

Bilancio Sociale



2021



Indice

Lettera del Presidente	1
Premessa e nota metodologica	4
Chi siamo	7
Storia	9
Mission, Identità, Valori	15
Stakeholders	21
Cosa facciamo	25
Formazione	27
Iniziative di formazione nazionali	28
Iniziative di formazione delle sezioni	34
Informazione e sensibilizzazione	36
Progetti nazionali e servizi di informazione e sensibilizzazione.	37
Iniziative di informazione promosse dalle sezioni	42

Autonomia	43
Iniziative e progetti nazionali	43
Iniziative promosse dalle sezioni	46
Diritti	49
Ricerca e innovazione	53
Comunicazione e Fundraising	61
Attività di comunicazione	63
Proventi da attività di fundraising	66
Assetto organizzativo	67
Governance e organizzazione territoriale	69
Organigramma	73
Funzionigramma	74
Dati sul personale	76
Infrastruttura tecnologica	77
Situazione economico-finanziaria	78
Obiettivi futuri	83

Lettera del Presidente

Anche quest'anno presentiamo il nostro bilancio sociale, un **documento molto importante**, che cerca di esprimere, in un linguaggio accessibile a tutti, il **grande lavoro** che la nostra associazione ha svolto in quest'ultimo anno.

Tutti noi abbiamo purtroppo continuato a vivere nel 2021 mesi difficili, segnati ancora dal **distanziamento sociale**. Nessuno pensava che questa situazione pandemica perdurasse così a lungo e le sfide che AID si è trovata ad affrontare, durante l'anno, sono state davvero tante.

Nonostante queste difficoltà oggettive, **siamo riusciti a mantenere sempre viva l'attività associativa** e a portare avanti tutti i nostri progetti.

Ciò è stato possibile grazie a una **struttura** che opera in tutto il territorio nazionale, attraverso le sezioni presenti in ogni provincia, i coordinamenti regionali ed un direttivo nazionale, coadiuvato da una segreteria nazionale sempre attiva.

Ma la grande forza di AID sono i soci, in gran parte rappresentati da genitori di minori con DSA, ma anche da giovani adulti con DSA, insegnanti e tecnici. Questa varietà

consente un **continuo confronto interno** sulle tematiche relative ai DSA, tra soggetti che hanno necessariamente punti di vista diversi. Ciò permette un arricchimento comune e costante, che poi garantisce ad AID quella autorevolezza che le viene riconosciuta anche da Enti ed Istituzioni locali e nazionali.

Nonostante le perduranti difficoltà il 2021 è stato comunque **un anno molto produttivo in tutti i nostri tradizionali ambiti di intervento** e si sono aperte nuove frontiere in campi completamente nuovi.

Nell'area della formazione sono stati avviati come sempre **tantissimi corsi per docenti** e studenti. L'evento più importante è stato il convegno: **"Dislessia Amica: punto di arrivo o tappa intermedia?"** che ha ripercorso le tappe fondamentali di 5 anni del Progetto, approfondendo i risultati raggiunti e tracciando un percorso futuro verso una scuola sempre più accessibile e inclusiva. Da sottolineare anche **la collaborazione di AID e Audible**: "Mille vite in un libro" e il progetto "Educare all'ascolto", senza dimenticare il contest per le scuole: **« Insieme è più bello »**, con più di 200 istituti

iscritti. È continuato il percorso di formazione/informazione online **Univers@lità**, avviato nel 2019, che ha raggiunto ad oggi 2.981 iscritti.

Il modo del lavoro è un ambito ancora in divenire, ma per noi strategico: il 2021 ha segnato la partenza del **“Progetto Adulti”** che propone uno scambio diretto di idee fra adulti già inseriti nel mondo del lavoro e studenti universitari. Mentre è sempre più in espansione il nostro **“DSA Progress For Work”** che nel corso del 2021 ha riconosciuto la **certificazione “dyslexia friendly”** a due importanti aziende nazionali: **TIM ed Orienta**, che si aggiungono ad Intesa Sanpaolo, IBM Italia, Micron, AXIA ed ha iniziato il percorso anche con Autostrade per l'Italia. **È continuato il lavoro con i nostri partner europei** nel progetto Erasmus+ Dyslexia@Work.EU nel quale sono state portate a termine le prime 2 fasi del progetto: la pubblicazione dell'analisi comparata delle normative europee e la prima rilevazione europea delle conoscenze e competenze sui DSA nelle aziende e nelle agenzie di lavoro pubbliche e private. L'obiettivo è **creare delle linee guida europee per una giusta selezione delle persone con DSA** che accedono al mercato del lavoro.

Grazie a un importante finanziamento del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, ottenuto tramite bando, abbiamo avviato il progetto **“DSA: Lavoro, Orientamento, Tutela E Ricerca”**, che ci ha consentito di **formare migliaia di persone:** lavoratori e aspiranti lavoratori con DSA in cerca di occupazione, consulenti carriera, consulenti per le

aziende che ricevono una formazione sull'inclusione, manager e responsabili delle risorse umane nelle imprese, centri di reclutamento personale pubblici e privati, docenti di scuola e universitari, adulti con DSA. Nell'ambito di questo progetto è stato realizzato anche il **Documentario «Nei miei panni»**, dove AID, con la partecipazione del Prof. Giacomo Stella, ha coinvolto un gruppo di docenti universitari in una serie di prove, con l'obiettivo di **far sperimentare loro gli ostacoli che possono incontrare i loro studenti con DSA.**

Nonostante la pandemia, **le sezioni sono riuscite ad avviare centinaia di iniziative di formazione, informazione e autonomia** e hanno proseguito la loro fondamentale **attività di supporto, con i servizi di help line locale e i tanti sportelli informativi gratuiti**, oltre alle attività di comunicazione sui canali istituzionali: sito web, newsletter e social.

In continuità con gli anni precedenti **è stata realizzata la VI edizione della “Settimana Nazionale Della Dislessia”**, dal titolo **“DSA: un mondo in una mappa”**, con **110 eventi**, quasi tutti on line, ma anche con qualche sporadico evento in presenza, nei limiti dei protocolli. Tra questi la bellissima iniziativa **“A riveder le stelle”**: immedesimarsi nei DSA, un'installazione fotografica tridimensionale che si è svolta a Verona e che speriamo di ripetere in altre realtà.

La campagna “Lo sai che...?”, lanciata in collaborazione con Edizioni Erickson, in occasione della Settimana Nazionale della Dislessia 2019, è diventato un appuntamento fisso.

Nel corso del 2021 il gruppo giovani è rimasto una risorsa **essenziale** ed ha avviato My Story on line, oltre a gestire l'attività di divulgazione sulla pagina Instagram nazionale.

A livello nazionale, sempre attivi sono rimasti l'**Help line**, e l'**ufficio soci**. Non va mai dimenticato che **LibroAID** è rimasto sempre operativo, garantendo a tutti la possibilità di avere libri di testo digitalizzati, così come l'**E-Shop AID**, un unico punto di accesso a prodotti e servizi dedicati ai soci AID, a cui sono riservati sempre più nuovi sconti e agevolazioni.

Nonostante il perdurare delle limitazioni sanitarie, sono state sottoscritte **16 convenzioni di riconoscimento del marchio AID**, che hanno consentito l'avvio di altrettanti **laboratori specialistici**.

AID ha prodotto importanti **risultati anche negli ambiti di ricerca e innovazione specialistica**. Durante il 2021 è proseguito il confronto interno alla **consensus conference** sui DSA, costituita nel 2018 dalle principali associazioni e società scientifiche interessate alla gestione clinica dei DSA in Italia. Un lavoro che porterà alla pubblicazione delle **nuove linee guida nel 2022**.

L'Associazione è diventata partner nel **Progetto Erasmus + "Vrailexia"** che si propone di sviluppare, attraverso l'uso dell'intelligenza artificiale, ambienti di apprendimento personalizzati, capaci di adattarsi ai bisogni dello studente con DSA.

Ha anche prodotto la **prima indagine sulle condizioni dei lavoratori con DSA in Italia**, per avere un quadro chiaro che ci consentirà di attuare politiche di advocacy mirate per lo sviluppo di una normativa nel **mondo del lavoro**.

Proprio su quest'ultimo tema dei diritti vi sono stati **importanti passi in avanti**. AID ha proseguito la sua attività di confronto con le Istituzioni Pubbliche, per promuovere **pari diritti e opportunità per le persone con DSA** dalla scuola, all'università, al lavoro. Questo ha prodotto l'emanazione di vari **provvedimenti relativi all'utilizzo di strumenti compensativi** per il conseguimento della patente di guida e delle patenti nautiche.

Inoltre, nella L. 113/2021 sono state inserite **misure per i candidati con DSA nei concorsi pubblici**. Un'importante conquista è stato anche Il Decreto Legge 139 dell'8 ottobre 2021 che prevede misure compensative e dispensative **nell'esame di abilitazione alla professione di avvocato**.

Di tutto ciò, ed oltre, abbiamo cercato di rendere conto nel nostro Bilancio Sociale.

Un caro saluto

Il Presidente, Andrea Novelli



Premessa e nota metodologica

Il nostro Bilancio Sociale vuole fornire le evidenze in merito alle azioni, alle risorse, alle responsabilità e ai risultati, messi in atto da AID Nazionale nel corso del 2021, intesa sia come "istituzione" che opera in termini di rete territoriale sia come unità organizzativa che ha un ruolo e una responsabilità specifica nella regia delle azioni di governance nel loro insieme.

L'**obiettivo del Bilancio Sociale** dell'Associazione è duplice: da una parte **far conoscere le finalità istituzionali e i principi valoriali** su cui si basa il lavoro quotidiano di tutte le figure coinvolte e dall'altra **illustrare attraverso quali attività specifiche si perseguono le finalità istituzionali**, evidenziando, di volta in volta, i risultati concretizzati durante il periodo di riferimento.

Il documento è articolato in più sezioni.

La prima è dedicata alla **presentazione dell'Identità dell'Associazione** concepita in termini di "chi siamo" in quanto comprende la storia, la mission, i valori il sistema di governance e gli stakeholders.

