



**ISTITUTO COMPRENSIVO n. 19 – “Santa Croce”
VERONA**

Via S.Felice Extra 15/a – 37131 Verona

Tel.045 526583 - Fax 045 8402228

vric89100p@istruzione.it

www.comprensivo19.it



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON ADHD

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome: _____

Luogo e data di nascita: _____

Plesso di: _____ Classe: _____ Sez. _____

DIAGNOSI

Redatta dal dott. _____ in data ___ / ___ / _____

presso _____

OSSERVAZIONI INIZIALI SUGLI APPRENDIMENTI

LETTURA STRUMENTALE

Rapidità:

- molto bassa
- bassa
- prestazione sufficiente/buona

Correttezza:

- presenza di inversioni
- presenza di sostituzioni
- presenza di omissioni/aggiunte

(eventualmente specificare le prove somministrate) _____

COMPRENSIONE

COMPRENSIONE DELLA LETTURA

- parziale
- globale ma superficiale
- prestazione sufficiente/buona

COMPRENSIONE DELL'ASCOLTO

- parziale
- globale ma superficiale

prestazione sufficiente/buona
eventualmente specificare le prove somministrate:

SCRITTURA

Tipo/i di carattere/i utilizzato/i:

- stampato maiuscolo
- stampato minuscolo
- corsivo

Grafia:

- problemi di realizzazione del tratto grafico
- problemi di regolarità del tratto grafico

Tipologia di errori:

- errori fonologici (scambio di grafemi, omissione e aggiunta di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto)
- errori non fonologici (scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h)
- altri errori (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e aggiunta di doppie, apostrofi, maiuscole)

Produzione di frasi e testi:

Strutturazione della frase

- strutturazione lacunosa
- frasi semplici
- frasi complete e ben strutturate

Strutturazione dei testi

- strutturazione lacunosa
- testi brevi e semplici
- testi completi e ben strutturati

Altri aspetti:

- difficoltà nella copia (lavagna, testo...)
- lentezza nello scrivere
- difficoltà nel seguire la dettatura

(eventualmente specificare le prove somministrate:

PROPRIETÀ LINGUISTICA:

- difficoltà di organizzazione del discorso
- difficoltà nel ricordare nomi, date...
- altro

LINGUE STRANIERE

Comprensione orale:

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione sufficiente/buona

Comprensione scritta:

- difficoltà rilevanti

- difficoltà lievi
- prestazione sufficiente/buona

Produzione orale:

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione sufficiente/buona

Produzione scritta:

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione sufficiente/buona

CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO

Processi lessicali (capacità di attribuire il nome ai numeri):

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione sufficiente/buona

Processi semantici (capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo):

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione sufficiente/buona

Processi sintattici (capacità di comprendere le relazioni spaziali tra le cifre che costituiscono i numeri ovvero il valore posizionale delle cifre):

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione sufficiente/buona

Counting (capacità di conteggio) e calcolo orale e scritto:

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione sufficiente/buona

(eventualmente specificare le prove somministrate:

RISOLUZIONE DEI PROBLEMI

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione sufficiente/buona

GEOMETRIA (RAPPRESENTAZIONE GRAFICA)

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione sufficiente/buona

METODO DI STUDIO (classe IV E V)

- sottolinea, identifica parole-chiave, utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, genitori, ...)
- sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe con guida
- sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente
- Altre strategie:

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E COMPORTAMENTO

Indicare dove emergono le difficoltà più rilevanti.

- Selezionare le informazioni necessarie per eseguire la consegna.
- Mantenere l'attenzione per il tempo utile a completare la consegna.
- Seguire le istruzioni e rispettare le regole.
- Regolare il comportamento.
- Controllare / differire interventi inappropriati: aspettare il proprio turno nel gioco o nella conversazione ...
- Applicare in modo efficiente strategie di studio.
- Costruire e mantenere relazioni positive con i coetanei.
- Autoregolare le proprie emozioni.
- Affrontare adeguatamente situazioni di frustrazione.
- Evitare stati di eccessiva demotivazione ed ansia.
- Controllare i livelli di aggressività.
- Seguire i ritmi di apprendimento della classe a causa delle difficoltà attentive.

Altro

PUNTI DI FORZA (interessi, predisposizioni, abilità particolari in determinate aree disciplinari):

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

(ATTIVITÀ DIDATTICHE INDIVIDUALIZZATE E PERSONALIZZATE)

Indicare, tra le seguenti, solamente quelle prioritarie per l'anno scolastico in corso:

- Aiuti visivi.
- Tempi di lavoro brevi o con piccole pause.
- Gratificazioni immediate, ravvicinate e frequenti.
- Predisporre un ambiente di lavoro dove siano ridotte al minimo le fonti di distrazione.
- Definire con tutta la classe poche e chiare regole di comportamento.
- Concordare con l'alunno piccoli obiettivi comportamentali e didattici da raggiungere.
- Allenare l'alunno ad organizzare il materiale sul proprio banco e all'uso del diario.
- Incoraggiare l'uso di diagrammi di flusso, tracce, tabelle, parole chiave per favorire l'apprendimento e sviluppare la comunicazione e l'attenzione.
- Favorire l'uso del computer e di enciclopedie multimediali, vocabolari su CD, ecc.
- Evitare punizioni quali un aumento dei compiti di casa, una riduzione dei tempi di ricreazione e di gioco, l'esclusione dalla partecipazione alle gite.
- Altro

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- Prove scritte suddivise in più parti / quesiti.
- Invitare lo studente ad effettuare un accurato controllo del proprio compito prima di consegnarlo.
- Assicurarsi che, durante le interrogazioni, l'alunno abbia riflettuto sulla domanda ed incoraggiare una seconda risposta qualora tenda a rispondere frettolosamente.
- Comunicare in modo chiaro i tempi necessari per l'esecuzione di un compito, tenendo conto che un alunno ADHD può necessitare di tempi maggiori rispetto alla classe o viceversa può avere l'attitudine ad affrettare eccessivamente la conclusione.
- Valutare gli elaborati scritti in base al contenuto, senza considerare esclusivamente gli errori di distrazione, valorizzando il prodotto e l'impegno piuttosto che la forma.
- Nella valutazione del comportamento tenere conto del forte condizionamento dei sintomi del disturbo.
- Altro (specificare: _____)

PATTO EDUCATIVO/FORMATIVO CON LA FAMIGLIA

Si concordano: le modalità di assegnazione dei compiti per casa e la loro distribuzione settimanale, le modalità di aiuto (chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue l'alunno nello studio)

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

Verona,

FIRMA DEI GENITORI

FIRMA DI EVENTUALI ALTRI OPERATORI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
