

Aspetti emotivo-relazionali nel Disturbo Specifico di Apprendimento

Roberto Segala

Unità Operativa di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza
ASST Mantova

Mantova, 7 ottobre 2017



DSA

DISTURBO:

DEFICIT: NON E' UN RITARDO O UNA DIFFICOLTA'

SPECIFICO:

INTERESSA UNO SPECIFICO DOMINIO DI ABILITA' (con compromissione significativa e persistente della funzione interessata) LASCIANDO INTATTO IL FUNZIONAMENTO INTELLETTIVO GENERALE (QI>85)

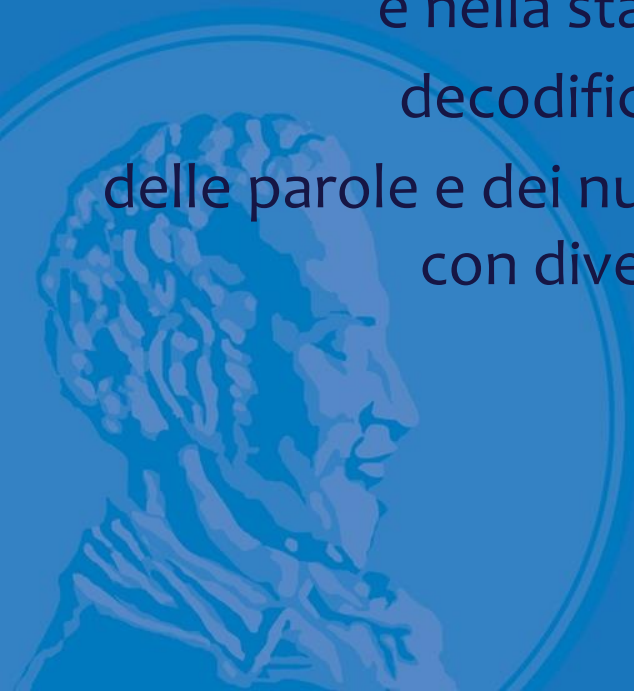
APPRENDIMENTO:

COINVOLGE LE COMPETENZE STRUMENTALI DEGLI APPRENDIMENTI SCOLASTICI: ABILITA' DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)

Sono disabilità specifiche dell'apprendimento di **origine neurobiologica** che provocano difficoltà nella acquisizione e nella stabilizzazione di alcuni processi di decodifica (lettura) e codifica (scrittura)

delle parole e dei numeri con capacità intellettive nella norma con diverse possibili cause sottostanti.



DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (DSA)

si tratta di una caratteristica personale con cui si nasce, che si manifesta appena si viene esposti all'apprendimento della letto-scrittura e si modifica nel tempo, senza tuttavia scompare



DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (DSA)

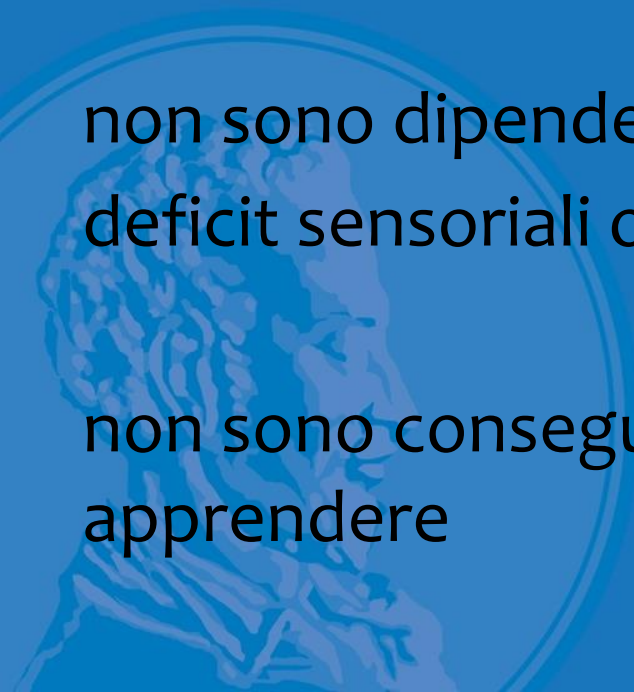
non sono dipendenti da:

problemi psicologici, familiari, pigrizia o scarsa motivazione

non sono dipendenti da:

