

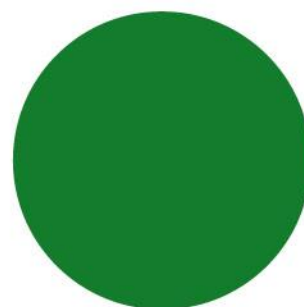
# L'inquadramento clinico dei DSA e strategie d'intervento negli adolescenti e nei giovani adulti

Auditorium di Lallio (Bg) - 14 aprile 2025

Dott.ssa Elena Trussardi

Psicologa e Neuropsicologa,  
Psicoterapeuta in formazione

Collaboratrice AID sez. Bergamo



# 9 ° Campus residenziale



**PRESSO LA BAITA  
DI COSTA SERINA (BG)**

**dal 26 luglio al  
2 agosto 2025**



# APPROFONDIMENTI PER I **SOCI AID** - CALENDARIO 2025



**Associati ad AID!**

**OLTRE 30 PROPOSTE  
NEL CORSO DELL'ANNO:**



WEBINAR



DOCUMENTI



VIDEO

visita:

[aiditalia.org](https://www.aiditalia.org)

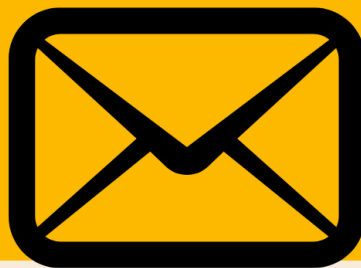


## Servizi della Sezione



Help line  
telefonico

**335 1544157**



Servizio Mail

***bergamo@aiditalia.org***



Sportello Help su  
appuntamento

**335 1544157**

***bergamo@aiditalia.org***



[www.facebook.com/dislessiabergamo](https://www.facebook.com/dislessiabergamo)



[@aidsezionebergamo8854](https://www.youtube.com/@aidsezionebergamo8854)



[aid\\_bergamo](https://www.instagram.com/aid_bergamo)



# CAMPAGNA 5X1000



**ASSOCIAZIONE  
ITALIANA  
DISLESSICI**

**COSTRUISCI CON NOI UN MONDO DI VALORE**  
Il tuo 5x1000 ad AID: C.F. **04344650371**



---

# Di cosa parleremo?

- L'intervento ha l'obiettivo di descrivere le traiettorie evolutive dei DSA in adolescenza ed età giovanile con particolare riferimento sia al funzionamento in ambito scolastico sia agli aspetti emotivi
- Ci si soffermerà nello specifico sull'evoluzione del profilo di funzionamento dei ragazzi che presentano una certificazione di disturbo dell'apprendimento, con particolare attenzione ai casi in cui la certificazione arrivi tardivamente grazie a strategie di compensazione
- Verrà presentato l'iter valutativo in soggetti adolescenti e giovani adulti e le prospettive post certificazione, tenendo in considerazione non solo il funzionamento in ambito scolastico, ma anche e in particolar modo gli aspetti emotivi
- È prevista un'intervista a due giovani studenti universitari con certificazione di DSA