La seconda sezione è dedicata al "**cosa facciamo**" e pertanto comprende i servizi erogati, i progetti attivati e tutte le varie attività svolte a livello sia centrale che territoriale. La sezione è arricchita con informazioni e dati sul valore sociale generato dall'operato dell'Associazione. Nella stessa sezione vengono infine presentate le azioni specifiche nel campo della comunicazione e del fundraising.

La sezione successiva descrive l'**assetto organizzativo** che l'Associazione mette in atto per raggiungere gli obiettivi preposti. La sezione illustra pertanto il sistema organizzativo, la politica di gestione delle risorse umane e i dati relativi alla qualificazione del personale e alle modalità di impiego. Nella stessa sezione è compreso il paragrafo relativo alle risorse economiche, in termini di entrate e di uscite differenziato di volta la provenienza delle risorse (pubblico e privato) e la destinazione di impiego rispetto alle varie attività istituzionali. **La sezione inoltre illustra quali sono gli obiettivi per il miglioramento del Bilancio Sociale nella prossima sua edizione riferita all'anno 2021.**

La quinta ed ultima sezione presenta le **linee strategiche**

future articolate sia per obiettivi specifici di carattere trasversale sia per processi e funzioni aziendali.

Per quanto riguarda il **processo di lavoro in merito alla rendicontazione sociale** va detto che esso in gran parte coincide con il lavoro "ordinario" svolto all'interno dell'Associazione, volendo con questo sottolineare che se da una parte l'attività di "rendicontazione" intesa come elaborazione del documento di Bilancio Sociale si concretizza in un determinato periodo, dall'altra parte il lavoro di raccolta dati si materializza nel corso dell'intero anno in quanto è connotato al metodo di lavoro adottato da AID.

L'attività di rendicontazione pertanto si basa sui dati raccolti attraverso un sistema gestionale ed economico, che consente la gestione e il monitoraggio dei progetti e di tutte le attività associative.

Del resto sarebbe molto difficile disporre dei dati, molti dei quali extracontabili, se non fosse prevista e organizzata ex ante la loro raccolta ed elaborazione. La raccolta di dati presuppone infatti un ben strutturato sistema di monitoraggio dell'operato di AID che segue la metodologia del miglioramento e dell'apprendimento continuo.

Si tratta di una metodologia di lavoro che è il risultato, ma allo stesso tempo anche la forza motrice, del lavoro di gruppo. In questo senso anche il Bilancio sociale è frutto di un lavoro di squadra, svolto con il coinvolgimento degli operatori che a vario titolo hanno contribuito a definire gli

indicatori più adatti ad esprimere il valore prodotto con il proprio lavoro oltretutto a fornire i relativi dati.

In questo senso all'elaborazione del Bilancio Sociale partecipano diversi stakeholders: il personale della sede nazionale, molti dei consiglieri e dei soci.

La loro partecipazione si materializza maggiormente nella produzione dei dati e nei diversi incontri di validazione delle elaborazioni effettuate in fase di stesura del documento. Per quanto riguarda quest'ultima in maniera più specifica si è formato un gruppo di lavoro con la presenza periodica del Presidente.

La raccolta dati i dati viene completata con la somministrazione di un questionario rivolto ai presidenti di sezione e ai coordinatori regionali.

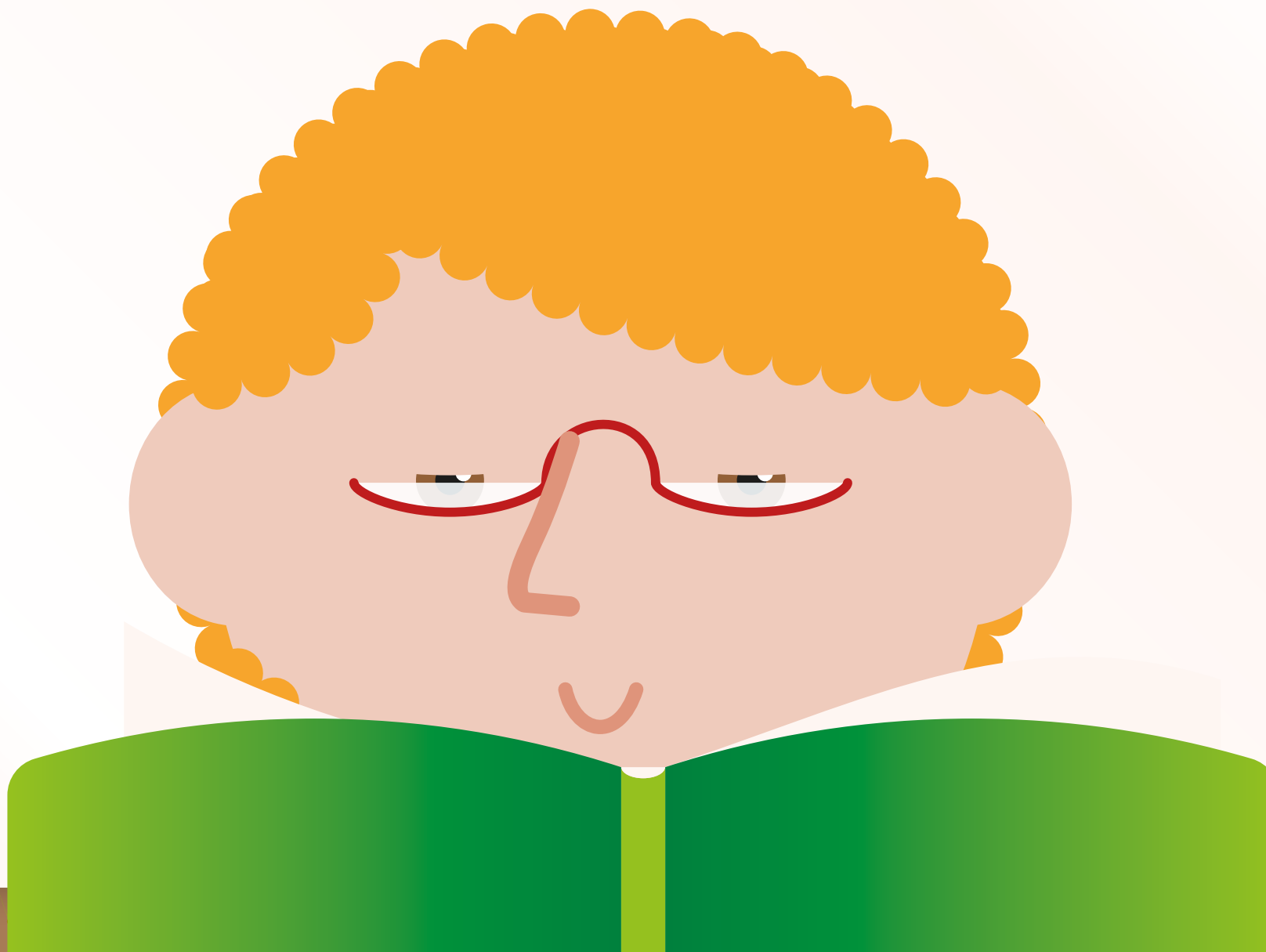
I risultati più significativi in termini di generazione di valore sociale vengono esposti nella sezione "cosa facciamo".

Inoltre AID ha effettuato una specifica indagine, tramite la somministrazione in forma anonima di un questionario online, per rilevare l'opinione di insegnanti di scuole di ogni ordine e grado che hanno frequentato i corsi di formazione di AID per misurare i cambiamenti generati conseguentemente nella didattica di tutti i giorni.

I risultati più significativi relativi al bilancio Sociale vengono riportati nella prima sezione.

Per la redazione del Bilancio Sociale il gruppo ha fatto riferimento principalmente alle **linee guida del Ministero del lavoro e delle Politiche sociali pubblicate con il decreto 4 luglio 2019 (GU n.186 del 9-8-2019)**.

L'approvazione del Bilancio Sociale, per scelta del Consiglio Direttivo dell'Associazione, avviene contestualmente all'approvazione del Bilancio economico durante l'assemblea ordinaria. **Il documento viene pubblicato sul sito di AID.**

