



ASSOCIAZIONE
ITALIANA
DISLESSIA
www.aiditalia.org

SETTIMANA NAZIONALE
DELLA DISLESSIA 2016
I^a edizione

Dislessia: costruiamo insieme un
Futuro di Diritti e Informazione

22 ottobre 2016

CENTRO BARATTA BIBLIOTECA COMUNALE
Corso Garibaldi n°88 Mantova

9,30 - 12,30
CORSO GENITORI

Conoscere meglio le caratteristiche dei
disturbi specifici di apprendimento, la
normativa che tutela i ragazzi, imparare a
approcciare lo studio



**Imparare
ad approcciare
lo studio**

Giulia De Paolini

Tutor BES e DSA

Consulente per le Difficoltà Scolastiche

Counselor Familiare e dell'Età Evolutiva

Tel. 346.5905929



SCRITTA



ORALE

OUT
↓

PRODUZIONE

- Testo scritto
- Domande aperte
- Espressioni
- Problemi
- Tavole tecniche
- Diario

OUT
↓



- Interrogazioni
- Domande al professore
- Discussioni in classe
- Risposta a domande
- Spiegazione del proprio comportamento...

OUT
↓



IN
↑

COMPRESIONE

- Testo scritto
- Consegne esercizi
- Consegne verifiche
- Problemi
- Espressioni
- Testo alla lavagna
- Diario

IN
↑



- Lezioni
- Domande in interrogazione
- Domande al posto
- Discussioni in classe
- Consegne orali (prendete il quaderno...)
- Compiti

IN
↑

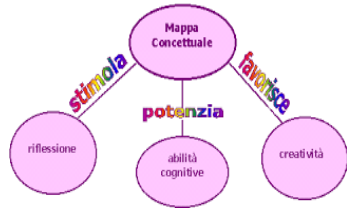




Come studiare
un testo?



1. Titoli
2. Immagini
3. Mappa con paragrafi e parole chiave
4. Domande
5. Ricollego esperienza personale/conoscenze
6. Leggo brevi frasi, sottolineo, evidenzio,
7. Frecce, note a margine
8. Completo la mappa