# L'importanza della corretta informazione!

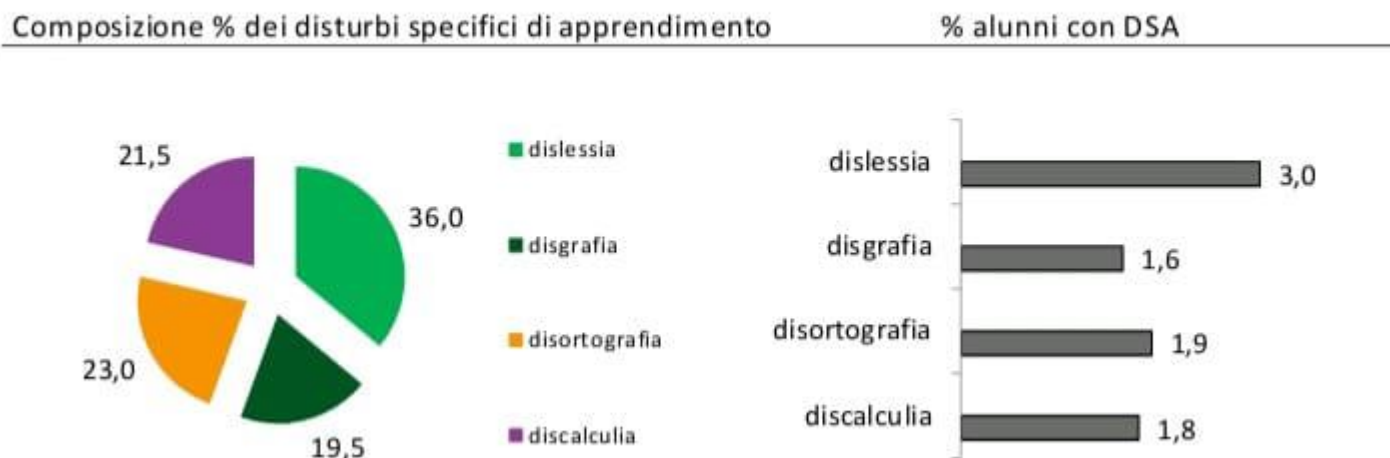


[Per una scuola inclusiva e non respingente, la risposta di Giacomo Stella a Galimberti](#)



# Troppe certificazioni? Ecco cosa ci dice il MIM

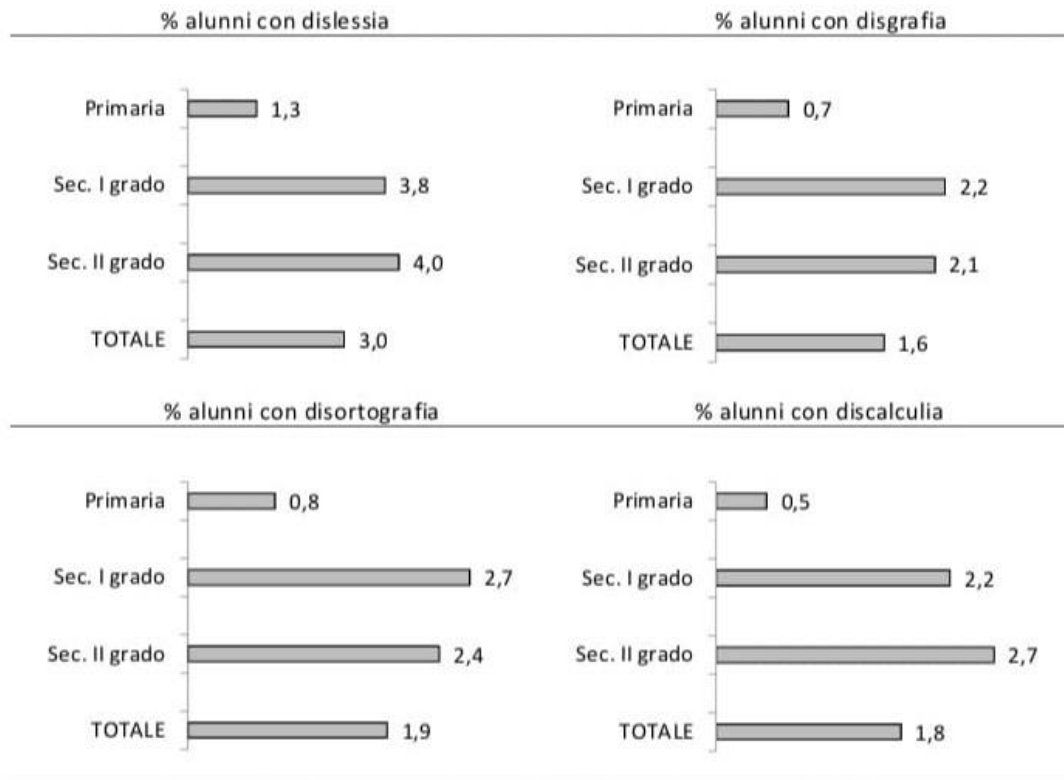
Grafico 6 - Tipologie di disturbi specifici dell'apprendimento per ordine di scuola - a.s.2022/2023



