

## **CORSO DI FORMAZIONE SUL RUOLO DEL TUTOR SPECIFICO PER DSA**

07 MARZO – 26 APRILE 2020

Spesso le famiglie denunciano la fatica nell'aiutare o propri figli con Disturbi Specifici dell'Apprendimento ad eseguire le attività scolastiche e una difficoltà, da parte degli studenti, a crearsi un metodo di studio vicino alle loro necessità. Inoltre i ragazzi vivono la discrepanza tra l'impegno messo nello studio e i risultati ottenuti.

Proprio per questi motivi il sistema scolastico è affiancato sempre più spesso da sistemi di supporto educativo alternativi o integrativi. Inoltre nella nostra società, contraddistinta da criticità multiple e da bisogni educativi fortemente eterogenei, è più forte che mai la necessità di rapporti educativi di qualità.

L'Associazione Italiana Dislessia ha quindi valutato di progettare e costruire dei corsi di formazione sul ruolo del tutor al fine di formare persone preparate per lavorare con competenza in contesti laboratoriali.

### **RICONOSCIMENTO AL TERMINE DEL CORSO**

Al termine del corso, dopo il superamento di tutte le prove di valutazione previste, il candidato conseguirà l'attestato di partecipazione al corso di formazione: Il ruolo del tutor d'aula con competenze sui DSA.

partecipazione al corso di formazione: Il ruolo competenze sui DSA.

### **DESTINATARI DEI CORSI**

Saranno accettate solo domande di partecipazione presentate da persone con:

- Laurea in Scienze della formazione primaria - Diploma di Abilitazione Magistrale, purché conseguito entro l'anno scolastico 2001-2002
- Titoli per l'insegnamento negli Istituti di Istruzione Secondaria di I e II grado
- Laurea in Pedagogia
- Laurea in Scienze dell'Educazione
- Laurea in Lingue e Letterature Straniere
- Laurea in Scienze e Matematica
- Laurea o diploma per altre discipline insegnate nella Scuola Secondaria, se il richiedente ha maturato una significativa esperienza d'insegnamento della disciplina per la quale ha conseguito il titolo.
- Laurea in Psicologia e Logopedia.
- Laurea in Educazione Professionale

### **NUMERO PARTECIPANTI**



Il numero massimo di partecipanti sarà di 26.

L'inserimento nella graduatoria per la partecipazione al corso sarà subordinato al superamento di un colloquio preliminare, volto a verificare le competenze didattiche e la sensibilità ai temi dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento. La data e l'orario del colloquio preliminare sarà comunicato dopo la chiusura delle iscrizioni (il colloquio si terrà presso la sede della sezione AID di Reggio Emilia, via Trento Trieste, 11 RE). Con il superamento del colloquio il candidato deve accertarsi di essere regolarmente iscritto come socio AID ed essere in regola con il pagamento della quota associativa 2020, prima dell'inizio delle lezioni.

#### ARTICOLAZIONE DEL CORSO

Il corso è formato da due parti, una teorico-laboratoriale di 80 ore ed una di tirocinio per 60 ore.

Al tirocinio avranno accesso solo i candidati che avranno superato con successo la parte teorico-laboratoriale.

Il tirocinio sarà svolto in attività concordati con la sezione di Reggio Emilia.

AREE RIGUARDANTI LE LEZIONI TEORICO-LABORATORIALI		
AREE	TEMATICHE	ORE
DSA, stili di apprendimento, aspetti emotivi	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Ruolo del tutor</li><li>b) Inquadramento teorico-clinico sui DSA</li><li>c) Stili di apprendimento e stili cognitivi</li><li>d) Scelte strategiche, valorizzazione dei talenti</li><li>e) Compiti a casa e organizzazione</li><li>f) Comorbilità con altri disturbi</li><li>g) DSA e adolescenza</li><li>h) Vissuti emotivi di bambini, adolescenti e famiglia</li></ul>	10
Normativa, Piano Didattico Personalizzato, ruolo del Tutor	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Il ruolo metodologico del tutor e la tipologia di ingaggio che lo caratterizza (diversa da quella dell'insegnante)</li><li>b) Il tutor come possibile riferimento sulle conoscenze normative dei DSA all'interno della scuola</li><li>c) Il tutor come possibile riferimento sulle conoscenze normative dei DSA</li></ul>	10



