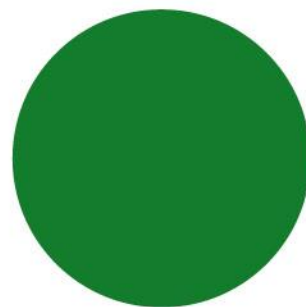




Piano Didattico Personalizzato (PDP) strategico e la normativa

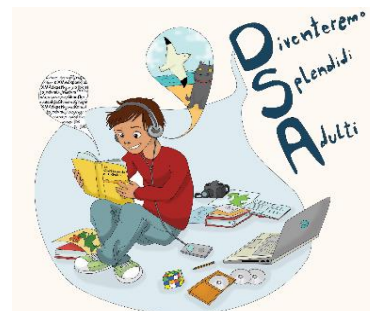
Benti Stefano
Insegnante

10 novembre 2025

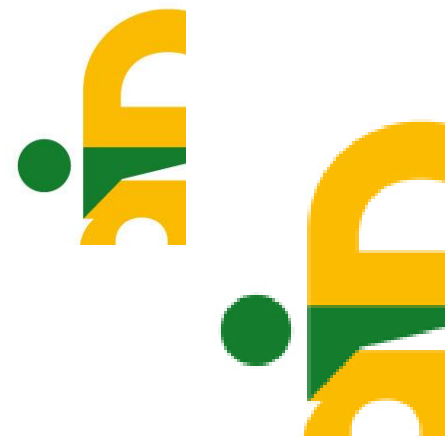


I servizi AID:

- Sito Nazionale - Pagine Locali
 - Biblioteca digitale LibroAID
 - Help line nazionale e gestiti dalle sezioni locali
 - Sportelli di ascolto territoriali gestiti dalle sezioni locali
 - Formazione
 - Calendario approfondimenti per i soci con webinar e materiali di approfondimento
 - AID è su [BenefitHub](#), portale di **sconti e convenzioni** riservati ai soci AID .
- Ogni socio e socia AID può accedere a **un mondo di offerte esclusive**



AID - Sezione di Bergamo: Via Leone XIII 27 (BG) - Tel. 335 1544157- bergamo@aiditalia.org | www.aiditalia.org





AID SEZIONE DI BERGAMO
via Leone XIII, 27 Bergamo (BG) - tel.335 1544157

CALENDARIO DEGLI INCONTRI 2025/2026

7 INCONTRI DA OTTOBRE 2025 A MAGGIO 2026

SENSIBILIZZAZIONE, INFORMAZIONE E APPROFONDIMENTO SUI DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO
ORARIO 20:30 - 22:30 - AUDITORIUM DI LALLIO, VIA LOCATELLI 9 - LALLIO (BG)



Gli incontri potranno svolgersi nelle seguenti modalità:
solo online, solo in presenza o in modalità mista

Lunedì 13 ottobre 2025

"COMUNICAZIONE E MEDIAZIONE SCUOLA/FAMIGLIA"

Dott.ssa R. Gualco, Formatrice AID

SOLO online su Teams con iscrizione obbligatoria

Lunedì 10 novembre 2025

"NORMATIVA E PDP"

Prof. Stefano Benti, Formatore AID

MODALITÀ MISTA: online su Teams - in presenza a Lallio

Lunedì 12 gennaio 2026



"CINEFORUM - DALLA VISIONE ALLA CONDIVISIONE: UNO SPAZIO PER RIFLETTERE"

Dott. Mirko Bena, Psicologo e collaboratore AID

SOLO in presenza a Lallio

Lunedì 09 febbraio 2026

"LEGGERE TRA LE RIGHE DELLA CERTIFICAZIONE: L'IMPORTANZA DEL PROFILO FUNZIONALE AL DI LÀ DELLA DIAGNOSI"

Dott.ssa Elena Trussardi, Psicologa e collaboratrice AID

MODALITÀ MISTA: online su Teams - in presenza a Lallio

Lunedì 09 marzo 2026

"IMPARARE AD IMPARARE: STRUMENTI E STRATEGIE PER INDIVIDUARE UN METODO DI STUDIO EFFICACE"

Dott.ssa Pamela Chiesa, Psicopedagogista e collaboratrice AID

MODALITÀ MISTA: online su Teams - in presenza a Lallio

Lunedì 13 aprile 2026

"STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE: NON BASTA SCRIVERLI NEL PDP, BISOGNA ANCHE CONOSCKERLI E SAPERLI USARE!"

Dott.ssa Daniela Pala, Logopedista e formatrice AID

MODALITÀ MISTA: online su Teams - in presenza a Lallio

Lunedì 11 maggio 2026

"DSA: TRA EMOZIONI E STRATEGIE PER COSTRUIRE AUTONOMIA E AUTOSTIMA"

Dott.ssa Claudia Giordano, Psicologa e collaboratrice AID

MODALITÀ MISTA: online su Teams - in presenza a Lallio



Per maggiori informazioni

Consultare il sito <https://bergamo.aiditalia.org/>

Chiamare al 335 1544157

Scrivere a bergamo@aiditalia.org

**LA CONSAPEVOLEZZA È IL PRIMO PASSO PER FARE LA DIFFERENZA.
TI ASPETTIAMO!**

Gli incontri di formazione sono **gratuiti e aperti a tutti:**
genitori, insegnanti, specialisti e a quanti vogliono informarsi sui temi proposti.
L'attestato di partecipazione verrà rilasciato solo a chi effettuerà la registrazione in presenza

Eventuali variazioni di programma verranno comunicate sui nostri canali social e via mail ai soci

CON IL PATROCINIO  DEL COMUNE DI LALLIO

Il nostro appuntamento

a Lallio:

Cineforum

dalla visione alla condivisione uno spazio per riflettere



Nuova campagna di comunicazione di AID:

Dislessia. Solo un altro modo di vedere il mondo, pensata per rendere visibile ciò che spesso resta invisibile, far conoscere la realtà della dislessia e raccontare che dietro le difficoltà ci sono anche risorse, talenti e punti di forza!