Fonte: MIM – Direzione generale per l'innovazione digitale, la semplificazione e la statistica – Ufficio di statistica, settembre 2024



# Troppe certificazioni? Ecco cosa ci dice il MIM



Nota: per la provincia di Bolzano non è disponibile il dettaglio per tipo di disturbo

Fonte: MIM – Direzione generale per l'innovazione digitale, la semplificazione e la statistica – Ufficio di statistica, settembre 2024



---

# L'andamento del numero di studenti con DSA dai dati MIM – AA.SS. 21/22, 22/23

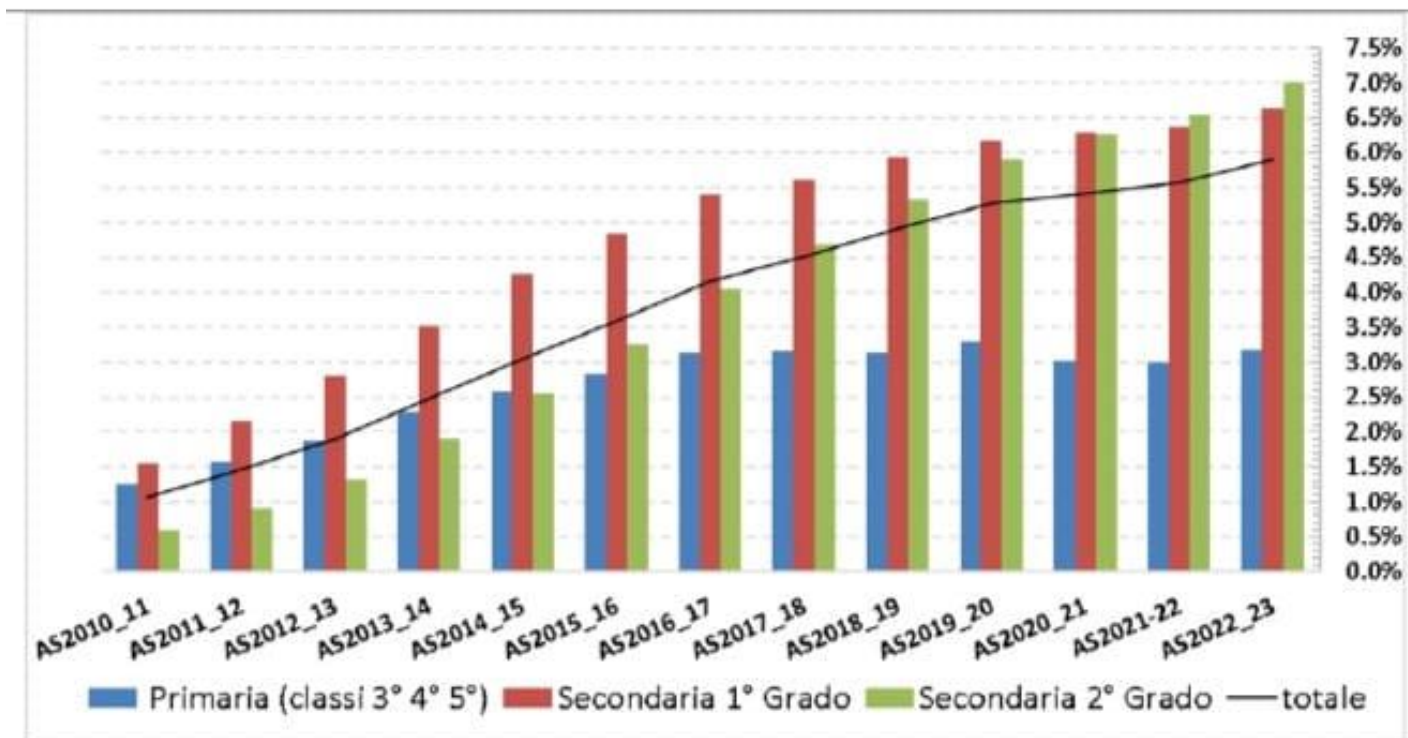
- Negli ultimi nove anni scolastici (2014/2015 - 2022/2023), il numero di studenti con certificazione DSA mostra una **crescita contenuta**. In particolare, negli ultimi sette anni scolastici si sono osservati per ogni anno **incrementi inferiori a un mezzo punto percentuale**
- Nell'anno scolastico 2020/2021 l'incremento rispetto all'anno scolastico precedente è stato particolarmente contenuto (+0,1%) probabile **effetto della pandemia da COVID-19** e dell'impossibilità di ottenere certificazioni durante quel periodo, che però ha determinato **un lieve incremento nei due anni successivi**
- Per ciclo scolastico, la certificazione si stabilizza attorno al **3% nella primaria**, tende al **6,5% nella secondaria di primo grado** e al **7,0% nella secondaria di secondo grado**.
- **Il sistema sembra avviarsi a una stabilizzazione**, ma persiste un **divario tra Nord e Sud**, suggerendo una sotto diagnosi nelle regioni meridionali