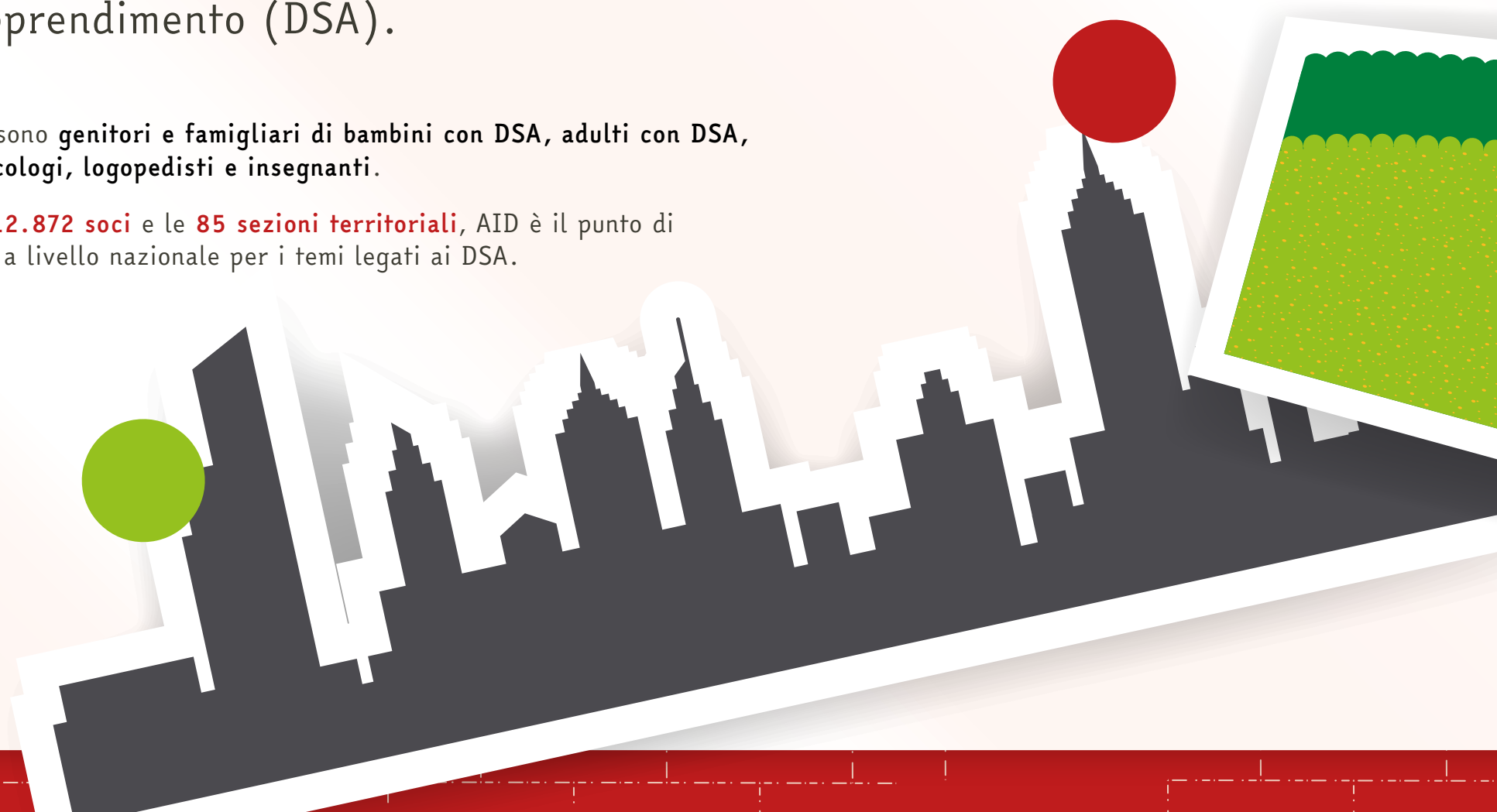


Chi siamo

L'Associazione Italiana Dislessia è un'associazione di promozione sociale nazionale che si occupa di Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA).

I suoi soci sono **genitori e famigliari di bambini con DSA, adulti con DSA, medici, psicologi, logopedisti e insegnanti.**

Con i suoi **12.872 soci** e le **85 sezioni territoriali**, AID è il punto di riferimento a livello nazionale per i temi legati ai DSA.





Storia

AID nasce a Bologna con il nome di Diapraxis, per volontà di Giacomo Stella.

1996

il nome cambia e diventa l'attuale Associazione Italiana Dislessia. Per la prima volta, viene organizzato un convegno nazionale sulla dislessia.

1997

L'Associazione Italiana Dislessia entra nell'*EDA* – *European Dyslexia Association*

2001

AID viene accreditata come Ente per la formazione degli insegnanti sulla dislessia dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca. Il 5 ottobre il MIUR emana la circolare 4099/A/4, contenente disposizioni sulle misure compensative e dispensative per gli studenti con DSA.

2004

a Montecatini Terme si svolge la prima **Consensus Conference a tema DSA**, organizzata da AID, che vede la partecipazione di tutte le associazioni di categoria interessate al tema. Nello stesso anno nasce **BiblioAID**: si tratta di un progetto pilota che sfocerà anni più tardi nel servizio **LibroAID**, grazie al quale gli alunni possono contare sui libri scolastici in formato digitale.

2006

dalla **Consensus Conference** dell'anno precedente nasce il primo documento italiano di riferimento con le linee guida e le buone pratiche e indicazioni sui temi dei DSA.

2007

inizia la collaborazione con **Fondazione Telecom Italia** che porterà al finanziamento dei seguenti progetti, contribuendo alla diffusione dell'informazione, della formazione e della sensibilizzazione sui DSA: *LibroAID, Non è mai troppo presto, A scuola di dislessia, Campus Nave Italia e Progetto Diagnosi.*

2009

Da organizzazione senza fini di lucro (*Onlus*), AID diventa Associazione di promozione sociale (*Aps*), acquisendo la Personalità giuridica. Il 2010 è un anno decisivo: il 27 giugno l'Assemblea dei Soci approva il nuovo Statuto. **L'8 ottobre viene approvata la Legge 170 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"** che riconosce la dislessia, la disortografia, la disgrafia e la discalculia quali disturbi specifici dell'apprendimento. Il 14 ottobre si svolge, organizzata da AID, presso la Sala Nassiriya del Senato una conferenza stampa di presentazione della *legge 170/2010* a cui partecipano anche i parlamentari promotori della Legge.

2010

Vengono sanciti i diritti dei giovani con DSA, dalle scuole dell'infanzia fino all'università, in base alle "Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento" contenute all'interno del Decreto attuativo 5669 della *Legge 170/2010*.

2011

Con lo spot "I segni della dislessia", AID lancia la sua prima campagna di sensibilizzazione al grande pubblico, con l'obiettivo di aiutare genitori e insegnanti a riconoscere tempestivamente i disturbi specifici dell'apprendimento. Il video, che riceve il patrocinio di Pubblicità Progresso, viene trasmesso gratuitamente da *RAI, Mediaset, La7* e *SKY*.

Nasce a giugno il Gruppo Giovani AID. Nel mese di settembre viene presentato *My Story*, attraverso cui ragazzi e ragazze con DSA, soci AID, portano la propria testimonianza in giro per l'Italia

2013

Il progetto di screening con l'ausilio di strumenti informatici, "*A.p.r.i.co*" (*Attivazione di interventi di Prevenzione, RIeducazione e Compensazione*), per le prime classi della scuola primaria, coinvolge 17.890 bambini.

2014

Si consolida *LibroAID*, servizio di erogazione dei libri di testo scolastici, in formato digitale. Per gli studenti con DSA. Nell'anno scolastico 2014/2015 gli utenti aumentano del 33% e i libri prenotati del 42%

E' online il nuovo sito www.aiditalia.org, portale informativo e di accesso ad AID, nazionale e locale, che integra la gestione del database dei soci e il servizio di invio newsletter, al fine di migliorare l'erogazione dei servizi.

2015

A giugno si aprono le iscrizioni a "Dislessia Amica", percorso formativo gratuito, su piattaforma e-learning, accessibile al personale docente degli istituti scolastici di tutta Italia, realizzato in collaborazione con **Fondazione TIM** e d'intesa con il **MIUR**

AID organizza, dal 4 al 10 ottobre, la prima edizione Settimana Nazionale della Dislessia, nell'ambito della **European Dyslexia Awareness Week**, promossa dalla **Europeana Dyslexia Association**

2016

Il 14 ottobre, presso l'Aula Magna Santa Lucia di Bologna, **AID festeggia i primi 20 anni di attività** con un evento gratuito e aperto al pubblico, che ospita gli interventi di personalità del mondo accademico e dello spettacolo, e vede la partecipazione di oltre 400 persone.

Viene lanciato **AID eShop**, portale e-commerce che permette di acquistare, direttamente da società specializzate e selezionate da AID, prodotti e servizi dedicati ai DSA (libri, hardware, strumenti compensativi, corsi) con sconti riservati ai soci.

2017

Il 31 marzo si conclude, dopo 2 anni di attività, la prima edizione di "Dislessia Amica" percorso e-learning per docenti sui DSA. Ai 4 turni formativi hanno partecipato **6.007 Istituti Scolastici** e **169.882 insegnanti** di tutta Italia. Anche il corso "il ruolo del referente BES-DSA" viene completato, coinvolgendo **2.223 docenti** delle 13 regioni mancanti. Il 16 dicembre, l'assemblea generale dei soci AID approva il progetto di **fusione fra AID e FID** (Fondazione Italiana Dislessia)

2018

A gennaio prende il via "**Dislessia Amica Livello Avanzato**", nuovo **percorso formativo online gratuito per docenti**, aperto questa volta anche alla scuola dell'infanzia e con moduli specifici per ordine e grado di insegnamento. **AID attiva collaborazioni con personaggi del mondo dello spettacolo** (il cantante Lorenzo Baglioni, la presentatrice Andrea Delogu e la ballerina Sabrina Brazzo), per promuovere consapevolezza sui DSA a un pubblico sempre più ampio, attraverso nuovi canali.

A ottobre **viene lanciata Univers@lità, percorso online per un'università più accessibile e inclusiva**, mentre a novembre **viene siglato il protocollo con Microsoft, per iniziative di formazione per docenti e famiglie** volte a promuovere l'utilizzo della tecnologia da parte degli studenti con DSA.

2019

Per fornire supporto ai docenti e alle famiglie degli studenti con DSA, di fronte alle criticità imposte dalla DaD nel contesto della pandemia, **AID attiva un indirizzo email dedicato e promuovere articoli, video di approfondimento e webinar sull'utilizzo di software nei processi di inclusione didattica.**

Grazie all'impegno dell'associazione, il Ministero dei trasporti stabilisce, con la circolare 31299 del 5 novembre, la **validità di tutte le diagnosi di DSA rilasciate ai sensi della legge 170/2010 per il conseguimento della patente di guida.**

A novembre prende il via a "**DSA: lavoro, orientamento, tutela e ricerca**", **primo progetto di sistema in Italia a promuovere l'inserimento lavorativo e la crescita professionale delle persone con DSA** attraverso iniziative di formazione, informazione e supporto diretto ai giovani adulti con DSA, alle aziende, alle scuole e alle università.

2020

2021

Mission, Identità, Valori

La nostra missione per il mondo delle persone con DSA

AID nasce con l'obiettivo di **approfondire la conoscenza** sui disturbi specifici dell'apprendimento, **promuovere la ricerca**, migliorare le **metodologie didattiche** nella scuola, affrontare e **risolvere le problematiche sociali** legate ai DSA.



Sensibilizziamo insegnanti, professionisti in ambito sanitario, imprese e l'opinione pubblica sui temi legati alla dislessia evolutiva.



Promuoviamo ricerca e formazione nei servizi sanitari, scolastici e di riabilitazione.