I nostri canali social



www.facebook.com/dislessiabergamo



[@aidsezionebergamo8854](https://www.youtube.com/@aidsezionebergamo8854)



[aid_bergamo](https://www.instagram.com/aid_bergamo)

AID - Sezione di Bergamo: Via Leone XIII 27 (BG) - Tel. 335 1544157- bergamo@aiditalia.org | bergamo.aiditalia.org

AID - Sezione di Bergamo: Via Leone XIII 27 (BG) - Tel. 335 1544157- bergamo@aiditalia.org | www.bergamo.aiditalia.org

A stylized logo in the bottom right corner, featuring a yellow 'f' shape with a green circle and a green shape below it, resembling a person or a stylized letter.

TARGET/PERCORSO

- GENITORI
- INSEGNANTI
- ALUNNI (soprattutto medie e superiori)

PERCORSO

NORMATIVA – PDP – ESEMPI E SUGGERIMENTI

IA = AI



La normativa di riferimento

Legge n. 170 /2010	Norme DSA scuola	<ul style="list-style-type: none">- Definizione (dislessia, disortografia, disgrafia, discalculia)- Misure educative e didattiche di supporto <p>“...hanno diritto a provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica ... e negli studi universitari”</p>
-----------------------------------	---------------------------------	--



La normativa di riferimento

DM 5669 /2011	Linee guida	<ul style="list-style-type: none">- Fatica – recupero – persiste difficoltà – segnalazione alla famiglia – iter diagnostico – consegna alla scuola- “...percorsi di didattica individualizzata e personalizzata ... strumenti compensativi e misure dispensative”- “...gli obiettivi, compresi comunque all’interno delle indicazioni curriculari...”
--------------------------	------------------------	--



La normativa di riferimento

DM 5669 /2011	Linee guida	<ul style="list-style-type: none">- “... proposte di insegnamento che tengano conto delle abilità possedute e potenzino anche le funzioni non coinvolte nel disturbo.”- “le istituzioni scolastiche assicurano l’impiego degli opportuni strumenti compensativi curando particolarmente l’acquisizione ... delle competenze per un efficiente utilizzo degli stessi”- “Piano didattico personalizzato”
--------------------------	------------------------	---



La normativa di riferimento

DM 5669 /2011	Linee guida	<ul style="list-style-type: none">- “La valutazionedeve essere coerente con gli interventi...”- Dispensa/esonero- Definizione dettagliata dei disturbi- Definizione di individualizzazione e personalizzazione
------------------------------	------------------------	--



La normativa di riferimento

DM 5669 /2011	Linee guida	<ul style="list-style-type: none">- Esempi di strumenti compensativi e misure dispensative es. “... <u>contenuto</u> comunque disciplinarmente significativo ma <u>ridotto</u> Un tempo aggiuntivo o la <u>riduzione del materiale di lavoro.</u>”- Struttura del PDP- Didattica nei diversi cicli- Ruolo delle varie figure coinvolte
------------------	----------------	--



La normativa di riferimento

Dir. Min. 27/2012	BES	Estende a tutti i BES = PDP <ul style="list-style-type: none">- Anche gli altri disturbi evolutivi specifici = PDP (anche di classe, ma articolato)- Svantaggio culturale sociale- Stranieri
------------------------------	------------	---



La normativa di riferimento

CM 8/2013	BES	<ul style="list-style-type: none">- Il CdC decide se PDP per BES NON per i DSA (obbligo)- Termine del 31 marzo per consegna certificazioni nelle classi TERMINALI
------------------	------------	--



La normativa di riferimento

Nota Miur 2563 22/11/2013	BES	<ul style="list-style-type: none">- Distingue tra ordinarie difficoltà (non PDP), gravi difficoltà e disturbi - Il CdC decide de PDP (nei DSA obbligo)
--	------------	---



La normativa di riferimento

**Nota Min. 562
3 aprile 2019**

BES

**Nei BES = studenti ad alto potenziale “gifted”
POSSONO ESSERE DSA + GIFTED**



La normativa di riferimento

Decreto Legislativo n. 62	DSA Esame terza media	DSA Esame terza media (Art. 11 Dal punto 9 al 15) Esame = PDP Misure dispensative e strumenti compensativi Dispensa dallo scritto ed esonero (con diploma)
--	---	---



La normativa di riferimento

Decreto Legislativo n. 62		DSA
	DSA Esame Maturità	Esame Maturità (Art. 20 dal punto 9 al punto 14) Misure dispensative e strumenti compensativi Dispensa dallo scritto (con diploma) ed esonero (senza diploma)



La normativa di riferimento

<p>Ordinanza Ministeriale annuale per gli esami di stato</p> <p>Ordinanza n. 67</p> <p>31 marzo 2025 art. 25</p>	<p>Esami</p> <p>Maturità</p>	<p>Punto 1</p> <p>“Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA) ... sono ammessi a sostenere l’esame di Stato ... sulla base del piano didattico personalizzato (PDP).”</p> <p>Punto 2</p> <p>“La commissione/classe, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento delle prove d’esame. Nello svolgimento delle prove d’esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l’effettuazione delle prove scritte” ... - file audio/ lettore – dispensa -esonero</p>
---	--	--



La normativa di riferimento

<p>Ordinanza Ministeriale annuale per gli esami di stato</p> <p>Ordinanza n. 67</p> <p>31 marzo 2025 art. 25</p>	<p>Esami</p> <p>Maturità</p>	<p>BES art. 25 punto 6</p> <p>“Per ... studenti con altri bisogni educativi speciali ... l’eventuale piano didattico personalizzato. Per tali studenti non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l’utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le verifiche in corso d’anno o che comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell’esame ...”</p>
---	--	--



