


**Didattica inclusiva in Slovenia**  
**L'ORIENTAMENTO DI ALUNNI CON**  
**NECESSITÀ PARTICOLARI**

**Dott. Aleksandra Turk Haskič**

**Associazione Bravo Slovenia**

**Centro per la comunicazione, l'udito e la pronuncia**  
**Portorose**



- 
- \* I metodi e le forme di sostegno per i bambini, gli alunni e gli adolescenti con necessità particolari vengono regolati dalla LEGGE SULL'ORIENTAMENTO DEGLI ALUNNI CON NECESSITÀ PARTICOLARI
  - \* (ZUOPP)

- \* Tutelare l'interesse superiore del bambino,
- \* Assicurare l'integrità e la complessità del processo istruttivo,
- \* Offrire pari opportunità e rispetto per le diverse esigenze dei bambini,
- \* Coinvolgere genitori, genitori adottivi e tutori nel processo di aiuto/sostegno ,
- \* Garantire un approccio individualizzato,
- \* Assecondare l'Interdisciplinarietà,
- \* Mantenere l'equilibrio tra le diverse aree di sviluppo fisico e mentale del bambino ed assicurare un programma di formazione adeguato,
- \* Attuare un supporto immediato e continuo con programmi individualizzati e assistenza tecnica nel processo istruttivo,
- \* Assicurare programmi di permeabilità verticale e di coesione,
- \* Essere in grado di organizzare l'istruzione e la formazione il più vicino possibile al luogo di residenza,
- \* Garantire condizioni adeguate che consentano lo sviluppo ottimale di ogni bambino.



- \* Chi sono gli alunni con necessità particolari?
  
- \* **ALUNNI CON DISTURBI NELLO SVILUPPO INTELLETTIVO**
- \* - disturbo lieve nello sviluppo intellettivo
- \* - disturbo medio nello sviluppo intellettivo
- \* - disturbo grave nello sviluppo intellettivo
- \* - disturbo profondo nello sviluppo intellettivo



- \* CIECHI E IPOVEDENTI
  
- \* ALUNNI IPOVEDENTI
- \* alunni con ipovisione media
- \* alunni con ipovisione grave
- \* CIECHI
- \* alunni ciechi con residuo visivo
- \* alunni ciechi con residuo visivo minimo
- \* alunni con cecità totale
- \*



- \* ALUNNI SORDI E AUDIOLESI
  
- \* ALUNNI AUDIOLESI-IPOUDENTI
- \* con perdita lieve dell' udito
- \* con perdita media dell' udito
- \* con perdita medio-grave dell' udito
- \* con perdita grave dell' udito
  
- \* AUDIOLESI-SORDI
- \* con perdita molto grave dell' udito
- \* con sordità profonda



- \* **ALUNNI CON DISTURBI DEL LINGUAGGIO E DELLA PRONUNCIA**
- \* alunni con disturbi lievi del linguaggio e della pronuncia
- \* alunni con disturbi medi del linguaggio e della pronuncia
- \* alunni con disturbi medio-gravi del linguaggio e della pronuncia
- \* alunni con disturbi gravi del linguaggio e della pronuncia



- \* ALUNNI CON DISABILITÀ MOTORIE
- \* disabilità motoria lieve
- \* disabilità motoria media
- \* disabilità motoria medio grave
- \* disabilità motoria grave





- \* ALUNNI CON MALATTIE A LUNGO DECORSO
- \* ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
- \* ALUNNI CON DISTURBI DELL'EMOTIVITÀ E DEL COMPORTAMENTO
- \* ALUNNI CON DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO
- \* ALUNNI CON DISABILITÀ MULTIPLE

# Disturbi specifici di apprendimento

- \* Affinché un alunno venga diagnosticato DSA devono esser stati verificati i seguenti criteri:
- \* il primo criterio - la discrepanza tra le capacità cognitive e le prestazioni effettive in aree specifiche di apprendimento;
- \* il secondo criterio – difficoltà serie di lettura, scrittura, ortografia e/o di calcolo
- \* il terzo criterio - insufficienti strategie cognitive e metacognitive (es. la capacità di organizzare e strutturare il lavoro, difficoltà nell'elaborazione delle informazioni, la velocità di acquisizione di dati e informazioni)
- \* quarto criterio – difficoltà di attenzione, memoria, elaborazione del linguaggio, percezione, coordinamento, orientamento temporale e spaziale, organizzazione delle informazioni, etc.
- \* quinto criterio - l'esclusione di difficoltà specifiche legate strettamente alla vista, all'udito, ad un ritardo nello sviluppo intellettivo, a disturbi emotivi e comportamentali, a diversità culturali o ad una didattica inadeguata

# PROGRAMMI DI EDUCAZIONE E ISTRUZIONE PER BAMBINI, ALUNNI E STUDENTI CON NECESSITÀ PARTICOLARI



\* 1. PROGRAMMA PER ALUNNI IN ETÀ PRESCOLARE CON ADATTAMENTI E SOSTEGNO PROFESSIONALE (asilo)

\* 2. PROGRAMMA ADATTATO PER ALUNNI IN ETÀ PRESCOLARE (sezioni di sviluppo)