Siamo un punto di riferimento per chi ha bisogno di assistenza per l'identificazione del problema o di consulenza per l'approccio riabilitativo e scolastico.



Tuteliamo i diritti dei bambini e degli adulti con DSA, attraverso l'attivazione di tavoli istituzionali e la promozione di proposte di legge.

I nostri valori e la nostra identità: quello che ci rende ciò che siamo



Indipendenza

L'Associazione opera esclusivamente per **fini di solidarietà sociale** attraverso la democraticità della struttura e l'elettività delle cariche sociali. AID è senza fini di lucro, è apartitica e non ha carattere politico.



Volontariato

L'impegno **volontario e gratuito dei soci** è il motore principale dei progetti di solidarietà sociale dell'Associazione.



Rispetto della Costituzione Italiana

Lo spirito e la prassi dell'Associazione si fondano sul pieno **rispetto della dimensione umana, culturale e spirituale della persona**.



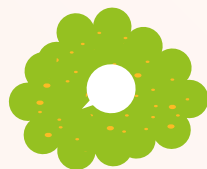
Sensibilità e attenzione

AID si impegna a stabilire rapporti personali capaci di **educare e far crescere i cittadini in situazioni di particolare disagio soggettivo e sociale**. E risponde ai bisogni che emergono dal territorio.



Attenzione all'individuo nelle sue molteplici unicità

AID offre inoltre **un aiuto alle persone con DSA e alle loro famiglie**, per trovare risposta ai problemi sia diagnostici che di assistenza scolastica e riabilitativa.



Supporto

L'Associazione persegue i propri fini attraverso:

- **l'attività socio-sanitaria** (ascolto e supporto, escludendo attività clinica e riabilitativa diretta);
- la promozione di iniziative di **ricerca scientifica** nel campo dei DSA; la promozione, organizzazione, gestione e coordinazione di **programmi e percorsi di formazione alle aziende** più sensibili per l'integrazione sociale e lavorativa delle persone con DSA;
- **l'attività di informazione scientifica e divulgativa** sulle relative problematiche ed interventi;
- la promozione e cura della pubblicazione di libri, riviste

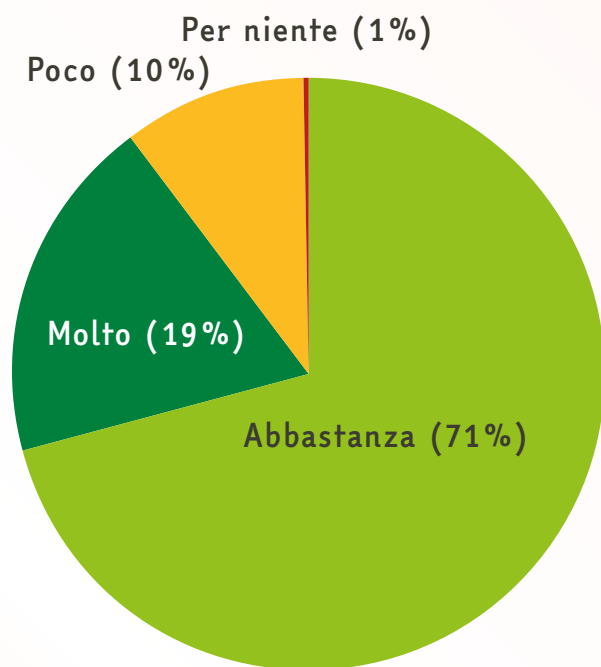
periodiche, notiziari, indagini, ricerche, bibliografie;

- **la formazione dei formatori** con competenza specifica e formazione per il personale della scuola e sociosanitario.

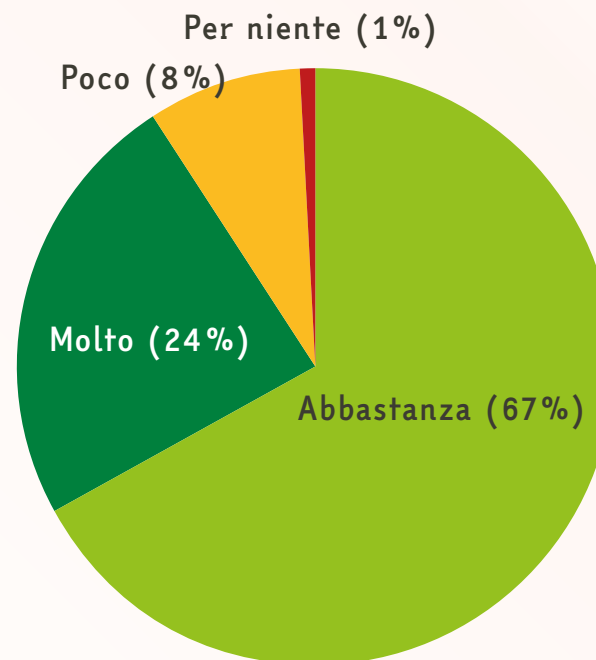
Questionario docenti

AID ha effettuato una specifica indagine, tramite la somministrazione in forma anonima di un **questionario online** a cui hanno risposto **3.941 docenti**, per rilevare **l'opinione degli insegnanti che hanno frequentato eventi formativi** negli ultimi anni con lo scopo di rilevare la loro efficacia misurata in termini di cambiamenti attivati nell'attività didattica. In questa occasione presentiamo i risultati più significativi.

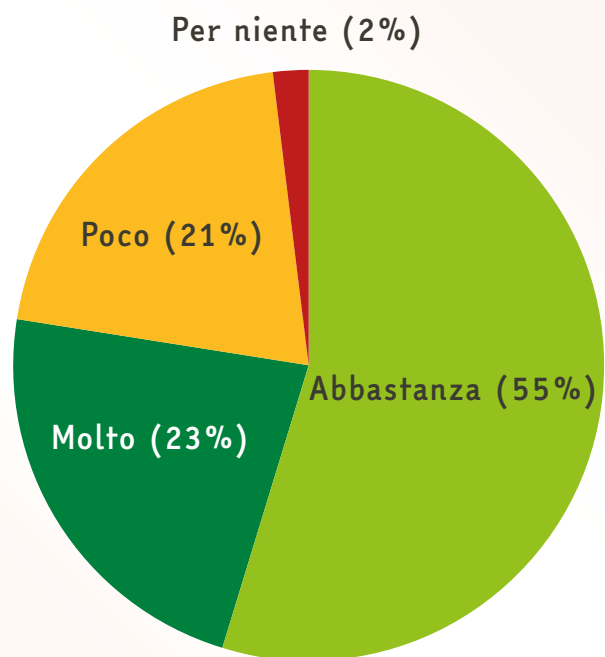
Quanto ritiene che i corsi effettuati con AID abbiano modificato la sua modalità di condurre la didattica nel quotidiano?



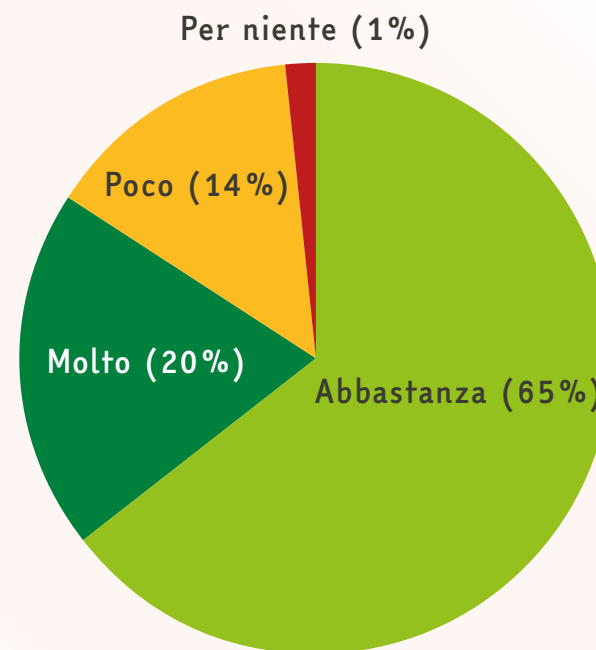
Quanto ritiene che tali corsi le siano stati di supporto per sviluppare il processo di inclusione e innovazione per l'apprendimento significativo nella sua classe?



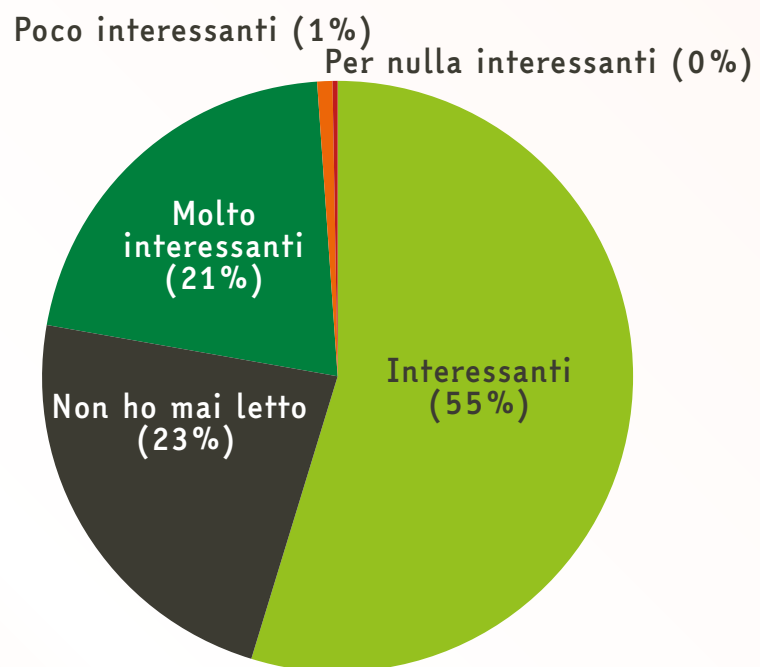
Quanto ritiene che abbiano arricchito la sua competenza relazionale con la famiglia?