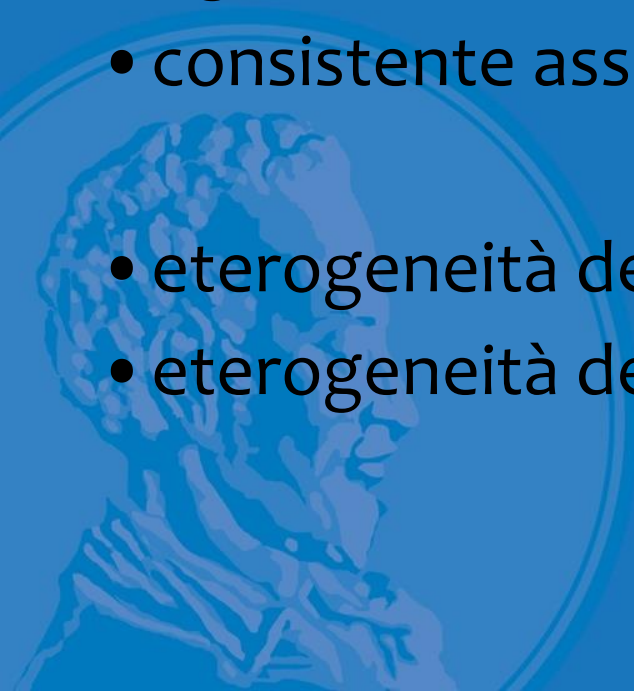
deficit sensoriali o neurologici, disturbi relazionali primari

non sono conseguenza di una mancanza di opportunità di apprendere



DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (DSA)

- familiarità per il disturbo nel 60-70% dei casi
- più frequente nei maschi
- riguardano il 4-5 % della popolazione scolastica
- consistente associazione tra i diversi DSA
- eterogeneità dei quadri funzionali
- eterogeneità dei profili di sviluppo



DSA – Codici ICD10

F81.0 – DISLESSIA (Disturbo specifico della lettura)

F81.1 - DISORTOGRAFIA (Disturbo specifico della
compitazione)

F81.8 – DISGRAFIA (disturbo della componente grafo-motoria
della scrittura)

F81.2 – DISCALCULIA (Disturbo specifico delle abilità
aritmetiche)

Dislessia

Lettura caratterizzata da:

- omissioni
- distorsioni di parole o parti di parole
- sostituzioni di lettere:

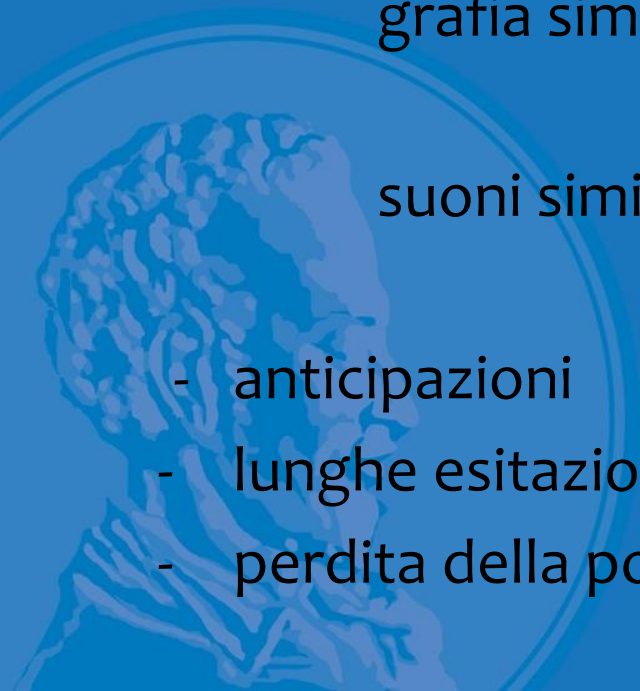
grafia simile:

p b d q g a o e a

suoni simili:

t d v f d b

- anticipazioni
- lunghe esitazioni
- perdita della posizione nel testo



Disortografia

è un disturbo specifico che interessa i processi di codifica cioè la trasformazione di stringhe di fonemi in stringhe di grafemi