RIASSUMIAMO

B E S

- 1) **DISABILITA' = PEI – OBBLIGO – LEGGE 104**
- 1) **DSA (DISLESSIA, DISORTOGRAFIA, DISGRAFIA, DISCALCULIA) = PDP – OBBLIGO – LEGGE 170/2010**
- 1) **TUTTI GLI ALTRI (disturbi evolutivi specifici, altre diagnosi, stranieri, svantaggio, plusdotati) = PDP (alcune scuole per distinguere PP) OBBLIGO**



RIASSUMIAMO

A SCUOLA OGGI nell'uso comune

di dice:

- 1) Alunno DVA (diversamente abile)**
- 2) Alunno (con) DSA**
- 3) Alunno (con) BES (tutti coloro che non rientrano in 1 e 2)**

..... anche se la normativa sono tutti BES



ITER verso PDP

- 1) Osservazione (scuola e/o famiglia)
- 2) Ci sono delle difficoltà
- 3) SUBITO – strategie di aiuto (scuola e famiglia)
- 4) **NONOSTANTE** le strategie le difficoltà restano



ITER verso PDP

5) La scuola DEVE comunicarlo alla famiglia

6) SOLO la famiglia fa una richiesta di valutazione (Neuropsichiatria infantile o Equipe private autorizzate)



E intanto?

7) la scuola DEVE SUBITO iniziare con strategie di aiuto se non lo ha già fatto.

- DEVE fare già un PDP in attesa
- Con che cosa?
- Osservazioni / tutte le misure necessarie
- ~~«Non c'è la certificazione, non possiamo fare nulla»~~

(Circolare MIUR n. 8, 6 marzo 2013, Linee Guida Miur, 2011)



Come far avere la certificazione alla scuola?

- Consegnare in segreteria
- Chiedere il n. di protocollo via mail
- Se ci sono problemi inviare mail con posta certificata o lettera raccomandata



PDP definitivo?

Legge 170 + linee guida = «incontri periodici» scuola – famiglia
DEVONO

-esserci (art. 5, comma3, Legge 170/2010)

-a cadenza mensile o bimestrale (Linee Guida MIUR, 2011, p. 25) tra scuola e famiglia per monitorare il PDP, pena la nullità della valutazione (vedi sentenze tribunali regionali)

PDP = dinamico, va modificato ogni volta che scuola o famiglia lo ritengono necessario, anche durante l'anno

NB. Se funziona, non va modificato per forza



SCADENZE

- **bozza** PDP mostrata ai genitori e all'alunno,
- proposte della famiglia (decide il CdC, ma la famiglia DEVE poter fare proposte)

NORMATIVA «Nella predisposizione della documentazione [...] è fondamentale il **RACCORDO** con la famiglia [...]». (Linee Guida, 2011, punto 3.1)

- delibera del PDP del CdC (**ENTRO IL PRIMO TRIMESTRE = 30 NOV**), firmato da
 - Dirigente o suo delegato
 - tutti insegnanti
 - famiglia o studente se maggiorenne (meglio sempre = RESPONSABILITA')
- copia data alla famiglia

~~«la segreteria mi ha chiamato di venire a firmare il PDP, ma non lo ho mai visto prima»~~

10) SOLO per **l'anno finale** in cui ci sono gli esami
(es. terza media, quinta superiore...) la certificazione DEVE arrivare a scuola entro il 31 marzo. (CM n. 8,
6 marzo 2013)



STRUTTURA del PDP

Dati anagrafici

Tipologia del disturbo

Attività didattiche individualizzate

Attività didattiche personalizzate

Strumenti compensativi

Misure dispensative

Forme di verifica e valutazione personalizzate
(DM 5669, 2011)



BUROCRAZIA o STRUMENTO?

- Dati inutili?
- Troppe pagine?
- **RISCHIO = TROPPO LUNGO**

docenti con molte classi (es. inglese = 6 classi, 4 PDP in ogni classe, tot. 24 PDP. Li ricorda tutti????). Diritto, Informatica, 9 classi, 36 PDP!!!!!!!!!!!!!! Religione, 18 classi Inoltre, i PEI per legge 104, NEI PROFESSIONALI i PFI per tutti gli studenti)

RISCHIO = REALTA'



BUROCRAZIA o STRUMENTO?

- Obiettivi personalizzati

- ? -

- “...gli obiettivi, compresi comunque all’interno delle indicazioni curricolari...”

(DM 5669/2011)



BUROCRAZIA o STRUMENTO?

~~OBIETTIVI DELLA CLASSE~~

?

Sono già nella programmazione di classe e nei programmi delle materie



BUROCRAZIA o STRUMENTO?

~~STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE
PER LA CLASSE~~

?

Sono già nella programmazione di classe e nei programmi delle materie



BUROCRAZIA o STRUMENTO?

STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE PER ALUNNO DSA

Meglio inserire le strategie e le metodologie tra
gli strumenti compensativi

(Cfr. AID, Insegnare agli studenti con DSA,
Erickson, 2020)



esempio

**STRATEGIE E METODOLOGIE
DIDATTICHE**

STRUMENTI COMPENSATIVI

Uso di mappe mentali e
concettuali

Mappe mentali e concettuali



PDP a crocette³

- focus NON sullo studente
NB ESAME = commissari esterni



- Importante = informazioni sulla persona specifica
- Se PRECOMPILATO può essere una guida



STRUTTURA del PDP

1) punti di FORZA e di DEBOLEZZA

Sinergia = diagnosi + osservazioni

NB non solo elenco di cosa non sa fare



STRUTTURA del PDP

punti di FORZA

Per capire come COMPENSARE

NORMATIVA (DM 5669, 2011), art. 4, punto 2,
«[...] proposte di insegnamento che tengano
conto delle **abilità possedute** e **potenzino anche
le funzioni non coinvolte** nel disturbo.».