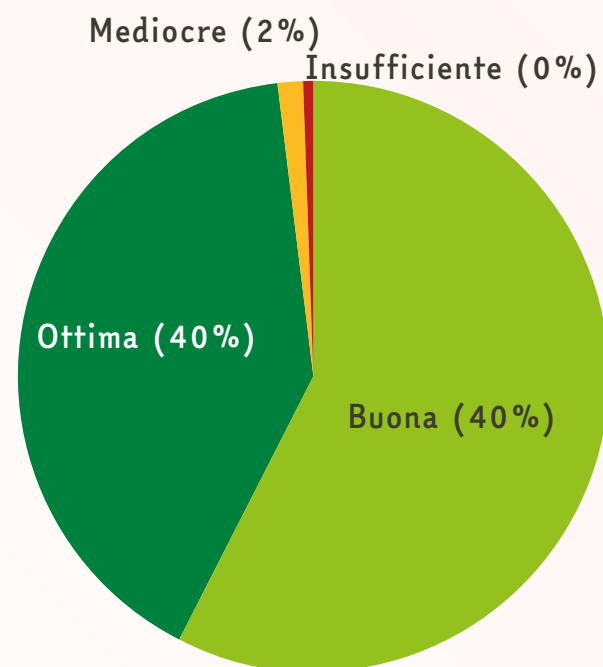
Quanto ritiene che i nostri corsi abbiano migliorato nel complesso il rapporto con i suoi alunni?



Come giudica gli articoli dedicati ai docenti sul sito nazionale di AID?



Come giudica in generale l'attività di AID?



Stakeholders

Gli stakeholders dell'Associazione Italiana Dislessia sono tutti quegli **interlocutori che portano interesse, influenzano e sono influenzati dalle attività** svolte e dai progetti realizzati. **I soci**, che rappresentano **l'anima e il cardine**, sono i genitori e famigliari di bambini dislessici, i dislessici adulti, i medici, gli psicologi, i logopedisti e gli insegnanti. Insieme compongono l'Assemblea dei Soci, il massimo organo deliberante.

Stakeholders interni



Dislessico adulto



Famiglia



Insegnante



Tecnico

Queste categorie sono le stesse che **trovano rappresentanza nel consiglio direttivo AID**. In base all'attività che svolgono all'interno dell'associazione, i soci possono ricoprire dei ruoli:

Soci con ruolo di rappresentanza: presidente di sezione **84**, coordinatore regionale **13**, consiglieri del consiglio direttivo **9**.

Socio incaricato di sezione: socio nominato dal presidente di sezione a svolgere **attività di supporto alla sezione** territoriale di competenza, ad es. gestione mail, sito, pagina facebook, sportello di ascolto, organizzazione eventi – l'incaricato svolge questa attività a titolo completamente gratuito e volontario. **102**.

I soci formatori: sono gli insegnanti e i tecnici abilitati dall'AID a **prestare la loro attività formativa presso enti e scuole**. Particolarmente preziosi poiché l'Associazione è stata riconosciuta dal MIUR come ente accreditato per la formazione sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento.

I soci formatori si dividono in:

- **formatori scuola** - insegnanti, dirigenti scolastici, pedagogisti, psicopedagogisti. A loro è affidato il compito di **sviluppare interventi didattici di verifica e valutazione e di formare i colleghi**, grazie alle competenze maturate, per un corretto intervento didattico nei confronti degli alunni con DSA. **162**.
- **formatori tecnici** - psicologi, logopedisti, terapisti della neuropsicomotricità dell'età evolutiva e medici specialisti operanti nell'ambito dei DSA. Ognuno di loro ha la responsabilità di interagire con le scuole e gli insegnanti, per **sostenere i bambini e ragazzi con DSA nel loro percorso scolastico**. **133**.



12.872
soci

Stakeholders esterni

Ambito scuola e università

- MI - Ministero dell'Istruzione
- MUR – Ministero dell'Università e Ricerca
- INDIRE - Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa
- Uffici Scolastici Regionali
- Uffici Scolastici Provinciali
- Istituti Scolastici
- ANP - Associazione Nazionale Dirigenti E Alte Professionalità Della Scuola
- ANDIS Piemonte – Associazione Nazionale Dirigenti Scolastici
- CNUDD - Conferenza Nazionale Universitaria dei Delegati per la Disabilità

➤ Università

Ambito clinico-diagnostico

- Ministero della Salute
- UONPIA (Unità Operative di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza) delle AUSL
- Associazione Culturale Pediatri (ACP)
- Associazione Italiana di Psicologia (AIP)
- Associazione italiana ortottisti assistenti in oftalmologia (AIOrAO)
- Associazione italiana per la ricerca e l'intervento nella psicopatologia dell'apprendimento (AIRIPA)
- Associazione Italiana Terapisti della Neuro e Psicomotricità dell'età evolutiva (AITNE)
- Associazione dei Terapisti della Neuro e Psicomotricità dell'Età Evolutiva (ANUPI TNPEE)
- Federazione logopedisti italiani (FLI)

➤ Società Italiana di Audiologia e Foniatria (SIAF)

➤ Società italiana di neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza (SINPIA)

➤ Società Italiana di Neuropsicologia (SINP)

➤ Società Oftalmologica Italiana (SOI)

➤ Società Scientifica Logopedisti Italiani (SSLI)

Ambito famiglie, associazionismo, adulti e lavoro

Enti pubblici

- Ministero dei Trasporti e della Mobilità Sostenibili
- Ministero del lavoro e delle politiche sociali
- Ministero della difesa
- Ministero della pubblica amministrazione

➤ Ministero della Giustizia

➤ Enti Locali: Comuni, Province, Regioni

➤ Enti che si occupano di minori in condizioni di difficoltà, es. Istituto Penale per i minorenni di Nisida

Enti del Terzo Settore

- Cooperative e associazioni che, in virtù di una convenzione siglata con AID per il riconoscimento del marchio AID, erogano il servizio di laboratorio specialistico
- Club di servizio (Rotary, Lions)
- CSV (centri servizi volontariato)
- organizzazioni che si occupano di accessibilità e inclusione: es. Unione Italiana Ciechi (UICI), FISH (Federazione Italiana per il superamento dell'handicap), ADOV (Associazione Donatori di Voce), Impresa Sociale "Con i Bambini", AIFA Onlus, Associazione Italiana Famiglie ADHD.

Società attive nel settore della formazione per il conseguimento della patente di guida:

- Confarca (Confederazione Autoscuole Riunite e Consulenti Automobilistici)
- Unasca (Unione Nazionale Autoscuole Studi Consulenza Automobilistica)

Negli ultimi anni alcune aziende hanno completato il percorso previsto dal Progetto "DSA Progress for work" in ambito adulti e lavoro ricevendo la certificazione Dyslexia Friendly a conferma della valorizzazione dei lavoratori e degli aspiranti lavoratori con DSA favorendone l'inserimento lavorativo e la crescita professionale.

Aziende certificate nel 2021: TIM, Orienta e progetto avanzato con Intesa SanPaolo.

Partner di progetto

Italiani:

- Erickson;
- Audible;

- Anastasis;
- Fondazione TIM;
- Fondazione LIA (Libri Italiani Accessibili);
- AIE (Associazione Italiana Editori).

Internazionali

- EDA (European Dyslexia Association);
- Malta Dyslexia Association;
- Dyslexia Association of Ireland;
- British Dyslexia Association;
- Fédération française des Dys.



Cosa facciamo

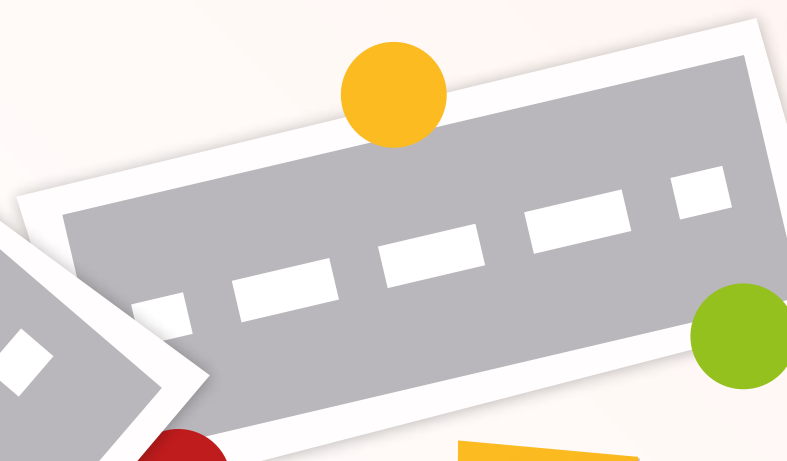
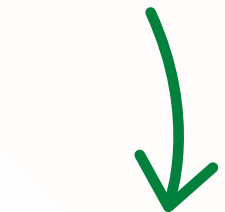
L'impegno quotidiano dell'Associazione Italiana Dislessia è sostenere e supportare le persone con Disturbi Specifici dell'Apprendimento

L'impegno quotidiano dell'Associazione Italiana Dislessia è **sostenere e supportare le persone con Disturbi Specifici dell'Apprendimento**. In particolare, **i ragazzi e le loro famiglie** che si trovano ad affrontare un percorso scolastico e di crescita personale e **gli adulti**, che vivono il tema dei DSA nella loro vita lavorativa e relazionale. Accanto al quotidiano lavoro della **segreteria nazionale**, che svolge un servizio di informazione e assistenza ai soci, AID propone e organizza **progetti rivolti ai soci, agli studenti, ai docenti, ai professionisti e alle istituzioni**. Le iniziative possono essere promosse **a livello nazionale** e trovare eco **sul territorio**, oppure nascere all'interno delle sezioni e coordinamenti territoriali.