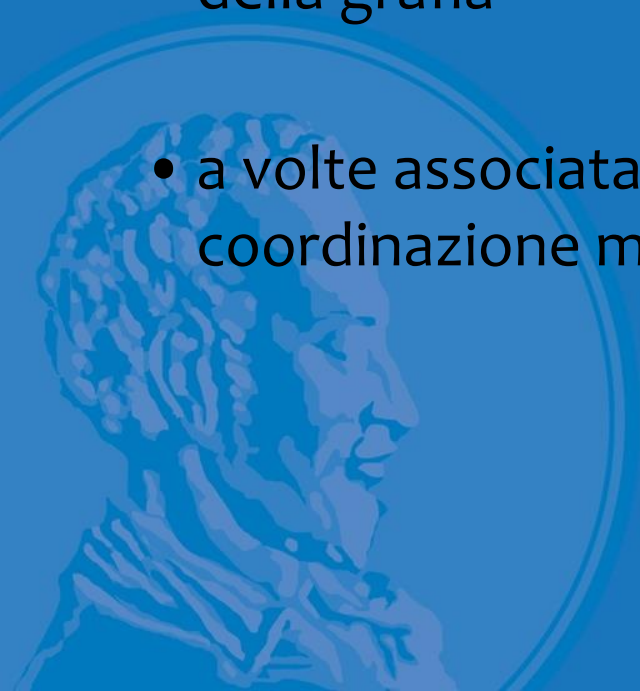
tipologia di errori:

- sostituzioni (f-v; a-o; etc.)
- omissioni e/o aggiunta di lettere/sillabe
- separazioni e/o fusion
- ortografici



Disgrafia

- riguarda le abilità esecutivo-motorie della scrittura
- si concretizza in una prestazione scadente dal punto di vista della grafia
- a volte associata ad un più generale disturbo di coordinazione motoria



Discalculia

incapacità nell'eseguire i compiti numerici e aritmetici di base con sufficiente rapidità e precisione

- **sistema del numero**

subitizing, meccanismi di quantificazione, comparazione, seriazione, strategie di calcolo a mente

- **procedure esecutive**

lettura, scrittura e incolonnamento di numeri

- **sistema del calcolo**

recupero di fatti numerici e algoritmi del calcolo scritto

DSA

✓ variabilità del profilo inter-individuale

✓ variabilità del profilo intra-individuale
(cambia l'espressività del disturbo in funzione dell'età)



DSA

- età/grado scolastico
- personalità
- scuola
- famiglia
- servizi

- gravità
- comorbidity



Il Disturbo di Apprendimento incide pesantemente sulla vita scolastica e relazionale dei bambini e dei ragazzi



Grado scolastico

Scuola primaria

difficoltà insormontabili nella lettura scrittura => insuccesso, sfiducia , pensiero di non essere intelligenti

richieste scolastiche

coetanei che presentano abilità migliori delle loro

aspettative dei genitori

Scuola secondaria di primo grado

la situazione psicologica tende a peggiorare

Scuola secondaria di secondo grado

abbandono scolastico

Il disturbo viene negato, anche in presenza di una diagnosi, e il ragazzo rifiuta ogni aiuto per non apparire diverso dagli altri, nonostante questo comporti evidenti svantaggi.

Grado scolastico

Università

La possibilità di studiare con tempi e modi personali che l'iter universitario permette, la presenza di strumenti d'ausilio allo studio, rende la situazione più facilmente affrontabile e permette di completare la formazione universitaria.