A cura del Dott. Carlo Di Pietrantonj, Dirigente Analista SSD Epidemiologia, promozione della salute e coordinamento attività di prevenzione - Asl CN2 Alba-bra (marzo 2025)



# L'andamento del numero di studenti con DSA dai dati MIM – AA.SS. 21/22, 22/23

Figura 1: andamento temporale della percentuale degli alunni con DSA per ciclo scolastico



A cura del Dott. Carlo Di Pietrantonj, Dirigente Analista SSD Epidemiologia, promozione della salute e coordinamento attività di prevenzione - Asl CN2 Alba-bra (marzo 2025)



---

# Nella nostra piccola realtà come equipe

Monitoraggio prime certificazioni anno 2024:

- 36% scuola primaria
- 27% scuola secondaria I grado
- 34% scuola secondaria II grado
- 2% università
- Età media prima certificazione 12 anni
- Età media presa in carico 10 anni



---

# Alcune considerazioni

- La percentuale di studenti con diagnosi di DSA è cresciuta (0,7% nel 2010 - 6% nel 2024), ma in modo graduale e costante (incremento medio dello 0,5% all'anno) e con una tendenza alla stabilizzazione (media nazionale 5,5%, Nord-Ovest 7.9%, Nord-Est 6.7%, centro 6.1% e Mezzogiorno 2.8%)
- Effetto della Legge 170 (2010), maggiore formazione dei docenti e maggiore attenzione da parte delle famiglie
- Nonostante ciò, si osserva ancora un elevato numero di ritardi nella prima certificazione (scuola secondaria); si sottolinea l'importanza dell'intervento precoce!



---

# Riconoscere i DSA per rendere la scuola più inclusiva

- Tutelare gli studenti con DSA e favorire inclusione e benessere
- Prevenire il drop-out scolastico e l'abbandono precoce
- Promuovere l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità
- Adattare l'insegnamento per valorizzare le potenzialità individuali
- Ridurre l'isolamento e il rischio di disturbi secondari (ansia, depressione)

«Più che a una medicalizzazione della scuola, questi numeri ci dicono che stiamo finalmente dando valore alle persone, riconoscendo che ogni studente ha caratteristiche uniche che vanno comprese e valorizzate. Sapere, conoscere e riconoscere le caratteristiche degli studenti e delle studentesse con DSA è una straordinaria opportunità per i docenti, che possono trasformare la scuola in quella comunità educante che dovrebbe essere.» Silvia Lanzafame, Presidente AID



# I DSA negli adolescenti

Profili cognitivi disarmonici:

- Q.I., ICV, IRP nella norma o superiori alla norma
- IML e IVE spesso punti di debolezza
- Difficoltà nelle funzioni esecutive (attenzione, inibizione, pianificazione, organizzazione)