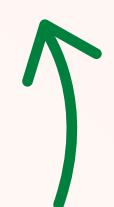
Formazione



Autonomia



Diritti

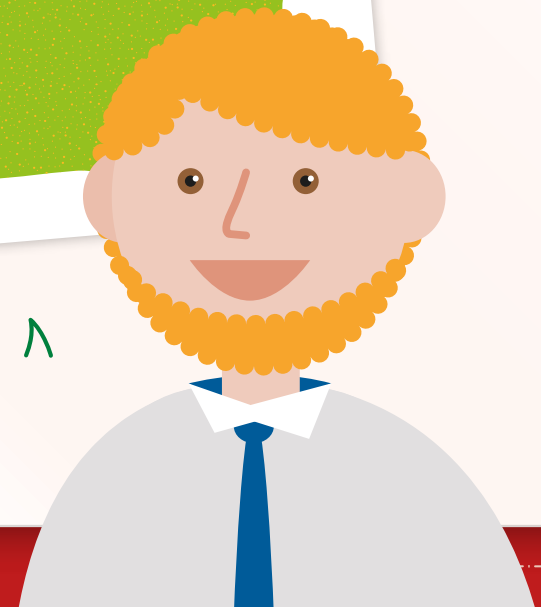


**Ricerca e
Innovazione**

**Informazione e
sensibilizzazione**



Formazione



Percorsi formativi finalizzati a **promuovere consapevolezza sui DSA, e strumenti e metodologie per l'inclusione e l'autonomia** a scuola, sul lavoro e nella vita di tutti i giorni.

Iniziative di formazione nazionali

Scuola

Studenti con DSA e diritto di apprendere: strumenti e pratiche per una didattica inclusiva - livello avanzato

Il corso online, riservato ai tutor di CEPU ha l'obiettivo di fornire e ampliare le conoscenze sulle tematiche dei Disturbi Specifici di apprendimento, non solo da un punto di vista teorico, ma anche pratico. **20 ore. 133 iscritti.**

Convegno AID - Deal «Insegnamento delle lingue a studenti con DSA, spunti di riflessione pratica e teorica»

AID e il Gruppo di Ricerca DEAL dell'Università Ca' Foscari Venezia hanno promosso una conferenza per offrire agli insegnanti strumenti e strategie per la didattica delle lingue a studenti con DSA, all'interno della classe: dalla glottodidattica ludica, all'adattamento dei materiali linguistici, fino all'insegnamento multimodale e multimediale della fonetica e della fonologia.

L'evento, completamente gratuito, si è svolto in 4 sessioni online: una al mattino con **2.317 partecipanti** e sei al pomeriggio con **900 partecipanti. 10 ore complessive.**

Corso di alta formazione per formatori Scuola AID

La formazione, per una durata totale di **20 ore**, ha avuto l'obiettivo di **consolidare le conoscenze dei formatori su tematiche trasversali**; fornire conoscenze e competenze relative differenti ambiti disciplinari (lingua italiana, matematica, lingua straniera) proponendo strategie d'intervento applicabili ai saperi; approfondire le conoscenze

strumenti digitali e programmi di supporto alla didattica e allo studio anche con funzione compensativa. **182 partecipanti.**

Dislessia amica livello avanzato

Progetto formativo per docenti

Dislessia Amica Livello Avanzato è stato un percorso formativo realizzato dall'Associazione Italiana Dislessia (AID) con Fondazione TIM, come promotore e sostenitore del progetto e di intesa con il MIUR.

Con questo progetto, terminato a marzo 2021, si è proseguito il percorso intrapreso con Dislessia Amica, negli anni scolastici 2016/2017 e 2017/2018, per ampliare le conoscenze e le competenze dei docenti, necessarie a rendere la scuola realmente inclusiva per tutti gli alunni ed in particolar modo per coloro che presentano Disturbi Specifici di Apprendimento.

Dislessia Amica Livello Avanzato è stato un percorso formativo gratuito, su piattaforma e-learning, fruibile da tutti gli Istituti scolastici italiani, statali e paritari, ed accessibile all'intero corpo docente di ogni ordine e grado, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Secondo Grado.

Attraverso percorsi metodologici, materiali di

Convegno "Dislessia Amica: punto di arrivo o tappa intermedia?"

Per ripercorrere le tappe fondamentali di 5 anni del Progetto **Dislessia Amica**, approfondire i risultati raggiunti e per tracciare il percorso futuro verso una scuola sempre più accessibile e inclusiva, il 15 maggio 2021, AID ha promosso il convegno online "**Dislessia Amica: punto di arrivo o tappa intermedia?**"

7 ore di convegno aperto a tutti. **6.323** partecipanti

approfondimento, indicazioni operative e video lezioni, il corso ha avuto l'obiettivo di orientare la didattica e la struttura organizzativa della scuola al fine di valorizzare ed incentivare modalità e strategie di apprendimento più funzionali per gli studenti con DSA.

- 2 fasi, una uguale per tutti i docenti, una specifica in base all'ordine e grado di insegnamento
- 6 moduli
- 50 ore di formazione



➤ percorso aperto ai docenti delle scuole dell'infanzia

Risultati: 6.592 istituti scolastici partecipanti* (registrato un incremento nelle iscrizioni di +10% di scuole rispetto al biennio 2016-2018)

Complessivamente alle due edizioni del progetto Dislessia Amica hanno aderito 7.182 Istituti Scolastici. I docenti che hanno seguito il corso sono stati oltre 235.000, usufruendo in totale di 8 milioni di ore di formazione

AID e Audible: "mille vite in un libro" e progetto "educare all'ascolto"

Audible e AID hanno promosso una collaborazione incentrata sul **potere della voce e dell'ascolto come mezzo di avvicinamento alla lettura** per le persone con DSA.



L'obiettivo è **stimolare la capacità di ascolto** non solo come abilità scolastica, per lo studio e la cultura personale ma anche come **competenza civica** dell'ascolto e del rispetto dell'altro.

Nel mese di maggio 2021, per

* si intendono gli istituti scolastici di riferimento, non i singoli plessi

inaugurare la collaborazione, è stato organizzato **"Mille vite in un libro"**, un ciclo di 4 eventi online in diretta, durante i quali sono stati letti ad alta voce brani tratti da grandi libri



100

collegati in diretta in ogni modulo



4.000

visualizzazioni su FB e YouTube

"diritti e tutela delle persone con disturbi specifici di apprendimento (DSA)"

evento formativo organizzato dall'Ordine degli Avvocati di Milano e da AID, nell'ambito del programma di formazione continua per gli Avvocati. L'obiettivo è stato quello di fornire ai professionisti del settore legale una panoramica sui Disturbi Specifici di Apprendimento, in modo da assicurare loro una formazione di base in ordine alla normativa sui DSA.

Il corso, nello specifico, oltre ad analizzare il quadro normativo e regolamentare, ha permesso di approfondire anche l'iter diagnostico per ottenere una certificazione di DSA, i contenuti del Piano Didattico Personalizzato e le misure compensative e dispensative a scuola e all'università, fornendo al legale gli strumenti necessari per affrontare con correttezza ed efficacia le relazioni con i genitori, il personale medico, la scuola, l'università e, naturalmente, con lo studente/studentessa con DSA. **12 ore, 113 partecipanti.**

di narrativa, interpretati da attori e doppiatori professionisti.

Nel mese di dicembre ha preso il via il corso di formazione online gratuito "Educare all'ascolto", rivolto ai docenti delle scuole di ogni ordine e grado. **20 ore in 4 moduli. 13.095 docenti iscritti.**

Corso online per docenti: «la valutazione per l'apprendimento e l'insegnamento»

Il corso, della durata di **20 ore suddivise in 5 moduli** formativi, si è occupato del tema della valutazione, molto sentito nella scuola italiana, ma forse non ancora affrontato nella sua complessità, soprattutto alla luce dell'introduzione della **DaD** e della **didattica digitale integrata. 914 partecipanti.**

Università

Univers@lita

Avviato nel 2019, il percorso ha raggiunto ad oggi **2.981 iscritti.**

Percorso formativo e informativo per un'università inclusiva, su piattaforma e-learning, **gratuita ed accessibile a tutti.**

Il progetto, che si rivolge in particolare agli studenti universitari con DSA, docenti, tutor, personale amministrativo dei servizi dedicati alla disabilità/DSA ha l'obiettivo di:

- **diffondere una corretta informazione** e una cultura positiva sui disturbi specifici dell'apprendimento, anche in ambito accademico;
- **individuare le strategie** che meglio possono supportare gli studenti;
- **promuovere metodologie di didattica inclusiva**, anche attraverso la condivisione di best practice di atenei che stanno realizzando servizi e ambienti di apprendimento innovativi e accessibili.

Nel 2021 la piattaforma si è arricchita di slide, video e interviste di docenti universitari e delegati dei Rettori.

Adulti e lavoro

Progetto Adulti

Attraverso uno scambio diretto di idee fra i partecipanti, il progetto adulti vuole **portare alla luce le reali esigenze delle persone adulte con DSA**, sfatare i pregiudizi con i quali bisogna lottare quotidianamente e affrontare insieme le battaglie culturali, anche attraverso un **maggiore coinvolgimento degli adulti nella vita associativa** di AID. **2 incontri online** di confronto e condivisione. **200 partecipanti**.

DSA Progress for Work

Il progetto, rivolto alle aziende, si propone di promuovere l'inclusione delle persone con DSA nel mondo del lavoro.

Il progetto fornisce alle aziende **prassi e metodi** per effettuare **una valutazione appropriata del potenziale di un candidato** dislessico e per valorizzare le prestazioni di eventuali lavoratori con DSA presenti in azienda, con l'obiettivo di **promuoverne l'inserimento e la crescita professionale**. Il progetto, la cui durata complessiva è fra i 6 e 12 mesi, si articola in **5 fasi** strettamente correlate tra loro: analisi ambientale, formazione, consegna ed implementazione di best practices, verifica e revisione,

Orienta Agenzia per il Lavoro

Orienta, recentemente divenuta società benefit, è una delle principali Agenzie per il Lavoro italiane. Attiva da oltre 25 anni, opera a tutto campo nel settore delle risorse umane: somministrazione di lavoro, ricerca e selezione del personale, formazione e ricollocazione professionale.

Aderendo al progetto DSA Progress for Work, Orienta ha modificato completamente i propri processi di selezione, reclutamento e colloqui di lavoro.