«La persona è disposta a impegnarsi quando la speranza di successo supera la paura dell'insuccesso, altrimenti prevale il senso di vergogna e inattività» (Atkinson)

rifiuto della lettura, della scrittura

evitamento di tutte quelle attività che per altri sono semplici e automatiche



isolamento, scarsa partecipazione, demotivazione , bassa autostima

«ho studiato tutto il pomeriggio, ma ho preso un brutto voto alla interrogazione. E' Inutile che studio»

«mi fa male il braccio, non posso scrivere»

cefalea, nausea, dolori addominali al mattino

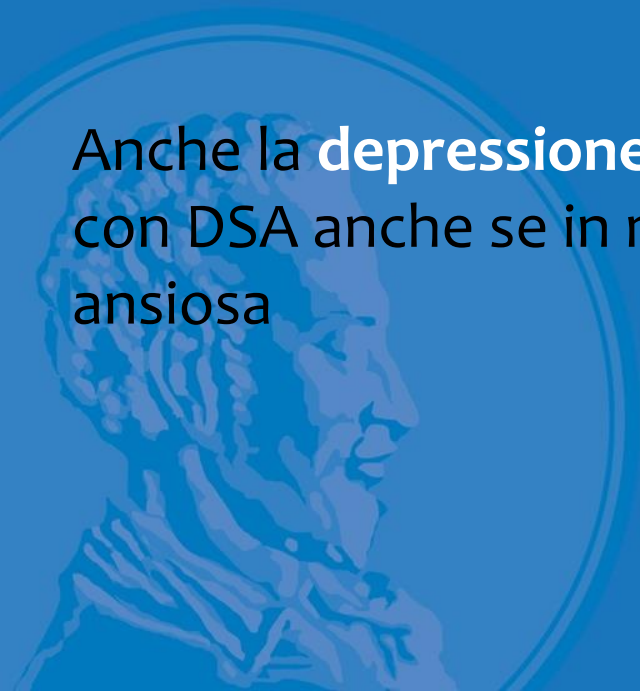
comportamenti provocatori

«meglio essere considerati indisciplinati/svogliati piuttosto che incapaci»

L'**ansia** è il più frequente sintomo emotivo riportato nei dislessici: la presenza di sintomi riconducibili all'ansia scolastica è presente in circa il 70% dei bambini con difficoltà di apprendimento.

(Nelson & Harwood, 2013)

Anche la **depressione** è presente nei bambini e negli adolescenti con DSA anche se in misura minore rispetto la sintomatologia ansiosa



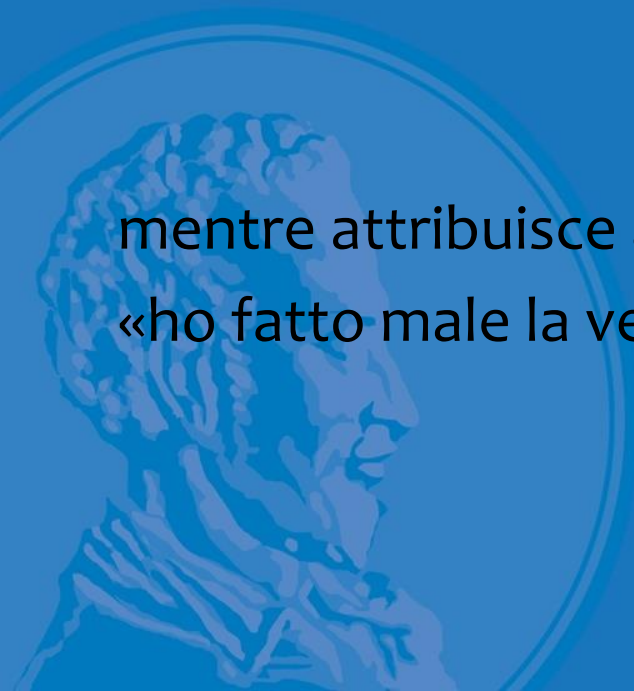
L'alunno con DSA come spiega i suoi successi ed insuccessi?

lo studente tende ad attribuire esternamente il merito del successo che ottiene in una prestazione