Esempio

QI totale di **105** (la media è 100)

Quindi, ha del potenziale, ...

«allora, può fare come gli altri»???

si tratta di una media è necessario analizzare
gli altri indici di intelligenza nella diagnosi



Esempio

PUNTI DI FORZA

All'interno del QI l'Indice di Ragionamento visuo-percettivo (IRP) è **126 (media 100)**

un punto di forza individuale essendo decisamente superiore alla media.

Quindi, per l'alunno è utile usare strategie **VISIVE** come le mappe, schemi ecc..

PUNTI DI DEBOLEZZA

IRP 80 (media 100)

un punto di debolezza

NON è così utile usare strategie VISIVE



MOLTO IMPORTANTE

- Almeno leggere la diagnosi !!!!
- Quasi impossibile!!
- Essere **FORMATI** per saper leggere la diagnosi



STRUTTURA

2) OSSERVAZIONI

NB – NON un saggio

(basta mezza pagina sintetica)

- Osservazioni della **famiglia**



STRUTTURA

Osservazioni dell'alunno/a

= **IMPORTANTE** per CONSAPEVOLEZZA,
AUTONOMIA, AUTOEFFICACIA

POSSIBILI DOMANDE GUIDA

- a. Dove trovi più difficoltà?
- b. Che strategie usi?
- c. Cosa ti vuoi impegnare a fare quest'anno?

Osservazioni del consiglio di classe

Dm 5669 /2011 /linee guida «...ciò assegna alla capacità di osservazione degli insegnanti un **ruolo fondamentale...»**



STRUTTURA

3) Strumenti compensativi, misure dispensative, verifiche e valutazione

Due modalità = per OGNI MATERIA????

ITALIANO	
STRUMENTI COMPENSATIVI	
MISURE DISPENSATIVE	
Modalità di verifica	
Criteri di valutazione	



STRUTTURA 3) Strumenti

Due modalità = per OGNI MATERIA????

RISCHIO

- Molto lungo
- Ripetizioni
- Copia incolla (calcolatrice in italiano???)



STRUTTURA 3) Strumenti

PARTE COMUNE a tutte le materie e poi, SOLO se necessario, delle specifiche nelle materie

per tutte le materie

Strumenti
compensativi

Misure
dispensative

Modalità di
verifica

Criteri di
valutazione

Specifiche per ogni materia

Inglese

SOLO SE NON PRESENTI
SOPRA !!!!!!!



STRUTTURA 3) Strumenti

STRATEGIE E METODOLOGIE COMPENSATIVE

Linee Guida

«Nel rispetto degli obiettivi generali e specifici di apprendimento, la didattica personalizzata [...] attraverso [...] varietà di metodologie e strategie didattiche [...] la sinergia tra didattica individualizzata e personalizzata [...]»

«L'adozione di misure dispensative, al fine di non creare percorsi immotivatamente facilitati [...] in modo tale, comunque, da non differenziare, in ordine agli obiettivi [...]»



STRUTTURA 3) Strumenti

STRATEGIE E METODOLOGIE COMPENSATIVE

DIDATTICA **INDIVIDUALIZZATA** = STESSI OBIETTIVI DELLA CLASSE, adattando le strategie

Es. obiettivo comune = esporre quel brano

Didattica individualizzata = es, lavoro individuale, le mappe per portarlo allo stesso obiettivo



STRUTTURA 3) Strumenti ...

STRATEGIE E METODOLOGIE COMPENSATIVE

DIDATTICA PERSONALIZZATA

(Linee guida «... può porsi degli obiettivi **diversi...**)

diversi = personali

[NB NON didattica differenziata – legge 104 – PEI]

«...l'accrescimento dei **punti di forza...** lo sviluppo consapevole delle sue **'preferenze'** e del suo **'talento'**. **Nel rispetto degli obiettivi generali e specifici** di apprendimento...metodologie e strategie didattiche, ... mediatori didattici, ... stili di apprendimento, ... calibrazione sulla base dei livelli»



STRUTTURA 3) Strumenti ...

STRATEGIE E METODOLOGIE COMPENSATIVE

DIDATTICA PERSONALIZZATA

Es.

- punto di forza è ICV (Indice di Competenza Verbale)
- Esporrà le conoscenze prevalentemente in forma orale non scritta (obiettivo è lo stesso!!!)



STRUTTURA 3) Strumenti

STRATEGIE E METODOLOGIE COMPENSATIVE DIDATTICA PERSONALIZZATA

Es.

- IML (indice di memoria di lavoro) 70 = memoria di lavoro molto debole ma IRP (ragionamento) 100
- Obiettivo comune = il passato prossimo in inglese
- Personalizzazione = spiegherà il ragionamento dietro l'uso del passato prossimo consultando la tabella dei verbi



STRUTTURA 3) Strumenti

STRATEGIE E METODOLOGIE COMPENSATIVE

Linee Guida

«... sinergia tra didattica individualizzata e personalizzata [...]»



Incubo del programma

~~Programma dal Ministero~~

Programmazione



Incubo del programma

8 COMPETENZE CHIAVE

IMPARARE A IMPARARE

Metodo di studio, strategie, competenze

(Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, 8 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente)



Incubo del programma

8 COMPETENZE CHIAVE

COMPETENZA = STRATEGIA CONSAPEVOLE


(uso le conoscenze e le abilità, secondo una strategia consapevole ,adattata di volta in volta al nuovo contesto)



TRAPPOLA

«dislessico? Ah, bene, non riguarda matematica»

NB

- I testi dei problemi e delle consegne sono scritti
- Se memoria di lavoro (IML) 
 - richiamare definizioni,
 - passaggi anche dei movimenti del corpo
 - Memorizzare le parti del corpo



TRAPPOLA

La difficoltà di lettura **interferisce** con la **contemporanea** riflessione aritmetica

Luisahatre ntacar amellelama mmalere
galaaltretre. Qu antecara melleha?