Gli studenti con DSA non sempre differiscono dai controlli nei compiti singoli, ma differiscono solitamente in situazioni di doppio compito



---

# I DSA negli adolescenti

Cadute specifiche negli apprendimenti:

- Persistenza di lentezza in lettura; la correttezza sembra migliorare con la scolarità, anche se possono permanere errori e si possono osservare ancora autocorrezioni, esitazioni ed errate anticipazioni su base fonologica o semantica (NB non parole)
- Difficoltà nella comprensione del testo
- Ortografia più corretta, ma la variabile tempo incide e permangono difficoltà nella produzione scritta (breve e poco articolata)
- Maggiore capacità di esprimersi verbalmente, ma permangono le difficoltà di accesso lessicale
- Difficoltà in matematica (calcolo, recupero dei fatti aritmetici, procedure e risoluzione di problemi)
- Difficoltà nello studio (maggiore complessità e quantità)



---

# Frequenti disturbi associati

- Disturbi del linguaggio
- Disturbo da deficit dell'attenzione e iperattività
- Disturbo della coordinazione motoria
- Disturbo visuo-spaziale
- Disturbi di ordine emotivo



---

# Attenzione all'affaticamento!

Gli apprendimenti restano processi che richiedono un notevole investimento di risorse cognitive anche quando all'apparenza non si direbbe!



---

# Gli effetti dell'affaticamento

- Aumento degli errori
- Abbandono dell'attività o evitamento del compito
- Cefalea
- Disattenzione
- Tempi dilatati
- Studio a memoria
- Ansia



---

# La valutazione

- Aggiornamento per studenti già certificati alla scuola primaria
- Prima certificazione alla scuola secondaria
- Iter valutativo:
  - ✓ Raccolta anamnestica
  - ✓ Visita neurologica
  - ✓ Profilo intellettivo
  - ✓ Apprendimenti scolastici
  - ✓ Eventuali approfondimenti neuropsicologici
  - ✓ Osservazioni circa gli aspetti comportamentali, relazionali ed emotivi



---

# La valutazione

- Consensus Conference, Linea Guida 2022 e Legge 170/2010
- Indicazioni per la pratica professionale nella valutazione e rivalutazione dei DSA negli adulti (Aid e Airipa, 2024)
- DSM 5 e ICD 11

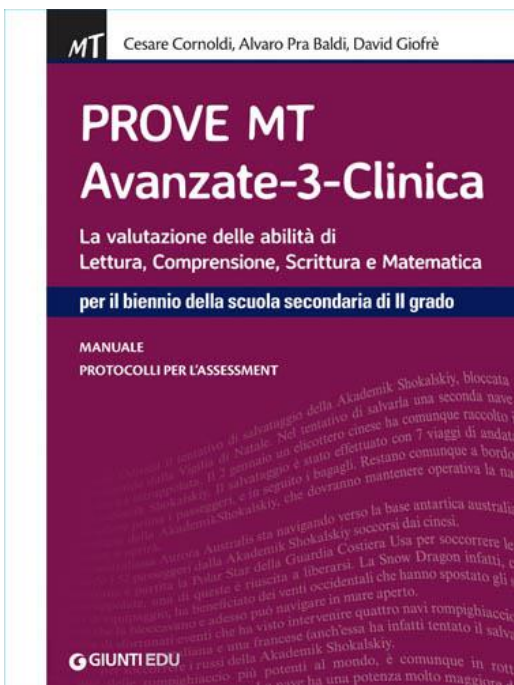
NB: Un'anamnesi documentata delle difficoltà di apprendimento invalidanti può sostituire l'inquadramento clinico standardizzato

Possibilità di utilizzare soglie di normalità flessibili (da -1.5 a -2 DS) in base al giudizio clinico



# I test

- WISC IV - V (fino ai 16 anni) o WAIS IV (dai 16 anni)
- Batterie cliniche per la Scuola Secondaria di II grado