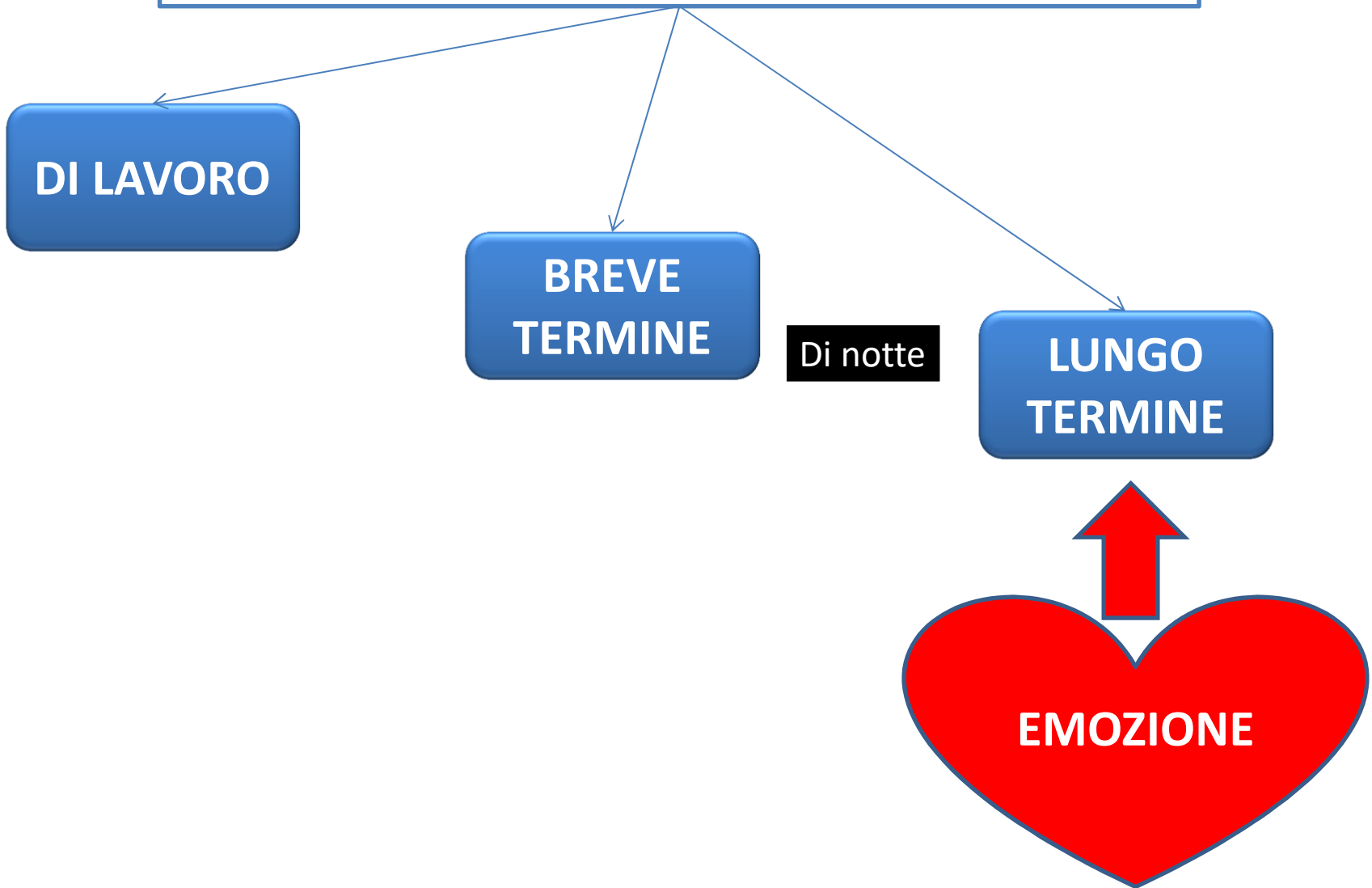


Perché le mappe

- Perché sfruttano la memoria visiva
- Perché utilizzano anche il movimento delle mani
- Perché obbligano a creare dei passi sequenziali e collegamenti, quindi LOGICA non solo memoria
- Perché obbligano a passare alle parole chiave, quindi SINTESI non solo memoria
- Sono strumenti di studio, di ripasso, e utili in verifica
- La mappa che preparo per studiare può essere diversa da quella per ripassare o da utilizzare in classe perché hanno scopi diversi



La memoria





Esposizione orale



SPIEGO

qualcosa che io so
a chi non lo sa

Utilizzo la mappa o
disegno su un foglio
bianco

Le parole vengono
più facilmente

Capisco cosa non ho
capito



PRODURRE UN TESTO

Comprensione della
consegna

Generazione delle
idee

Organizzazione
delle idee

Sintassi

Grafia

Ortografia





W gli errori

- Gli errori sono più importanti di ciò che è fatto bene. Focalizzate l'attenzione su quello
- Mettere lo studente in grado di autocorreggersi (tabelle, formulari, calcolatrice..): trovare l'errore serve ad apprendere
- Capire sempre la logica che c'è dietro all'errore, perché c'è sempre!



IMPORTANTE

Studiare coi vostri ragazzi deve essere un momento che:

- infonde autostima e fiducia
- valorizza i punti di forza
- non critica, nè evidenzia i punti di debolezza
- genera esperienza di successo
- risveglia una loro autentica motivazione
- punta all'autonomia

Strumenti compensativi

Testi semplificati

Interrogazioni programmate

Non più di una verifica (orale o scritta) al giorno

Contenuto della verifica o/s ben definito

Contenuto della verifica o/s quantitativamente gestibile (ridotto)

Tempo in più (in spazio e tempo adatti a concentrarsi sulla verifica e senza perdere contenuti nuovi importanti)

Mappe

Audiolettura

Libri digitali

Strumenti compensativi

Lettura e spiegazione delle consegne e delle tracce

Consegne delle lingue straniere in italiano

Testo del problema di geometria o mate semplificato o espresso con figura e dati

Pre-comunicazione dell'argomento della lezione

Calcolatrice (anche per i dislessici)

Verifiche a casa sempre

Errori segnati e con correzione chiara di fianco

Non correggere errori di ortografia ai disortografici soprattutto se la prova non valuta l'ortografia

Dare le domande delle prove audioregistrate (se le leggo tutte insieme una volta sola come fa poi il ragazzo a procedere una per una senza riascoltarle?)