Struttura 3) strumenti

Es MATEMATICA

strumento compensativo =

- **SCOMPORRE** LA CONSEGNA IN PASSAGGI
 - TENERE A PORTATA DI MANO **LA SCALETTA** CON I PASSAGGI
 - A. il quadrato di a
 - B. il doppio prodotto di a per b ecc....
 - L'insegnante può scrivere nella consegna i numeri indicanti i passaggi
- «svolgere l'operazione (1) trovare il punto di intersezione (2) della parabola con il piano cartesiano, indicare dove è di segno negativo (3)...»



Struttura 3) strumenti

Il primo strumento compensativo è

un buon metodo di studio

=

avere strategie efficaci

=

- tengono conto della diversità dei compiti, e
- delle proprie caratteristiche (consapevolezza)



Struttura 3) strumenti

Docente: «Ha il PDP già da qualche mese, ma non migliora...»

ATTENZIONE:

- è necessario TEMPO per imparare a usare strategie; QUANDO è stata scoperta la dislessia?
- Qualcuno le spiega?



Struttura 3) strumenti

DM 5669, 2011, art. 4, punto 4, «Le Istituzioni scolastiche assicurano l'impiego degli opportuni strumenti compensativi, **curando particolarmente** l'acquisizione, da parte dell'alunno e dello studente, con DSA delle **competenze per un efficiente utilizzo** degli stessi.»

«fai le mappe a casa» → Le sa fare?
Sono adatte a ..?

«usa lo schema del libro, del compagno» → Competenza?
«cerca le mappe sul web» → OK all'inizio

«usa il computer per scrivere le mappe» → Tempo



Struttura 3) strumenti

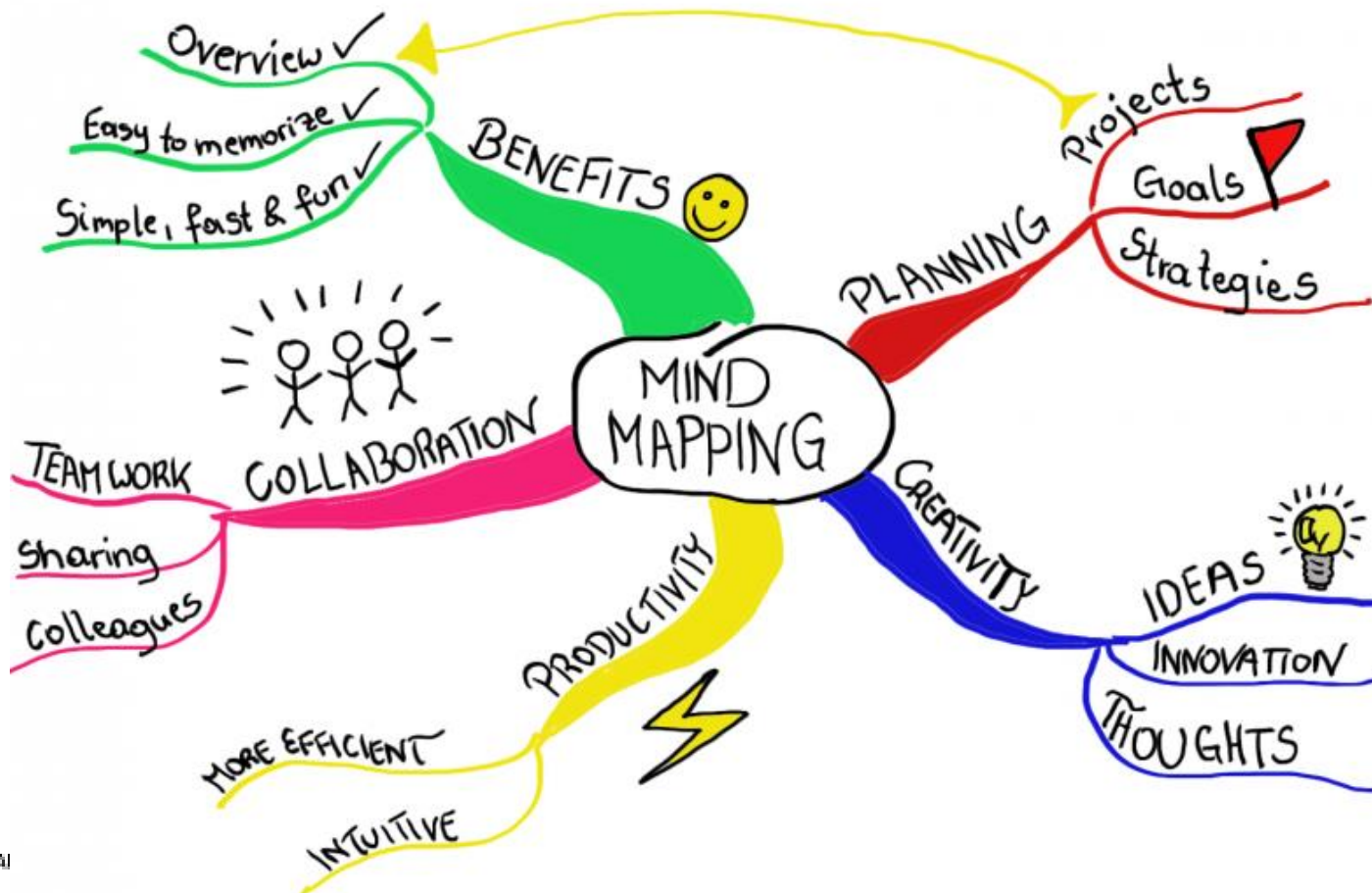
tra gli strumenti compensativi specifichiamo meglio le strategie compensative:

- per DSA associare immagini e parole
- l'insegnante corregge gli schemi, mappe preparati dallo studente (all'inizio spiegare come si fa = insegnante, tutor, genitore - poi gradualmente accompagnato a fare da solo)
- (ma non sempre, controllare bene la diagnosi!!!)



