

INDICAZIONI PER LA REALIZZAZIONE DI CORSI DI FORMAZIONE EROGATI DA AID SUL RUOLO DEL TUTOR SPECIFICO PER DSA.

Approvate dal Consiglio Direttivo AID il 20-06-2020

PREMESSA

Spesso le famiglie denunciano la fatica nell'aiutare i propri figli con Disturbi Specifici dell'Apprendimento ad eseguire le attività scolastiche e una difficoltà, da parte degli studenti, a crearsi un metodo di studio vicino alle loro necessità. Inoltre i ragazzi vivono la discrepanza tra l'impegno messo nello studio e i risultati ottenuti.

Proprio per questi motivi il sistema scolastico è affiancato sempre più spesso da sistemi di supporto educativo alternativi o integrativi. Inoltre nella nostra società, contraddistinta da criticità multiple e da bisogni educativi fortemente eterogenei, è più forte che mai la sete di "relazione", di rapporti educativi di qualità.

L'Associazione Italiana Dislessia ha quindi valutato di progettare e costruire dei **corsi di formazione sul ruolo del tutor** al fine di formare persone preparate per lavorare con competenza in contesti laboratoriali.

ORGANIZZAZIONE DEI CORSI

I corsi di formazione sul ruolo del tutor possono essere organizzati sia dalle sezioni provinciali e dai coordinamenti regionali sia dalla segreteria nazionale.

Le attività di tirocinio si svolgeranno presso laboratori specialistici convenzionati con AID, o di comprovata esperienza in ambito di DSA, in attività educative organizzate da AID (campus, laboratori informatici ...) e dovranno comunque essere preventivamente validate dal Direttivo.

RICONOSCIMENTO A TERMINE CORSO

Al termine del corso, dopo il superamento di tutte le prove di valutazione previste, il candidato consegnerà l'attestato di partecipazione al corso di formazione: **Il ruolo del tutor con competenze sui DSA.**

DESTINATARI DEI CORSI

Saranno accettate solo domande di partecipazione presentate da persone socie AID che vivono e lavorano all'interno della stessa regione delle sezioni o coordinamenti che hanno promosso il corso con:

- Laurea in Scienze della formazione primaria - Diploma di Abilitazione Magistrale, purché conseguito entro l'anno scolastico 2001-2002
- Titoli per l'insegnamento negli Istituti di Istruzione Secondaria di I e II grado
- Laurea in Pedagogia
- Laurea in Scienze dell'Educazione
- Laurea in Lingue e Letterature Straniere

- Laurea in Scienze e Matematica
- Laurea per altre discipline insegnate nella Scuola Secondaria, se il richiedente ha maturato una significativa esperienza d'insegnamento della disciplina per la quale ha conseguito il titolo.
- Laurea in Psicologia e Logopedia.
- Laurea in Educazione Professionale

L'inserimento nella graduatoria per la partecipazione al corso sarà preceduto da un colloquio preliminare, che potrà essere in presenza o online, volto a verificare le competenze didattiche e professionali e la sensibilità ai temi dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento.

NUMERO PARTECIPANTI

Il numero massimo di partecipanti sarà di 25.

Un corso potrà essere attivato solo se le quote versate ne permettono la sostenibilità economica.

ARTICOLAZIONE DEI CORSI ED IMPEGNI ORARI

I corsi consteranno di due parti, che dovranno essere erogate in presenza o online solo in caso di necessità. Una teorica di 60 ore di cui 30 ore da svolgere in piattaforma e 30 ore in presenza ; una di tirocinio per 60 ore, di cui 20 ore di lavoro di gruppo e 40 ore in presenza in attività formative rivolte ai ragazzi.

Al tirocinio avranno accesso solo i candidati che avranno superato con esito positivo l'esame sulla parte teorica.

AREE RIGUARDANTI LE LEZIONI TEORICHE

Lezioni teoriche in piattaforma digitale.