\* 3. PROGRAMMA D'ISTRUZIONE CON ADATTAMENTI E SOSTEGNO PROFESSIONALE

\* A LIVELLO D'ISTRUZIONE ELEMENTARE

\* A LIVELLO D'ISTRUZIONE MEDIA

\* istruzione professionale inferiore

\* istruzione professionale media

\* istruzione professionale superiore

\* istruzione professionale superiore – indirizzo tecnico

\* programma ginnasiale

\* corso di maturità, corso professionale

\*

- \* 4. PROGRAMMA D' ISTRUZIONE ADATTATO CON STANDARD EQUIPOLENTE

- \* a) A LIVELLO D'ISTRUZIONE ELEMENTARE

- \* - per alunni sordi e audiolesi
    - \* - per alunni ciechi e ipovedenti
    - \* - per alunni con disabilità motorie
    - \* - per alunni con disturbi del linguaggio e della pronuncia

- \* b) A LIVELLO D'ISTRUZIONE MEDIA

- \* - per alunni sordi e audiolesi
    - \* - per alunni ciechi e ipovedenti
    - \* - per alunni con disabilità motorie

- \* 5. PROGRAMMA D' ISTRUZIONE ADATTATO CON STANDARD NON EQUIPOLENTE

- \* (a livello di istruzione elementare)

- \*

- \* 6. PROGRAMMA PARTICOLARE DI EDUCAZIONE E ISTRUZIONE

- \* 7. PROGRAMMA PARTICOLARE DI ISTRUZIONE POST RIABILITATIVO

- \* 8. PROGRAMMA RIEDUCATIVO

- \*



## \* PROCEDURA DI ORIENTAMENTO

- \* Proposta o/e richiesta di attivazione della procedura di orientamento
- \* Il consulente responsabile invia i documenti alla Commissione per l'orientamento degli alunni con necessità particolari
- \* Relazione sull'allievo
- \* relazione di valutazione
- \* Relazioni specialistiche
- \* relazione medica
- \* relazione pedagogica
- \* relazione pedagogico-riabilitativa
- \* relazione psicologica
- \* Parere della Commissione per l' orientamento
- \* Delibera (dalle 3 alle 5 ore scolastiche di sostegno settimanali, proposta di adattamenti)
- \*
- \*

# La Commissione propone

- \* ADATTAMENTI

- \* - nello svolgimento delle verifiche e delle valutazioni
- \* - nell'organizzazione del lavoro a scuola
- \* - nella disposizione cronologica
- \* - nell'ammissione alla classe successiva
- \* - nell'uso di materiale didattico e ausiliario,
- \* - nell'organizzazione e nell'adattamento degli spazi

- \* ÉQUIPE PROFESSIONALE PER LA PREDISPOSIZIONE E IL MONITORAGGIO DEL PROGRAMMA INDIVIDUALIZZATO

- \*



# Adattamenti

## Adattamenti nelle valutazioni e nelle verifiche del sapere

- Adattare la modalità delle interrogazioni ( domande specifiche, formulate in modo chiaro, istruzioni complesse suddivise in sotto-domande..)
- \* Permettere un tempo prolungato nello svolgimento delle valutazioni scritte
- \* Usare una forma adattata del materiale di valutazione
- Programmare le interrogazioni- per singole unità didattiche
- Permettere l'uso di supporti visivi e di materiale di sostegno



## Adattamenti nella metodologia di insegnamento e apprendimento

- Stimolare il lavoro di gruppo
- Ridurre la complessità dei compiti, delle esercitazioni e della materia da studiare
- Usare materiale audiovisivo e tecniche di apprendimento multisensoriale, immagini, video
- Usare tecniche di semplificazione, impostazione grafica, organizzazione testuale, scegliere accuratamente i testi
- Insegnare l'uso di tecniche di apprendimento quali la sottolineatura, l'utilizzo di schemi, mappe mentali e sostegno nell'organizzazione del lavoro
- Collegare gli argomenti discussi con le esperienze di vita degli alunni
- Assistere l'alunno nell'organizzazione del lavoro scolastico
- Rivolgersi all'alunno con domande chiare, suddividere i compiti complessi,
- Sviluppare la competenza dell'alunno nei campi cognitivo, emotivo-motivazionali e sociali,

\*

## Uso di materiale didattico e ausiliario, sussidi tecnici:

- fotocopie di lezioni
- uso del dizionario
- registrazioni audio per gli studenti con difficoltà di lettura
- attrezzature tecniche “moderne” , ad es. uso del computer per scrivere appunti e/o temi con autocorrettore, uso del computer con sintetizzatore vocale ...
- uso della calcolatrice tascabile

## Organizzazione e disposizione

- Accurata scelta della disposizione dei banchi in modo da consentire all'alunno una migliore visione e focalizzazione, (lontano da porte, finestre, distrattori vari che potrebbero interferire e ostacolare la sua attenzione)
- Possibilità di stare vicino ad un compagno di classe disposto ad aiutarlo
- Possibilità di usufruire di spazi personali in modo da fare delle brevi pause durante le lezioni
- Adattamento degli spazi in modo da consentire all'alunno maggiore lavoro individuale, in coppia e/o nell'ambito di piccoli gruppi,

- \* SOSTEGNO PROFESSIONALE AGGIUNTIVO:
- \* psicologo
- \* pedagoga speciale e riabilitativo
- \* logopedista
- \* pedagoga specializzato nelle disabilità dell'udito
- \* tiflopedagoga
- \* pedagoga sociale
- \* insegnante
- \* accompagnatore di sostegno in caso di disabilità fisica





grazie

A watercolor illustration of the word "grazie" in a cursive script. The letters are rendered in various colors: 'G' is blue and green, 'R' is yellow and orange, 'A' is pink and red, 'Z' is yellow and orange, 'I' is green and blue, and 'E' is orange and red. The background is a light cream color.