3) strumenti ESEMPI

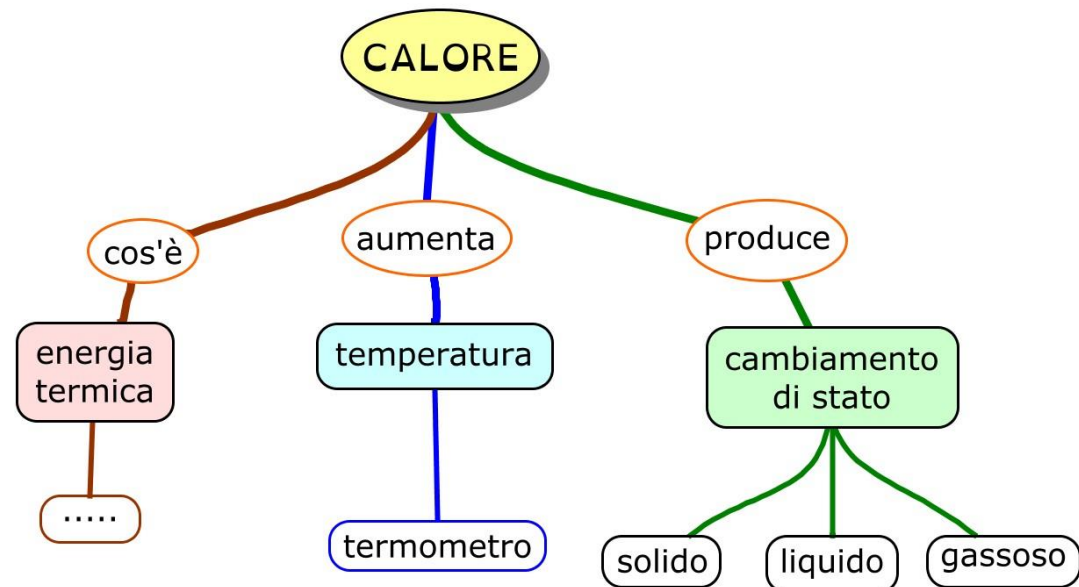
Mappa mentale



3) strumenti ESEMPI

Mappa concettuale

esempio



MAPPE per la SCUOLA
www.mappe-scuola.com

3) strumenti ESEMPI

FOTOGRAFARE la lavagna (consentito anche con il divieto del Ministero di usare cell.)

Uso PC, tablet, cellulare, calcolatrice

Dizionari digitali, glossari



3) strumenti ESEMPI

- Lettere **distanziate** non **strette**
- Font ad alta leggibilità (lexia ecc...)
- Mediatori/organizzatori grafici (schemi, grafici, mappe)



3) strumenti ESEMPI

Testi ridotti per lo studio

Indicare le parti obbligatorie, facoltative, di approfondimento

Fornire testi con sottolineate, evidenziate, indicate le parti più importanti



3) strumenti ESEMPI

Fotocopiare gli **appunti** presi in classe da un compagno

controllati da insegnante

l'alunno con DSA si concentra su...



3) strumenti ESEMPI

Quaderno con solo (non con gli esercizi o gli appunti) le regole teoriche da consultare anche durante i test orali e scritti

Uso di schemi guida per seguire la spiegazione

Uso di schemi guida per la produzione scritta e orale (diverse tipologia testuale = diversi schemi)



3) strumenti ESEMPI

Nelle lingue o nelle materie dove sono necessarie definizioni e studio a memoria verranno privilegiati esercizi di *matching* = abbinamento ...SE TROPPE ...RISCHIO

House		penna
cat		casa
pen		gatto

personalizzazione		prevede prima di entrare in classe attività adatte a tutte le esigenze
individualizzazione		prevede obiettivi specifici per l'alunno, ma...
Didattica universale		prevede di portare tutti agli stessi obiettivi, ma con strade diverse



3) strumenti ESEMPI

SUPPORTO PER LA MEMORIA

adattato da Insegnare agli studenti con DSA, a cura di AID, Erickson, 2020

Verifica di storia

Ostrogoti		Dal 4... al 5 ...
Teodorico		Chi sconfigge?
Giustiniano		Dal 5..... al 5.....
Chi è?		
Cosa fa?		
Rapporto con la Chiesa		Non riconosceva il P.....
Chi nominava?		Si divide in



3) strumenti ESEMPI

si può studiare su mappe come nei due esempi e poi cercare per la verifica/interrogazione di

- eliminare qualche elemento,
- usare abbreviazioni
- Chi lo decide? Gli insegnanti confrontandosi con alunno e famiglia

nell'esempio di supporto per la memoria si vede chiaramente che non è di aiuto se non si ha studiato. Siete in grado di esporlo così come è?



STRUTTURA

4) MISURE DISPENSATIVE



4) Misure dispensative

DM 5669/2011

art. 4, punto 5

«L'adozione delle misure dispensative è finalizzata ad evitare situazioni di affaticamento e di disagio in compiti direttamente coinvolti dal disturbo, senza peraltro ridurre il livello degli obiettivi di apprendimento ...»