Gli addetti alla ricerca e selezione delle figure professionali di Orienta, circa 130 selezionatori per circa 55 filiali, sono stati formati da AID e dotati di un manuale specifico che permette di approcciare con la giusta metodologia l'eventuale selezione e colloquio con un candidato dislessico o con altri DSA. L'approccio si è basata su un assunto di fondo: non esistono due persone dislessiche uguali.



Orienta: prima Agenzia per il Lavoro a diventare Dyslexia Friendly, in Italia

riconoscimento della certificazione di "Dyslexia Friendly Company".

Nel corso del 2021 abbiamo consegnato il riconoscimento di azienda "dyslexia friendly" a:

- TIM
- **Orienta** (prima agenzia per il lavoro in Italia ottenere il riconoscimento)

Accanto a queste importanti società, **un numero sempre maggiore di imprese sta dimostrando interesse** per i percorsi di formazione e sensibilizzazione di AID in ambito "diversity & inclusion".

"DSA: lavoro, orientamento, tutela e ricerca"

primo progetto di sistema, in Italia, a **promuovere l'inserimento lavorativo e la crescita professionale** delle persone con DSA, attraverso **iniziative di formazione, informazione e supporto** diretto ai giovani adulti con DSA, alle aziende, alle scuole e alle università.

Il progetto, che ha ottenuto il finanziamento del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, è strutturato in **7 azioni**:

I corsi di formazione del progetto, si sono svolti **gratuitamente in modalità e-learning** su piattaforma online.



- **"DSA: FormAzione Lavoro"**: 352 adulti con DSA impiegati o in cerca di impiego hanno svolto il corso. Di questi 150 hanno usufruito di 3 ore di counseling ciascuno, con 32 consulenti di carriera formati da AID.
- **"DSA e Job Placement"**: 172 professionisti in orientamento professionale
- **"Dislessia e DSA nel mondo del lavoro: conoscerli per valorizzarli"**: 236 referenti di azienda
- **"Orientamento scolastico: come indirizzare i giovani verso scelte consapevoli"**: 554 insegnanti delle scuole secondarie
- **"DSA e Università"**: 470 docenti in ambito accademico.

- **“A portata di App: strumenti e strategie per studenti universitari e lavoratori con DSA”**: 408 iscritti. Corso online gratuito per studenti e adulti con DSA: 10 video-lezioni e 12 video tutorial per compensare le difficoltà e gestire al meglio i propri impegni a scuola e sul lavoro.

Documentario « Nei miei panni »

AID ha coinvolto un gruppo di docenti universitari in una serie di prove, con l'obiettivo di far sperimentare loro gli ostacoli che possono incontrare i loro studenti con DSA.

Il risultato di questo test di immedesimazione, con la partecipazione di Giacomo Stella, psicologo e fondatore di AID, è nel documentario « Nei miei panni », che rientra fra i materiali multimediali del progetto.



Iniziative di formazione delle sezioni

Le iniziative hanno spaziato dai corsi per studenti sull'utilizzo degli strumenti compensativi (es. mappe concettuali) e per acquisire un metodo di studio efficace, **alla formazione per i genitori** sulla gestione dei rapporti con la scuola e con i propri figli, a seguito della diagnosi (es. piano didattico personalizzato), **alla formazione per i docenti** sull'insegnamento di materie specifiche (es. lingue straniere) e sulle strategie didattiche inclusive, fino alla ai **corsi dedicati ai tutor dell'apprendimento** per bambini e ragazzi con DSA.



889
ore complessive



13
ore di media per evento



66
iniziative/eventi



1.104
partecipanti



39 iniziative rivolte solo a insegnanti e professionisti.
14 rivolte solo a genitori e studenti/ragazzi, le restanti iniziative rivolte ad un pubblico indistinto.

378 ore in presenza, 288 ore in forma on line e le restanti in corsi svolti in forma on line o mista. **180 ore di tirocini**, previsti in alcuni percorsi formativi.



Informazione e sensibilizzazione



Mail info

Mail ricevute da
info@aiditalia.org

4.686

Ufficio soci

Mail ricevute da
soci@aiditalia.org

6.853

Progetti nazionali e servizi** di informazione e sensibilizzazione

Ufficio soci

L'ufficio soci si occupa di fornire supporto telefonico e email agli associati AID, sia sugli aspetti amministrativi e contabili legati all'iscrizione all'associazione ed agli eventi da essa organizzati (es. registrazione) sia per informazioni relative alle iniziative nazionali e locali (es. laboratori, campus, incontri informativi, etc.), sia per orientare gli utenti verso l'helpline nazionale (o quelli locali), in funzione delle singole richieste.

Edizioni erickson: articoli di approfondimento sui DSA e campagna "lo sai che...?"

Partnership di Sensibilizzazione e Informazione.

"Mondo Erickson", la sezione del sito della casa editrice dedicata ai temi della didattica, della psicologia, dell'apprendimento e del sociale, ospita lo spazio "DSA a scuola", realizzato in collaborazione con AID. All'interno di questo settore vengono pubblicati articoli curati dai formatori AID e testimonianze di genitori e studenti con DSA, per approfondire la conoscenza dei DSA.



Nel 2021 sono stati pubblicati 8 contributi.

Inquadra il qr code con il cellulare per visitare il sito di "DSA a scuola"

In occasione della sesta edizione della settimana nazionale della dislessia, AID ed Erickson hanno rilanciato la campagna "Lo sai che...?", che dal 2018 ha l'obiettivo di sensibilizzare l'opinione pubblica sui disturbi specifici di apprendimento.

Fulcro della campagna 2021 il decalogo "10 cose che una persona con DSA vorrebbe che tu sapessi": dieci punti

** I servizi, a differenza dei progetti che hanno una durata determinata, sono di natura permanente e rispondono pertanto a bisogni più duraturi.

sviluppati per conoscere il mondo dei DSA e sfatare i luoghi comuni e pregiudizi, per **valorizzare i punti di forza e le caratteristiche** di tutte le persone con DSA.



Il decalogo è stato pubblicato su dei **segnalibri** distribuiti in tutta Italia, e sui **canali social** di AID ed Erickson.

Nell'ambito della campagna è stato promosso anche il **webinar gratuito "Dislessia: difficoltà e punti di forza"** Per approfondire non solo gli ostacoli, ma anche le potenzialità delle persone con dislessia, sfatando pregiudizi e luoghi comuni. L'evento ha visto la partecipazione di **Filippo Barbera**, insegnante con DSA, e Martina Marcialis, studentessa e vice coordinatrice del gruppo giovani AID nazionale.

AID alla fiera del libro accessibile "lettori alla pari"

Dal 17 al 19 settembre 2021 AID ha partecipato a "Lettori alla Pari", la **prima fiera italiana dedicata interamente al libro accessibile**, organizzata da Edizioni La Meridiana a Terlizzi (BA), presso MAT - laboratorio urbano.

La manifestazione è stata un'occasione per divulgare opere, incontrare autori e lettori, avviare dibattiti, laboratori e tavole rotonde sul **diritto all'accessibilità**, nata all'interno del progetto "Lettori alla Pari".

Contest per le scuole «insieme è più bello»

"Insieme è più bello" è un **contest di AID rivolto alle scuole primarie, secondarie di I e II grado**, per permettere agli studenti di riflettere su un tema sempre più importante: **l'inclusione degli studenti con DSA** e, di conseguenza,



L'importanza dell'accoglienza e del rispetto reciproco per valorizzare le differenze e rafforzare il gruppo classe.

Ogni classe iscritta al concorso, guidata da un docente referente, ha partecipato presentando **un'opera originale e inedita**, scegliendo una delle 3 sezioni previste: **Narrativa** (racconto breve), **Canzone**, **Fumetto**.

Gli studenti hanno lavorato in gruppo, affrontando il tema e dandone un'interpretazione personalizzata, utilizzando la loro immaginazione e creatività.

200 opere inviate da altrettanti istituti scolastici.

Progetto Giovani

MyStory è il **progetto di AID che dà voce a ragazzi e ragazze con DSA**.

Dal 2012, ogni anno i volontari del gruppo giovani AID attraversano l'Italia per **condividere la propria esperienza sulla dislessia** con genitori, docenti ma soprattutto con i propri coetanei. Grazie alle loro testimonianze, sensibilizzano i più giovani sui disturbi specifici dell'apprendimento, diffondono consapevolezza e promuovono il dialogo.

Non potendo organizzare il tour degli incontri in presenza, su tutto il territorio nazionale, sospesi a causa della pandemia, **a fine novembre 2020, il gruppo giovani organizza « My Story Online »**, un appuntamento "virtuale", per condividere

le proprie esperienze, emozioni ma anche strategie per affrontare i disturbi specifici dell'apprendimento, **dando così continuità al progetto di testimonianza**.



1.100
visualizzazioni
sul canale
YouTube



3.622
visualizzazioni
su Facebook



Oltre 50
domande dal
pubblico

Nel corso del 2021 il gruppo giovani ha portato avanti **attività di divulgazione sulla pagina Instagram**:

- 4 chiacchiere con... - Dirette Instagram
- La posta di AID – risposte alle domande degli utenti, su vari temi inerenti i DSA
- Citazioni dal libro "Tutto quello che avreste voluto sapere sui DSA e avete osato chiedere", curato dal gruppo giovani AID.



4 chiacchiere con...
Davide Shorty!