	<p>nei confronti della famiglia</p> <p>d) Conoscenze delle normative nazionali. Particolare attenzione agli aspetti della legge rivolti ad una didattica inclusiva che tenga conto del DSA</p> <p>e) Conoscenza delle normative regionali</p> <p>f) Competenze del tutor d'aula</p> <p>g) Lettura della diagnosi</p> <p>h) Lavoro sulla stesura di un PDP</p>	
Acquisizione delle abilità di lettura e scrittura		5
Didattica dell'Italiano	<p>a) Apprendimento della lettura e della scrittura</p> <p>b) Strumenti e strategie per leggere.</p> <p>c) La comprensione del testo: strategie per favorire il processo di comprensione.</p> <p>d) Come affrontare la stesura di un testo.</p> <p>e) Strategie per la revisione del testo.</p> <p>f) Strategie e strumenti per facilitare la scrittura, strategie di autocorrezione.</p> <p>g) Le tipologie testuali dell'esame di stato.</p>	10
Didattica della matematica	<p>a) Inquadramento generale dei DSA relativamente relativamente all'area logico-matematica.</p> <p>b) La discalculia e l'area logico-matematica</p> <p>c) Analisi degli errori</p> <p>d) Strategie di studio e modalità di apprendimento nell'area logico-matematica</p> <p>e) Strategie per il calcolo aritmetico e algebrico, strategie per la risoluzione delle espressioni</p>	10



	<p>aritmetiche e algebriche.</p> <p>f) Logica e decodifica del testo</p> <p>g) Modalità di approccio e strategie per la soluzione del problema aritmetico e del problema geometrico.</p> <p>h) Semplificazione del testo del problema (aritmetico e geometrico)</p> <p>i) Uso di tavole, schemi, calcolatrice, tabelle e formulari</p>	
Didattica della lingua straniera	<p>a) Difficoltà con la lingua straniera</p> <p>b) Strategie multisensoriali, metacognitive e sistematiche</p> <p>c) Emozione e motivazione. Filtri emotivi</p> <p>d) Strumenti per la LS</p> <p>e) Esempi di verifiche in lingue straniere per ordine di scuola</p> <p>f) Esercitazioni su:</p> <p style="padding-left: 20px;">i. Lessico e grammatica</p> <p style="padding-left: 20px;">ii. Comprensione del testo</p> <p style="padding-left: 20px;">iii. Produzione</p>	10
Metodo di studio	<p>a) I fondamenti disciplinari dell'italiano (inteso come materia scolastica), della storia, della geografia e di altre discipline di studio (scienze, arte,...)</p> <p>b) Alcune indicazioni sulle operazioni cognitive implicate nello studio alla luce delle teorie dell'apprendimento più utili per i DSA</p> <p>c) La semplificazione del testo</p> <p>d) Mediatori didattici e strumenti facilitatori, tecnologici e non, per lo studio</p> <p>e) Laboratorio in presenza con un formatore sulle tecnologie</p>	10
Strumenti informatici	Attività laboratoriali	10

Presentazione di un doposcuola		5
--------------------------------	--	---

## VALUTAZIONE

Saranno valutati la prova scritta, il percorso di tirocinio e l'esame finale.

La prova scritta prevede domande a struttura chiusa, per verificare le conoscenze e le competenze acquisite nelle aree delle lezioni teorico-laboratoriali.

Potranno essere ammessi agli esami solo i corsisti che abbiano seguito le lezioni teoriche per l'80% del monte ore complessivo.

Alla seconda prova - il tirocinio, potranno partecipare i corsisti che avranno superato la prova scritta e dovranno partecipare secondo le modalità stabilite dal progetto.

Con i singoli candidati verranno concordate date e luoghi dove i tirocini verranno svolti.

Il periodo di tirocinio prevedrà tre fasi:

- 1) Nella prima fase il tirocinante osserverà le azioni del responsabile di tirocinio o del tutor mentre questo opera con alunni e studenti con DSA durante le attività.
- 2) Nella seconda fase il tirocinante sperimenterà l'attività di tutor con un affiancamento e un monitoraggio continuo da parte del responsabile del tirocinio.
- 3) Superate queste due fasi, il tirocinante comincerà a lavorare come tutor in autonomia.