4) Misure dispensative

Linee Guida

«...consentono ... di non svolgere alcune prestazioni che, a causa del disturbo, risultano particolarmente difficoltose e che **NON** migliorano l'apprendimento»



4) Misure dispensative ESEMPI

Dispensa dal rispettare i tempi = più tempo (30%) + consegna lavori dilazionata

NB affaticabilità = meglio meno esercizi

Dispensa dal ricopiare dalla lavagna e prendere appunti



4) Misure dispensative ESEMPI

Dispensa dalla memorizzazione (date, nomi, tabelline, lista di parole)

SOLO se IML è basso

Valuta il CdC

TENTATIVO con mnemotecniche

Io tutti i verbi irregolari li pretendo – selezionare i più usati



4) Misure dispensative ESEMPI

Dispensa dalla prestazione **SCRITTA** nelle lingue straniere

- Si può fare comunque lo scritto negli esercizi, nelle verifiche, ma non lo si valuta
- Si può comunque usare un supporto scritto nelle interrogazioni orali

Si ottiene il diploma normale come tutti senza indicazione di questa dispensa



4) Misure dispensative ESEMPI

Esonero dalle lingue straniere

NON si affronta lo studio della **lingua**

ATTENZIONE ...

Scuole SUPERIORI

NON si ottiene il **diploma**, solo attestato dei crediti formativi

SCUOLE MEDIE

SI OTTIENE COMUNQUE IL DIPLOMA



4) Misure dispensative ESEMPI

Esonero dalle lingue straniere

NON si affronta lo studio della **lingua**

ATTENZIONE ...

Scuole SUPERIORI

NON si ottiene il **diploma**, solo attestato dei crediti formativi

SCUOLE MEDIE

SI OTTIENE COMUNQUE IL DIPLOMA



4) Misure dispensative ESEMPI

Per DISPENSA E ESONERO

SOLO se tutte 3 condizioni

1 indicato nella diagnosi

2 richiesto dalla famiglia

3 deliberato dal CdC



STRUTTURA

5) Indicazioni VERIFICHE e criteri per la VALUTAZIONE

NB il PDP prevale sulle decisioni del Collegio Docenti

Es esami di riparazione solo scritti – non per DSA



STRUTTURA – 5) VERIFICHE

Esempi

- - **Riduzione della quantità di esercizi**
- - **Indicazioni di quali esercizi sono facoltativi e quali obbligatori**
- - Viene concesso più tempo
- - Vengono usate **domande guida** per sostenere la memoria
- - Vengono usate le mappe e gli schemi elaborati dall'alunno
- - Le interrogazioni saranno sempre **programmate**
- - **Integrazione** delle verifiche scritte con verifiche orali e il voto varrà come scritto
- - **Recupero** delle verifiche scritte insufficienti con **interrogazioni** dopo aver concordato un opportuno tempo di preparazione/revisione degli errori



STRUTTURA – 5) VERIFICHE

Esempi

- - Fornire testi scritti più sintetici o con già sottolineate le parti essenziali
- - Durante la verifica l'insegnante legge ed eventualmente spiega la consegna ad alta voce a tutta la classe
- - Per le interrogazioni la quantità di materiale da studiare viene suddiviso in più interrogazioni NON in una unica interrogazione su vasti argomenti
- Nelle verifiche scritte vengono privilegiate le domande brevi che prevedano risposte brevi o domande a completamento



STRUTTURA – 5) VERIFICHE

Esempi

- Se nelle verifiche ci sono scelte multiple, queste ultime non saranno **ambigue**, quindi, non avranno doppie negazioni o strutture sintattiche troppo complesse (affermativa meglio della negazione, attivo meglio del passivo)

Es. Quando non sono da ritenersi irrinunciabili le seguenti condizioni?

Meglio: Quando le seguenti condizioni non sono obbligatorie? Quando le seguenti condizioni sono facoltative?



STRUTTURA – 5) VERIFICHE

Esempi

- Nelle domande a risposta aperta verranno usati **schemi guida**

Es. Quali sono le cause e conseguenze della prima guerra mondiale?

Cause 1) pretesto 2) alleanze

Conseguenze 1) confini 2) sociali



STRUTTURA – 6) VALUTAZIONE

Esempi

Non si valutano gli errori ortografici (pur segnalandoli)

Si valuta di più il **procedimento** nell'esecuzione dell'esercizio rispetto al **risultato**

Si **valuta più la prestazione orale** pur mantenendo la verifica scritta



STRUTTURA – 6) VALUTAZIONE

Esempi

Incentivare forme di **autovalutazione** per portare a consapevolezza, autonomia

Si valuta di più il **ragionamento** rispetto alla prestazione di memoria

Si valuta più il **contenuto** che non la forma



STRUTTURA – 6) VALUTAZIONE

Esempi

Nelle lingue straniere, in latino e in italiano si valuta come corretto anche il **termine scritto come si pronuncia**

/haus/ per house

Nelle lingue straniere e in latino si valuta in base ai **contenuti essenziali** (solo nelle scuole superiori) previsti nella programmazione di dipartimento



STRUTTURA – 6) VALUTAZIONE

Esempi

- Se si riceve un voto nello scritto e si integra con un orale il voto scritto non sarà la semplice media di scritto e orale, ma si effettuerà una valutazione complessiva di quello che l'alunno dimostra di sapere.

Es. voto della verifica scritta **2**, interrogato sullo stesso argomento per essere sicuri che la prestazione scritta non sia stata bloccata da qualche caratteristica che non è stato possibile compensare, così l'insegnante si rende conto della reale conoscenza sull'argomento e valuta un voto complessivo riportato a registro per quella verifica scritta, es **6** perché conosce sufficientemente l'argomento, oppure **5**, **2** perché non conosce l'argomento



STRUTTURA – 6) VALUTAZIONE

Ma è giustizia?

Come insegnante come posso valutare alcuni errori a qualcuno ed ad altri no?



