattica plurilingue.

Paolino Gianturco: Dirigente scolastico, ha insegnato per venti anni materie letterarie, latino e greco. Formatore AID, si occupa principalmente di innovazione didattica, strumenti digitali per l'inclusione e didattica delle lingue antiche, sia come formatore nel mondo della scuola che attraverso la partecipazione a convegni. Attualmente è membro del Consiglio Direttivo AID.

Loredana Leoni: Dirigente scolastica, ha partecipato all'elaborazione della normativa su valutazione e inclusione durante gli anni di incarico da dirigente tecnico presso il Ministero dell'Istruzione, aspetti sui quali ha svolto attività formativa rivolta a dirigenti scolastici e docenti. Collabora con case editrici e riviste specializzate.

Irene Mammarella: Professore Associato di psicologia dello sviluppo presso l'Università di Padova. I suoi interessi di ricerca riguardano i disturbi del neuro-sviluppo, in particolare il disturbo non verbale, il disturbo specifico del calcolo e l'autismo ad alto funzionamento. Fa parte del consiglio direttivo dell'AIRIPA, coordina l'associazione italiana disturbo non verbale (AIDNV), è socio fondatore dello spin-off universitario Lab.D.A ed è autore di numerose pubblicazioni internazionali su riviste scientifiche.

Andrea Marchetti: Dirigente Scolastico dal 2007 presso Istituzioni Scolastiche a tutt'oggi della provincia di Firenze. Dal 2016 al 2018 è stato assegnato alla Direzione Generale per gli Ordinamenti e la Valutazione del MIUR. Dal 2018 al 2019 distaccato presso l'ANP nazionale. È stato docente specializzato per l'handicap per oltre quindici anni nelle scuole secondarie di secondo grado. Dal 2005 al 2007 ha prestato servizio presso l'Ufficio Scolastico Territoriale di Firenze in qualità di responsabile dell'ufficio *autonomia scolastica* e per l'integrazione degli studenti con disabilità di ogni ordine e grado della provincia di Firenze.

Lucia Mason: Lucia Mason è prof.ssa ordinaria di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione presso l'Università degli Studi di Padova. Si occupa degli aspetti cognitivi ed emotivo-motivazionali dell'apprendimento scolastico, in particolare dell'apprendimento concettuale, su cui ha pubblicato numerosi articoli in riviste internazionali. Fa parte de comitato editoriale delle più importanti riviste internazionali di psicologia dell'educazione ed è stata editor-in-chief di "Learning and Instruction". Attualmente è editor di "Metacognition and Learning".

Maurizia Migliori: Docente di discipline giuridiche ed economiche dal 1987 al 2012, poi dirigente scolastico di un istituto comprensivo. Dal 2014 al 2019, dirigente tecnico, assunta per il Sistema nazionale di valutazione, assegnata all'Ufficio Scolastico per l'Emilia Romagna, ha svolto diciotto visite esterne in istituzioni scolastiche dell'Emilia Romagna, Veneto e Lombardia.

Dario Eugenio Nicoli: Docente incaricato di materie sociologiche presso l'Università Cattolica di Brescia, facoltà di Scienze della formazione, esperto di sistemi educativi, lavoro e giovani, su cui ha realizzato numerose pubblicazioni. Svolge attività di ricerca, consulenza e

formazione per regioni, enti e scuole ed è membro di numerosi comitati scientifici.

Roberto Ricci: Roberto Ricci è dirigente di ricerca INVALSI, dove da 10 anni è responsabile delle prove nazionali per la rilevazione degli apprendimenti. Dottore di ricerca in Metodologia statistica per la ricerca scientifica presso l'università di Bologna è autore di diversi lavori di analisi statistica sul sistema scolastico nazionale. È membro di diversi organismi internazionali presso OCSE e IEA. Dal 2017 coordina il progetto per il passaggio alla somministrazione informatica delle prove INVALSI ed è cofondatore del gruppo internazionale FLIP che si occupa dello stesso tema a livello europeo. Dal 2017 è membro del Consiglio di amministrazione dell'INVALSI.

Maria Rita Salvi: Dirigente scolastico dal 1991, è esperta di tematiche organizzative, gestionali e istituzionali afferenti al mondo della scuola. Ha diretto, organizzato e svolto, come formatore, numerosi corsi di formazione, tra i quali i master per la dirigenza scolastica, ed ha pubblicato articoli su riviste di contenuto scolastico e pedagogico. Fa parte dei Nuclei di valutazione dei Dirigenti scolastici ed è stata selezionata dall'INVALSI come valutatore esterno.

Giovanni Savia: Laureato in Pedagogia e Scienze filosofiche. Docente di sostegno per molti anni, attualmente docente di lettere di scuola secondaria di primo grado. Cultore della Materia in didattica e pedagogia speciale, docente a contratto e tutor coordinatore nei percorsi formativi di specializzazione sostegno presso l'Università di Catania. Dottore di Ricerca in Educación, Linea di ricerca in attenzione alla diversità e inclusione educativa, Università Complutense di Madrid. Formatore, autore di libri e articoli pubblicati in riviste specializzate.

Ketty Savioli: Ketty Savioli è docente di scuola primaria. Ha conseguito una laurea in Matematica presso l'Università di Torino e il campo di ricerca è

relativo alla didattica della matematica e alla valutazione. Collabora con INVALSI e TIMSS per la misurazione degli apprendimenti. Fa parte della Commissione Italiana per l'Insegnamento della Matematica.

Cristiano Termine: Professore associato di neuropsichiatria infantile presso l'Università degli Studi dell'Insubria di Varese. Presidente del Comitato Tecnico Scientifico dell'Associazione Italiana Dislessia. Membro del Board of Directors della European Dyslexia Association. Autore di più di 300 pubblicazioni.

Maria Vincenza Tota: Docente di materie letterarie e storia della provincia di Firenze dal 1999 a tutt'oggi, psicologa, specializzata in attività di sostegno alle classi in presenza di studenti con disabilità ed esperta nei processi di apprendimento. Si occupa di percorsi di orientamento e riorientamento.

Roberto Trincherò: è ordinario di Pedagogia Sperimentale presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione dell'Università degli studi di Torino. Si occupa di ricerca empirica in educazione, progettazione e valutazione di processi educativi e formativi, potenziamento cognitivo. Tra le sue pubblicazioni: Costruire e certificare competenze con il curricolo verticale nel primo ciclo (Milano, Rizzoli Education, 2018); Costruire e certificare competenze nel secondo ciclo (Milano, Rizzoli Education, 2018).