1) DSA, stili di apprendimento, aspetti emotivi (12 ore)

- a) Ruolo del tutor
- b) Inquadramento teorico-clinico sui DSA
- c) Stili di apprendimento e stili cognitivi
- d) Lettura della diagnosi
- e) Comorbilità con altri disturbi
- f) DSA e adolescenza
- g) Vissuti emotivi di bambini, adolescenti e famiglia

2) Normativa, Piano Didattico Personalizzato, ruolo del Tutor (4 ore)

- a) Il tutor come possibile riferimento sulle conoscenze normative dei DSA
- b) Conoscenza delle Normative nazionali

3) Strumenti compensativi informatici (8 ore)

- a) Mediatori didattici e strumenti facilitatori per lo studio

4) Metodo di studio e acquisizione di abilità metacognitive (6 ore)

- a) Il valore dell'approccio metacognitivo applicato al metodo di studio
- b) L'applicazione delle abilità metacognitive per favorire e sviluppare un metodo di studio funzionale e personalizzato
- c) Compiti a casa e organizzazione dell'ambiente di studio

Lezioni teoriche in presenza o lezioni on line ma solo in caso di necessità.

5) Didattica dell'Italiano (10 ore)

- a) Apprendimento della lettura e della scrittura
- b) Strumenti e strategie per leggere.
- c) La comprensione del testo: strategie per favorire il processo di comprensione.
- d) Come affrontare la stesura di un testo.
- e) Strategie per la revisione del testo.
- f) Strategie e strumenti per facilitare la scrittura, strategie di autocorrezione.
- g) Lo studio delle lingue antiche
- h) Le tipologie testuali dell'esame di stato.

6) Didattica della matematica (10 ore)

- a) Inquadramento generale dei DSA relativamente all'area logico –matematica.
- b) La discalculia e l'area logico – matematica
- c) Analisi degli errori
- d) Strategie di studio e modalità di apprendimento nell'area logico –matematica
- e) Strategie per il calcolo aritmetico e algebrico, strategie per la risoluzione delle espressioni aritmetiche e algebriche.
- f) Logica e decodifica del testo.
- g) Modalità di approccio e strategie per la soluzione del problema aritmetico e del problema geometrico.
- h) Semplificazione del testo del problema (aritmetico e geometrico)
- i) Uso di tavole, schemi, calcolatrice, tabelle e formulari.

7) Didattica della lingua straniera (10 ore)

- a) Difficoltà specifiche nell'apprendimento della lingua straniera
- b) Strategie multisensoriali metacognitive e sistematiche
- c) Strumenti per la LS
- d) Esercitazioni su:
 - i. Lessico e grammatica
 - ii. Comprensione del testo
 - iii. Produzione

OBBLIGHI PER I DOCENTI

I docenti saranno tenuti a presentare un piano di lavoro prima dell'inizio del corso e a confrontarsi con gli altri relatori per evitare ripetizioni e sovrapposizione.

Indicazioni bibliografiche, materiali per esercitazioni e PowerPoint dovranno essere disponibili almeno una settimana prima degli incontri ad essi relativi.

I docenti dovranno indicare i punti salienti e significativi della lezione su cui verranno costruite le domande dell'esame teorico.

VALUTAZIONE

Saranno valutati la prova scritta, il percorso di tirocinio e l'esame finale.

La prima prova scritta prevede domande a struttura chiusa per verificare le conoscenze e le competenze acquisite nelle aree delle lezioni teoriche e si svolgerà a distanza con una prova digitale che sarà erogata nella stessa giornata e nello stesso orario da svolgersi in un tempo limitato. Per i candidati con valutazione diagnostica o certificazione di DSA sarà previsto un tempo aggiuntivo del 30%

Al tirocinio, considerato come seconda prova, potranno accedere i corsisti che avranno superato la prova scritta e dovranno partecipare secondo le modalità stabilite dal progetto approvato dal Consiglio Direttivo.

Con i singoli candidati verranno concordati date e luoghi e modalità di come e dove i tirocini verranno svolti.

Vi sarà una prima parte di lavori di gruppo della durata di 20 ore e una seconda parte di 40 ore di tirocinio in attività formative dirette ai ragazzi.

Struttura dei lavori di gruppo, anche di autoformazione, gestiti dal responsabile didattico con possibilità di porre delle domande ai relatori dei video caricati in piattaforma. (20 ore)

DSA, stili di apprendimento, aspetti emotivi (3 ore)

Focus group su queste tematiche partendo dal materiale presentato in piattaforma e discussione di casi.