---

# I test

- Per valutare la lettura: prove di decodifica di parole, non parole e brano (i test più sensibili per la diagnosi di dislessia sono la lettura di brano per la dislessia in comorbilità, la lettura di non parole per la dislessia isolata), prove di comprensione del testo (narrativo ed informativo nel biennio, di divulgazione scientifica e di cronaca nel triennio)
- Per valutare la scrittura: dettato di parole, non parole e brano, produzione spontanea, numeri in lettere e «le» (biennio), dettato di parole in condizione normale e in soppressione articolatoria, dettato di frasi, numeri in lettere in condizione normale e in soppressione articolatoria (triennio)



# I test

Per valutare le abilità matematiche:

- Prove di calcolo a mente (rapidità e correttezza), di recupero dei fatti aritmetici, di competenza numerica, di aritmetica (quinquennio)
- Taratura BDE 1° Secondaria di Secondo Grado
- Batteria interna dell'Ospedale «San Paolo di Milano»





---

# Per gli studenti universitari

- Per valutare la lettura: prove di decodifica di parole, non parole e brano, prova di decisione lessicale in soppressione articolatoria, prove di comprensione del testo (di cronaca e di divulgazione scientifica)
- Per valutare la scrittura: dettato di parole in condizione normale e in condizione di soppressione articolatoria, dettato di brano, scrittura di numeri in lettere in condizione normale e in condizione di soppressione articolatoria
- Per valutare le abilità numeriche e di calcolo: dettato di numeri, lettura di numeri, calcolo a mente, fatti aritmetici, calcolo approssimativo e trascrizione di numeri in cifre



# Criteri di priorità per l'accesso al percorso diagnostico

- Esame di ammissione all'Università
- Esami di stato al termine del secondo ciclo di istruzione secondaria superiore
- Concorsi pubblici
- Prove di valutazione per accedere alla professione (Legge 25 del 28.3.22)
- Accesso al lavoro e adattamenti sul lavoro
- Patente di guida