«la verifica era facile», «mi hanno aiutato»

mentre attribuisce a se stesso le cause dell'insuccesso

«ho fatto male la verifica perché non sono capace»



Prognosi «emotivo-relazionale»

- fattori di protezione
- diagnosi



FATTORI PROTETTIVI

Individuazione/diagnosi precoce

Interventi

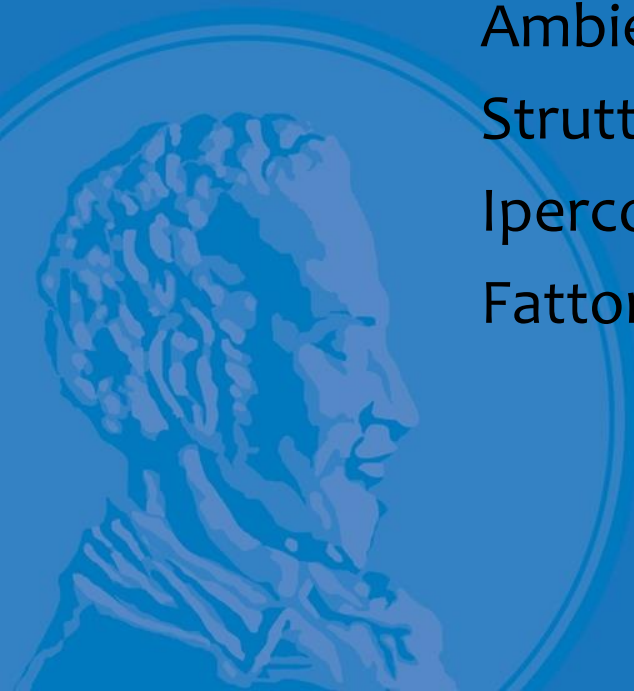
Ambiente familiare

Ambiente scolastico

Struttura di personalità

Ipercompetenza scolastica in alcune materie

Fattori extrascolastici



Un alunno con DSA

ha sempre un rendimento scadente a scuola?



Diagnosi

Il conseguimento della diagnosi non risolve tutti i problemi

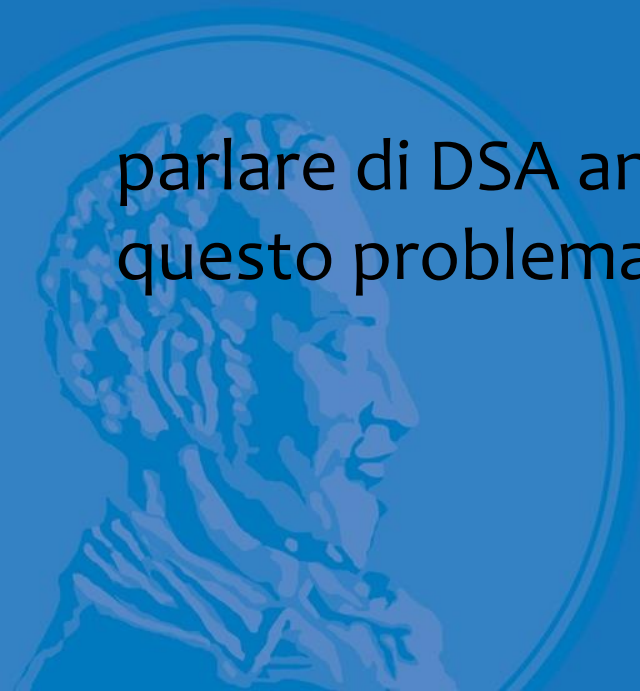
E' di fondamentale importanza rendere pienamente comprensibile ai bambini cos'è un DSA e cosa comporta



Comunicare la diagnosi di DSA

consapevolezza delle proprie difficoltà, ma soprattutto della propria intelligenza e delle proprie abilità

parlare di DSA anche con i bambini che non hanno questo problema



«Giustizia»

“non significa dare a tutti le stesse cose, ma dare a ciascuno ciò che a lui è necessario.

Per essere giusti bisogna quindi trattare diversamente.”

(Richard Lavoie)