Normativa, Piano Didattico Personalizzato, ruolo del tutor (3 ore)

Lettura critica degli aggiornamenti normativi.

Analisi del PDP partendo da PDP compilati

Metodo di studio e acquisizione di abilità metacognitive (2 ore)

Come implementare corrette strategie di studio

Il ruolo del tutor (2 ore)

Presentazione del laboratorio

Preparazione di progetti educativi con l'utilizzo di strumenti informatici partendo da casi (4 ore)

Esercitazioni pratiche sugli strumenti compensativi informatici (6 ore)

Queste le fasi previste durante il tirocinio attivo:

- 1)** Nella prima fase il tirocinante osserverà le azioni del responsabile di tirocinio o del tutor mentre questi operano con alunni e studenti con DSA durante le attività.
- 2)** Nella seconda fase il tirocinante sperimenterà l'attività di tutor con un affiancamento e un monitoraggio continuo da parte del responsabile del tirocinio.
- 3)** Superate queste due fasi il tirocinante comincerà a lavorare come tutor in autonomia.

Durante tutto il periodo di tirocinio il corsista verrà monitorato da tutor, formatori AID o da esperti, che avranno la responsabilità dell'osservazione sistematica e della compilazione delle griglie di osservazione. L'attività di tirocinio dovrà servire anche per valutare le competenze informatiche degli aspiranti tutor.

Nel caso in cui il partecipante non abbia raggiunto tutte le competenze richieste, il suo percorso dovrà continuare fino al raggiungimento dell'obiettivo o si interromperà senza ottenere l'attestato di partecipazione, a discrezione del responsabile delle attività di laboratorio.

La terza prova sarà un esame orale sostenuto alla fine del tirocinio. I partecipanti dovranno presentare un caso seguito durante il tirocinio e motivare le modalità didattiche, la selezione degli strumenti compensativi informatici e non, delle misure dispensative e le scelte metodologiche effettuate.

COMMISSIONE D'ESAME

La commissione d'esame sarà composta dal presidente o dai presidenti delle sezioni organizzatrici e da almeno due docenti del corso. Almeno uno dei docenti del corso dovrà essere

socio AID. La commissione dovrà essere obbligatoriamente composta da un numero dispari di esaminatori.

Potranno essere ammessi agli esami solo i corsisti che abbiano seguito le lezioni teoriche per l'80% del monte orario complessivo.

RESPONSABILITÀ

Responsabili dei corsi saranno i presidenti delle sezioni AID organizzatrici, che dovranno progettare l'intero corso fruendo del supporto di un gruppo di lavoro tecnico-didattico.

Dovrà essere nominato un responsabile didattico che si occuperà dell'organizzazione e della supervisione dei lavori di gruppo e delle procedure d'esame.

Dovrà essere compilata con cura la documentazione relativa agli esami e ai tirocini utilizzando la modulistica inviata dalla segreteria e la stessa dovrà essere inviata in sede per la conservazione agli atti seguendo le tempistiche indicate.

LOGISTICA

Dovranno essere garantiti spazi idonei per le lezioni teoriche, nonché le strumentazioni necessarie, quali videoproiettore, banchi o sedie con scrittoio per le lezioni frontali, oltre alla disponibilità di un laboratorio informatico o quanto meno quella di una connessione internet Wi-Fi accessibile da parte dei frequentanti il corso.

DOCENTI

I docenti per le diverse aree dovranno essere scelti preferibilmente tra i formatori AID, in modo particolare della sezione organizzatrice o delle sezioni vicine, o in alternativa anche tra esperti di indubbia competenza, anche non soci AID. Importante sarà evitare di affidare ad un docente più di un'area, in modo da rispettare la pluralità di idee che contraddistingue l'AID.

VERIFICA

Al termine delle lezioni teoriche sarà somministrato un questionario anonimo di valutazione dell'azione formativa di ogni singolo relatore. Un ulteriore questionario generale di gradimento è previsto al termine dell'intero corso.

COSTI

La quota standard per la partecipazione ai corsi è fissata in € 400, con possibilità di eventuali riduzioni in caso di finanziamenti straordinari da parte di Enti o privati.

Il Consiglio Direttivo