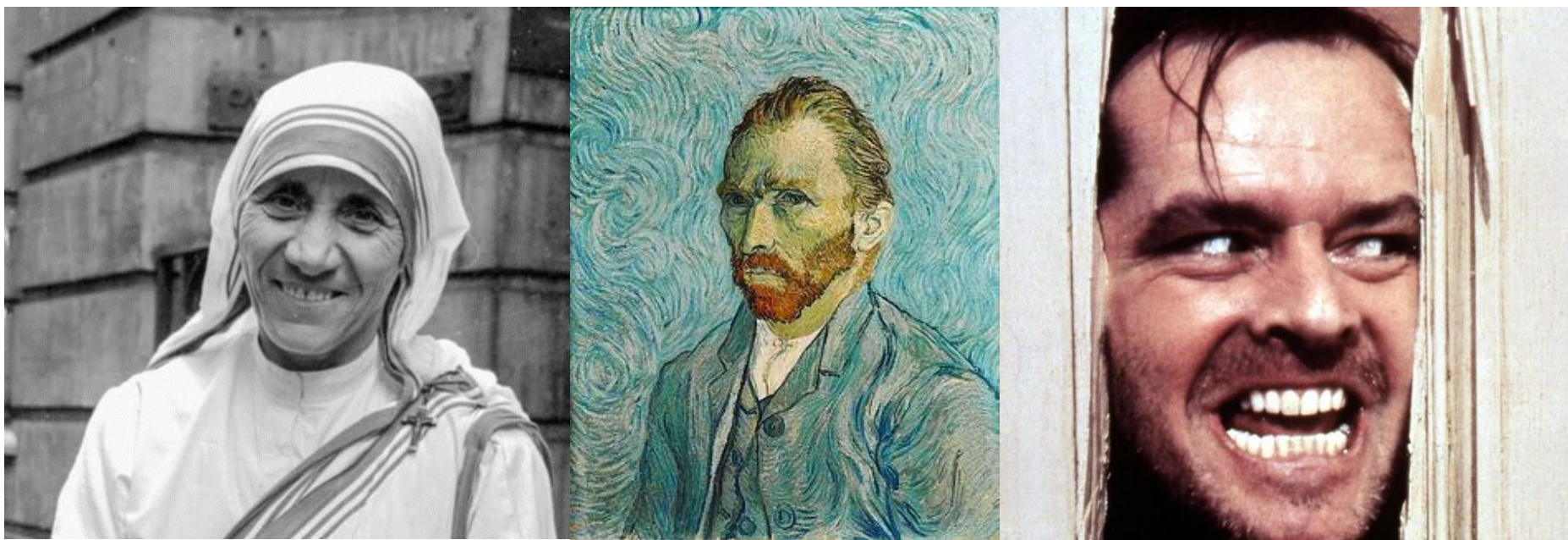
---

# Cosa cambia crescendo?

- Sostanzialmente il quadro clinico resta abbastanza stabile nel tempo
- Cambia la capacità di far fronte alle difficoltà
- Due tipi di compensazione:
  - ✓ funzionale (ambiente)
  - ✓ psicologica (consapevolezza)



# Quale sguardo hai sentito su di te?



“Preferisco dipingere gli occhi degli uomini che le cattedrali, perché negli occhi degli uomini c’è qualcosa che non c’è nelle cattedrali” Van Gogh



---

# La consapevolezza: qual è la tua storia?



# Cosa fare dopo la certificazione?

- VIP = VERY IMPORTANT PDP!!!
- Dialogo costruttivo
- Supporto al metodo di studio
- Se necessario percorso psicologico
- Colloqui con genitori ed insegnanti



---

# Risvolti psico-sociali

- Bassa autostima, mancanza di fiducia nelle proprie capacità, vissuti di insoddisfazione, aumentato livello di frustrazione, demotivazione
- Opzioni di orientamento limitate e abbandono scolastico
- Difficoltà relazionali con i pari, senso di inferiorità e timore del giudizio
- Disturbi psichici internalizzanti (ansia e depressione) o esternalizzanti (DOP e DC)
- Uso di sostanze o comportamenti autolesivi come anestetizzanti
- Ritiro sociale e nel mondo digitale



---

# Aggiornamento del profilo di funzionamento

Secondo la Conferenza Stato-Regioni del 2012:

- Al passaggio di ciclo scolastico, solitamente non prima di tre anni
- Ogni qualvolta sia necessario modificare l'applicazione degli strumenti didattici e valutativi su segnalazione della scuola o iniziativa della famiglia

Secondo le Linee guida della Cnudd 2024 (Conferenza Nazionale Universitaria dei Delegati per la *Disabilità*):

- Dopo tre anni solo se la certificazione precedente risale a prima del compimento del 18° anno



---

# Evoluzione

Influenzata da diversi fattori:

- la gravità dei disturbi (livello di adattamento)
- la tempestività ed adeguatezza degli interventi
- il livello cognitivo e metacognitivo del soggetto
- l'estensione delle compromissioni neuropsicologiche
- l'associazione di difficoltà nelle tre aree (lettura, scrittura, calcolo)
- la presenza di comorbidità psicopatologica



---

# Evoluzione

Fattori protettivi sono: un QI elevato, uno stato socio-economico di livello medio-superiore e un continuo supporto durante il percorso scolastico

Questi fattori consentono a volte ai ragazzi di passare «inosservati» alla Scuola Primaria ed essere certificati alla Scuola Secondaria



---

# Considerazioni conclusive

- I ragazzi con DSA tendenzialmente sono più abili nello scoprire nuovi utilizzi di oggetti quotidiani, nel costruire nuovi oggetti da forme semplici, nell'adottare punti di vista non convenzionali abbandonando un setting precedente; ovvero hanno uno stile cognitivo più innovativo
- Hanno la capacità di processare le informazioni visuo-spaziali in forma globale piuttosto che in maniera analitica e locale
- Per questo molti studenti scelgono indirizzi di studio artistici che permettono l'espressione delle loro potenzialità



---

# Considerazioni conclusive

In età adulta le persone con DSA – riconosciuti o no – sviluppano strategie di adattamento e compensazione più o meno efficaci e di successo che gli permettono una vita professionale e personale più o meno soddisfacente, talora eccellente