Perché i compensativi?

Perché favoriscono l'autonomia, il senso di autostima e l'autocorrezione che a loro volta favoriscono l'apprendimento

Perché i compensativi?



$$2+8=?$$

Perché nessuno li usa
se non ne ha bisogno

Area del
quadrato?

Tempo imperfetto
di «parlare»?

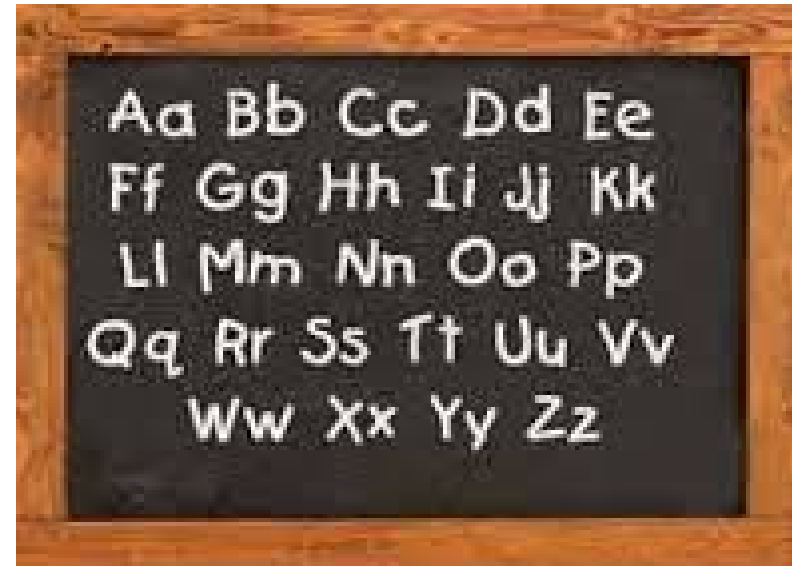
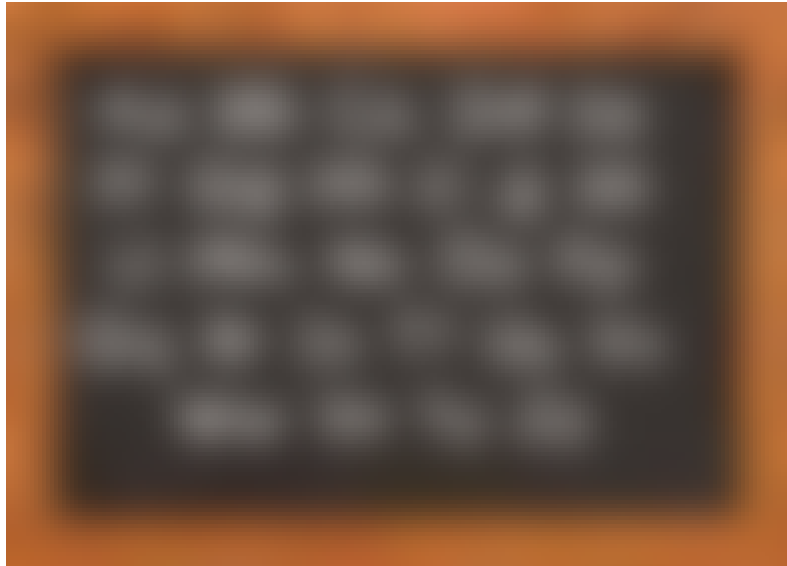
TABELLINE

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

www.mammaebambini.it

$$2 \times 3 = ?$$

Perché i compensativi?



Perché non favoriscono,
ma permettono di lavorare come chi
non ne ha bisogno

Quali compensativi?

- Solo personalizzati!
- Ciò che va bene per una persona può dare fastidio ad un'altra.
- Provare e soprattutto ascoltare il ragazzo che è il solo a sapere che cosa gli è utile e cosa no e sa spiegarci anche il perché