STRUTTURA – 6) VALUTAZIONE

- Legge 170 art. 5
- Punto 1 «flessibilità didattica»
- punto 4 «Agli studenti con DSA sono garantite [...] adeguate forme di verifica e valutazione, anche per [...] gli esami di Stato [...]»
- D M 5669, art. 6, punto 1: «La valutazione scolastica, periodica e finale, degli alunni e degli studenti con DSA deve essere coerente con gli interventi pedagogico-didattici [...]»



Strategia gestione classe

All'inizio dell'anno si fa un «**contratto didattico**»
insegnante – classe (vedi studiosi di *cooperative learning*)

= regole di classe

- Cosa si aspetta l'insegnante dalla classe
- Da professionista valuta chi ha bisogno di cosa : Marco deve studiare più vocaboli, Maria più grammatica, a Luisa non considero gli errori di copiatura perché ha una vista debole.....
- «Senza bisogno di giustificare ogni volta a voi classe perché per un compagno ho deciso una cosa e non la stessa che ho deciso per voi. Chi è il professionista?».



E a livello emotivo?

HA CRISI DI PANICO

- **Nel PDP verrà inserita la possibilità di recuperare voti insufficienti senza fare media matematica**
- **Nel PDP si specifica che non ci saranno verifiche a sorpresa o interrogazioni non programmate**



E a livello emotivo?

TEME FORTEMENTE IL GIUDIZIO DEGLI ALTRI FINO A BLOCCARSI

- **Nel PDP si prevede che non venga interrogata davanti alla classe, ma secondo altre modalità (un compagno interroga, oppure si osserva l'esecuzione di un compito e si valuta)**



E a livello emotivo?

PRESENTA SINTOMI DEPRESSIVI CON SOMATIZZAZIONI

- **Nel PDP si prevede la possibilità di concordare mole di lavoro, tempi, modalità di verifica.**
- **Nel PDP si prevede di gratificare gli sforzi con...**



E a livello emotivo?

TREMA QUANDO PARLA DAVANTI ALLA CLASSE

- **Nel PDP si inserisce che si potenzieranno i lavori nei piccoli gruppi, si valuterà la prestazione mentre parla nel gruppo, lo si farà interrogare in un piccolo gruppo dai compagni che si pongono domande a vicenda.**



Firma del PDP

Disaccordo – la famiglia rifiuta di firmarlo

La scuola **DEVE comunque procedere con il PDP** (DM 27 dicembre 2012) e chiederà alla famiglia una dichiarazione scritta con le motivazioni da allegare al PDP (vedi Aid, **Insegnare agli alunni con DSA**, Erickson, Trento, 2020, p. 79)



PDP = PROMOZIONE GARANTITA?

NO!

Si può essere bocciati se

- 1) Alunno Non rispetta gli accordi contenuti nel PDP
- 2) Se nonostante l'uso DIMOSTRATO di tutte le strategie contenute nel PDP non si raggiunge la sufficienza



Didattica Inclusiva

PROBLEMA

COME FACCIO A INDIVIDUALIZZARE E PERSONALIZZARE PER TUTTI IN UNA CLASSE NUMEROSA?

Direttiva Ministeriale 27/12/2012

DIDATTICA INCLUSIVA

~~DIDATTICA SPECIALE~~

...«DENOMINATORE COMUNE» PER TUTTI GLI ALUNNI E CHE NON LASCI INDIETRO NESSUNO...



Didattica Inclusiva

Didattica inclusiva = che va bene per tutti

RISCHIO

~~Misure dispensative e strumenti compensativi~~

~~Ritagliati sull'alunno~~



Didattica Inclusiva

SOLUZIONE?

DIDATTICA METACOGNITIVA

- CONSAPEVOLEZZA, AUTOVALUTAZIONE
- INSEGNARE IL METODO DI STUDIO
- INSEGNARE STRATEGIE

COMPETENZE,
COMPETENZE COMPENSATIVE

AUTONOMIA



PER I GENITORI

Legge 170, art. 6, misure per i familiari

Punto 1

«I familiari **fino al primo grado** di studenti del **primo ciclo** dell'istruzione con DSA impegnati nell'assistenza alle attività scolastiche a casa hanno diritto di usufruire di orari di lavoro flessibili.» **vedi anche PDP**

Punto 2

Rimando a contratti collettivi nazionali



LETTURE CONSIGLIATE

AID, Fabbri Cristina, Rossi Viviana, Tironi Carolina, Ventriglia Luciana, a cura di, 2020, *Insegnare agli Studenti con DSA, Didattica inclusiva dalla scuola dell'infanzia all'università*, Erickson, Trento.

- **Contenuti:** disturbi specifici di apprendimento, didattica inclusiva, diagnosi, PDP, strumenti compensativi e misure dispensative, valutazione, normativa di riferimento per ogni sezione.



LETTURE CONSIGLIATE

Vedi collana Erickson per DSA e «verifiche personalizzate»



Cenni di Intelligenza Artificiale

Chatgpt = aiuta per

- 1) Sintetizzare testi (formato foto, PDF)
- 2) Fare schemi
- 3) Crea mappe
- 4) Fa esercizi (da foto ecc..)

Versione base = gratis

Accetta anche studenti minorenni – meglio con genitori



Cenni di Intelligenza Artificiale

Gemini

- Stesse funzioni
- Necessario essere maggiorenni
- Versione base gratis

NotebookLM

- Fa riassunti, schemi, spiega ma SOLO DA FONTI CHE IO HO CARICATO



Cenni di Intelligenza Artificiale

App sul cellulare

Chatgpt/Gemini

-invio foto – crea frasi – le legge - feedback



Cenni di Intelligenza Artificiale

Proviamo assieme





AID - Sezione di Bergamo

Bergamo v. Leone XIII 27

Help-line 335 1544157

bergamo@aiditalia.org

bergamo.aiditalia.org