Durante tutto il periodo di tirocinio l'aspirante tutor verrà monitorato da dei tutor senior o da formatori AID, che avranno la responsabilità dell'osservazione sistematica e della compilazione delle griglie di osservazione. L'attività di tirocinio dovrà servire anche per valutare le competenze informatiche degli aspiranti tutor.

Nel caso in cui il partecipante non abbia raggiunto tutte le competenze richieste, il suo percorso dovrà continuare fino al raggiungimento dell'obiettivo o si interromperà senza ottenere l'attestato di partecipazione, a discrezione del

responsabile delle attività di laboratorio.

La terza prova sarà un esame orale sostenuto alla fine del tirocinio. Verranno poste domande allo scopo di

contestualizzare la parte scritta. Inoltre i partecipanti dovranno presentare un caso seguito durante il tirocinio e

motivare la modalità didattiche, la selezione degli strumenti compensativi informatici e non, delle misure dispensative e le scelte metodologiche fatte.

Dovranno inoltre presentare un caso proposto, in precedenza, nelle ore teoriche dell'incontro sulla normativa, come possibile predisposizione di un PDP e preparato in una attività di piccolo gruppo. Al termine di questa attività i gruppi presenteranno i loro lavori, che verranno confrontati e commentati dal docente e dai corsisti presenti.



In vista dell'esame orale, verrà poi chiesto ai partecipanti di completare e personalizzare questo lavoro di gruppo con le informazioni che verranno date loro negli incontri successivi.

## PUNTEGGIO FINALE

La prova orale farà media con il risultato della prova scritta e il punteggio massimo sarà A (con possibile lode), il punteggio minimo C.

## SEDE DEL CORSO

Sede AID RE via Trento Trieste,11 - 42124 Reggio Emilia

## CALENDARIO DEL CORSO

<b>data</b>	<b>ora</b>
07/03/20	9-13
07/03/20	14-20
08/03/20	9-13
08/03/20	14-20
14/03/20	13-18
15/03/20	9 13
15/03/20	14 20
21/03/20	13-19
22/03/20	9-13
28/03/20	13-19
29/03/20	9-13
04/04/20	13-19
05/04/20	9-13
18/04/20	13-19
19/04/20	9-13
26/04/20	9-12
26/04/20	13-15
26/04/20	15,30-18,30



## TERMINE ISCRIZIONI

Le iscrizioni chiuderanno il giorno 29 FEBBRAIO ore 24.00

Lunedì 02 MARZO 2020 verrà comunicata via mail la convocazione per il colloquio preliminare

## COSTI

Il corso ha un costo di € 600,00 iva inclusa e partecipante.

E' possibile utilizzare il Bonus docenti.

Versamento della quota:

- in un'unica soluzione alla conferma dell'ammissione al corso (entro il 05 marzo)
- 300,00 € dopo la conferma dell'ammissione al corso (entro il 05 marzo)
- 300,00 € entro il 26/04/2020

## PAGAMENTO

AID Associazione Italiana Dislessia Piazza dei Martiri, 5 - 40121 Bologna  
Conto corrente postale n.159400 intestato a Associazione Italiana Dislessia A.I.D.  
Conto corrente bancario intestato a Associazione Italiana Dislessia c/o UNICREDIT  
di Via Rizzoli 34 - 40125 Bologna -

IBAN ITO4I0200802480000103361707

Indicando come causale " Corso di formazione sul ruolo del Tutor DSA Reggio Emilia 2020"

unica soluzione, 1° rata o 2° rata e il nome e cognome del partecipante.

N.B. Il primo giorno del corso portare una copia del versamento/i effettuato/i

## ISCRIZIONE

L iscrizione potrà essere effettuata solo online all'indirizzo:

[reggioemilia.aiditalia.org](http://reggioemilia.aiditalia.org) sito web della sezione di Reggio Emilia, **le domande spedite via mail non saranno ritenute valide.**

Per completare la procedura di iscrizione è necessario allegare i seguenti documenti:

- curriculum vitae europeo
- informativa ai sensi della legge sulla privacy compilato e firmato.

Per informazioni scrivere a:

[reggioemilia@aiditalia.org](mailto:reggioemilia@aiditalia.org) presidente di sezione

[info.reggioemilia@aiditalia.org](mailto:info.reggioemilia@aiditalia.org) responsabile didattico