A volte, tuttavia, le fatiche si fanno ancora sentire con stanchezza, errori, necessità di ricontrollare il lavoro più volte o chiedere a colleghi e familiari di farlo

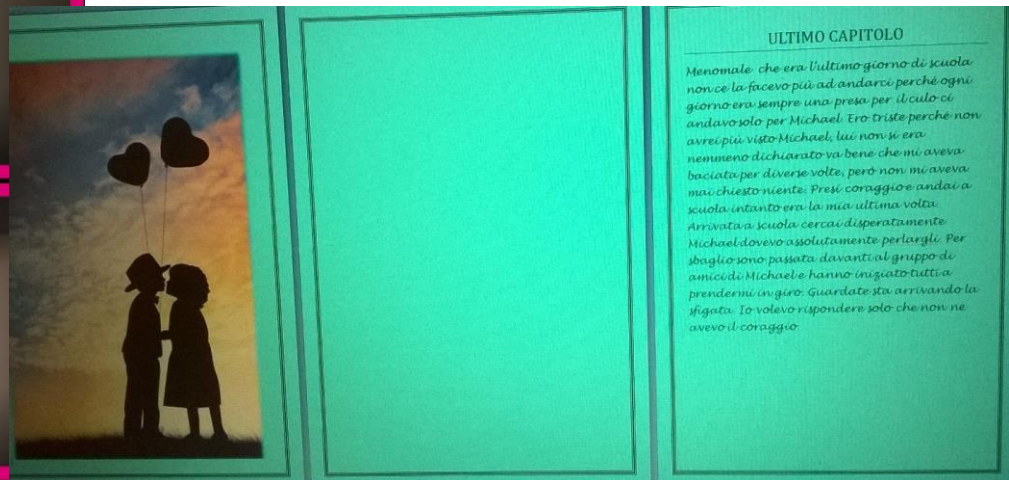
Purtroppo ancora spesso si preferisce non dichiarare il proprio funzionamento per evitare lo stigma sociale



# Coltivare il talento



Il famoso armadio ahahah



## ULTIMO CAPITOLO

Menomale che era l'ultimo giorno di scuola non ce la facevo più ad andarci perché ogni giorno era sempre una presa per il culo: ci andavo solo per Michael. Ero triste perché non avrei più visto Michael, lui non si era nemmeno dichiarato va bene che mi aveva baciata per diverse volte, però non mi aveva mai chiesto niente. Presi coraggio e andai a scuola intanto era la mia ultima volta. Arrivata a scuola cercavo disperatamente Michael dovevo assolutamente parlargli. Per sbaglio sono passata davanti al gruppo di amici di Michael e hanno iniziato tutti a prendermi in giro. Guardate sta arrivando la sfigata. Io volevo rispondere solo che non ne avevo il coraggio.



---

**Se non vi siete ancora addormentati, ora  
arriva il bello...  
largo ai veri protagonisti!!!**



---

# INTERVISTA DI

## GIULIA



## STEFANO



---

# Dillo con una canzone...

*“And the world's gonna know your name  
'Cause you burn with the brightest flame  
And the world's gonna know your name”*

*Hall of fame - The Script*

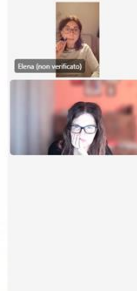
*“Sì ma io non sono come te,  
di quello che sarò tu che ne sai?”*

*Sì ma io non sono come te,  
vedi di non dimenticarlo mai”*

*Scatole - Pinguini Tattici Nucleari*



# IMMAGINI DEL BACKSTAGE



---

**Spazio per domande e condivisioni...**  
**Grazie per l'attenzione!**



**AID - Sezione di Bergamo**  
Bergamo v. Leone XIII 27  
Help-line 335 1544157  
[bergamo@aiditalia.org](mailto:bergamo@aiditalia.org)  
[bergamo.aiditalia.org](http://bergamo.aiditalia.org)