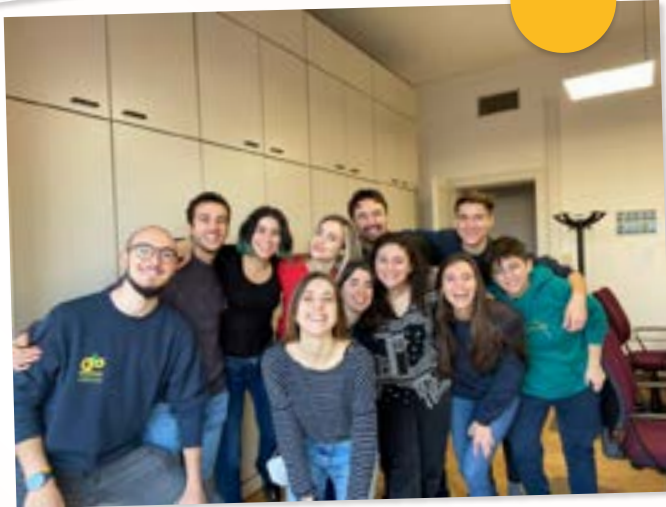


DIRETTA INSTAGRAM
LUNEDÌ 8 FEBBRAIO - ORE 17.00



Settimana Nazionale della dislessia

« DSA: un mondo in una mappa »



A partire dal 2016, ogni prima settimana di ottobre, AID promuove la **Settimana della Dislessia**: numerose iniziative tra laboratori, corsi di formazione ed eventi su tutto il territorio nazionale, per sensibilizzare l'opinione pubblica sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento. L'evento, **nella cornice dell'European Dyslexia Awareness Week**, si è trasformato in un atteso appuntamento annuale.

Dal 4 al 10 ottobre 2021, AID ne ha promosso la **sesta edizione**: centinaia di iniziative online tra laboratori, corsi, spettacoli e eventi informativi promosse dalle sezioni

provinciali AID, per sensibilizzare l'opinione pubblica sui DSA.

Nel rispetto delle normative anti Covid, **l'evento si è tenuto interamente online**: un modo per continuare a promuovere consapevolezza e informazione sui disturbi specifici dell'apprendimento, nonostante le distanze imposte dalla pandemia.

Titolo della manifestazione 2021 è stato **"DSA: un mondo in una mappa"**, con l'obiettivo di mettere in evidenza i pilastri attorno a cui ruota la mission di AID: formazione, informazione, diritti, ricerca, autonomia e collaborazione.



110

eventi quasi tutti
online



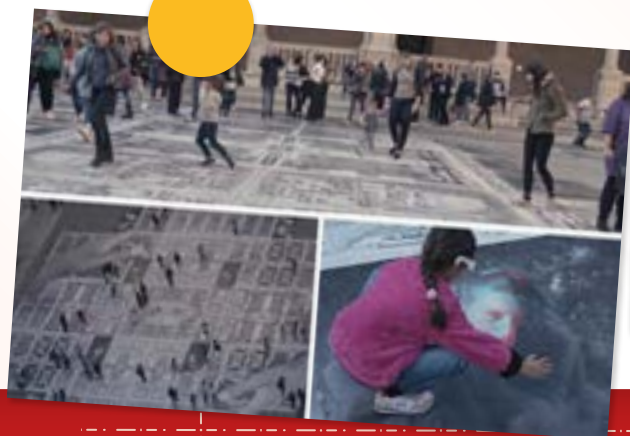
253

ore



17.500

partecipanti

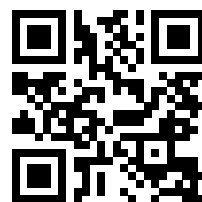


"A riveder le stelle"

Un'installazione per immedesimarsi nelle difficoltà di uno studente con DSA

Camminare su superfici che sprofondano sotto i piedi o si sollevano improvvisamente da terra: dal 15 al 17 ottobre 2022 5.000 persone hanno sperimentato queste sensazioni in piazza dei Signori a Verona: una superficie di 600 mq coperta da un grande mosaico, costituito da tasselli con diverse profondità e illusioni ottiche. Avventurandosi al suo interno con occhiali 3D si scoprono immagini fotografiche riferite a personaggi famosi che hanno vissuto l'esperienza del viaggio e dello sconforto causato dall'aver perso la strada. Proprio come può accadere, nella vita, alle persone con DSA.

È questo l'obiettivo di "A riveder le stelle", installazione promossa Associazione Italiana Dislessia - Sezione di Verona, in occasione della settimana nazionale della dislessia, per immedesimarsi nelle emozioni e nelle difficoltà dei ragazzi con DSA durante il percorso scolastico: smarrimento, disorientamento e stupore.



L'installazione, ad accesso libero e gratuito, è stata realizzata con il patrocinio del Comune di Verona

Inquadra il QR-Code e guarda il video dell'installazione

Iniziative di informazione promosse dalle sezioni



Autonomia

Iniziative e progetti nazionali

Libro AID

“LibroAID” è il **servizio di erogazione dei libri scolastici in formato digitale**, che AID offre in modo gratuito ai propri soci, per sostenere il percorso scolastico degli studenti con DSA e certificazione 104/1992, dalla scuola primaria alla scuola secondaria di II grado.

La versione digitale del testo scolastico è un **importante supporto allo studio**. Contribuisce al successo formativo, all’inclusione scolastica e a una maggiore autonomia dello studente. Gli studenti possono interagire con i libri digitali attraverso software compensativi che consentono loro di:

- leggere i testi scolastici “con le orecchie”, tramite i programmi di sintesi vocale
- creare **mappe concettuali**, cioè schemi che rappresentano graficamente la rete di relazioni tra più concetti, a partire da uno di partenza.

Libro AID	Ordini dal 1 gennaio al 31 dicembre 2021 (metà anno scolastico 2020-2021 e metà 2021-2022)	124.738 libri forniti - 9.667 alunni che hanno usufruito dei libri
Libro AID	Anno scolastico 2020/2021	142.423 libri forniti - 11.275 alunni che hanno usufruito dei libri
Help-line Libro AID	Mail ricevute da libroAID@aiditalia.org	2.600

AID eShop

AID eShop è un **portale e-commerce** che permette di acquistare, direttamente da società specializzate e selezionate da AID, **prodotti e servizi dedicati ai DSA**.

Obiettivo: Collegare direttamente domanda e offerta, mettendo a disposizione **un unico punto di accesso a prodotti e servizi dedicati ai DSA**. **Ai soci AID**, che accedono all'eShop con le proprie credenziali, **sono riservati sconti e agevolazioni**.

L'e-shop è aperto anche ai non soci, che possono avere accesso al catalogo a prezzo pieno dopo essersi registrati sul sito.

Il sito dell'eShop è stato visualizzato da **23.893 utenti**.
415 acquisti effettuati.



Laboratori specialistici per studenti e studentesse con DSA

16
laboratori

454
partecipanti

A partire dal 2019, , in funzione di esigenze organizzative e coerentemente con il nuovo statuto AID, rielaborato in seguito della riforma del Terzo Settore. Per continuare a promuovere l'autonomia, la partecipazione e l'integrazione degli studenti con DSA, **AID ha attivato una convenzione con 15 enti del terzo settore che realizzano laboratori specialistici** su tutto il territorio nazionale, **gestiti da tutor dell'apprendimento** con formazione ed esperienza specifica nell'ambito dei DSA.

Il **marchio AID** viene riconosciuto ai laboratori convenzionati che rispettano **elevati standard qualitativi**, monitorati anche attraverso la somministrazione di questionari agli utenti.

Attraverso **percorso formativi dedicati**, **AID contribuisce all'aggiornamento dei tutor** impiegati presso gli enti che erogano i laboratori.

La convenzione con AID prevede inoltre il **riconoscimento di tariffe ridotte per i soci AID e una serie di ulteriori**

agevolazioni per i soci che tengono conto della condizione reddituale familiare:

- **la famiglia che produrrà certificazione ISEE con reddito minore o uguale a 7.500 euro avrà una riduzione del 50% del costo previsto**
- **Nel caso di fratelli che frequenteranno lo stesso laboratorio specialistico, è prevista la riduzione del 30% della tariffa oraria per il secondo fratello.**
- **Nel caso in cui si ha reddito ISEE minore o uguale a 7500€ e si iscriva anche il secondo figlio verrà applicato solo lo sconto del 50% per entrambi i figli.**

L'importo residuo a completamento del 100% sarà coperto attraverso il **fondo di solidarietà di AID**.

Servizi help-line nazionale

un servizio di supporto, online e telefonico, aperto a tutti e completamente gratuito. Obiettivo del servizio è rispondere in modo professionale e accurato a richieste di aiuto e di consulenza per promuovere così consapevolezza e autonomia.



2.543

email ricevute nel 2021



49

mail a settimana

Progetto "Uniti Si Cresce"

selezionato dall'impresa sociale "Con i bambini" nell'ambito del fondo per il contrasto della povertà educativa minorile, il progetto "Uniti si cresce" ha l'obiettivo di **supportare i minori a rischio di situazioni di vulnerabilità economica, sociale e culturale nel comune di Isola di Capo Rizzuto (KR)**, coinvolgendo circa 600 minori del territorio e le loro famiglie in molteplici attività e laboratori.

Le azioni messe in campo dai partner di progetto, coordinati dalla sezione AID di Crotona, sono di natura preventiva, al fine di **intervenire precocemente sulle situazioni di svantaggio**.

Avviato a ottobre 2020, l'iniziativa ha una durata prevista di 36 mesi. Ecco alcuni risultati raggiunti nel corso del 2021:

- Sono stati realizzati **due campus estivi** sulla tutela dell'ambiente, sport, socialità, con la partecipazione di 50 ragazzi/e. **Gli sportelli d'ascolto psicologico sono stati rivolti a circa 150 studenti** (e alle rispettive famiglie) dell'I.C. "Karol Wojtyła" e della società cooperativa "Formare educando".
- Sono stati realizzati **4 laboratori** (metafonologia, emozioni, didattica dell'apprendimento, matematica) gestiti da tutor dell'apprendimento, psicologhe e pedagogiste con l'obiettivo di far sperimentare ai ragazzi un **approccio alla didattica funzionale e adatto alle loro esigenze**.

➤ Oltre ai laboratori, sono stati realizzati anche **corsi per docenti**. Dopo le prime due fasi di formazione, realizzate tra la fine del 2020 e l'inizio del 2021, che ha coinvolto oltre **300 docenti di 6 istituti Scolastici in 14 incontri**, per un totale di 41 ore di formazione, a dicembre è partito il terzo step "Ascoltarsi per incontrarsi", con 25 ore di formazione in 8 sessioni.

Iniziative delle sezioni

Eventi



28

eventi

6 in presenza
22 online



54

ore totali



796

partecipanti



Help-line territoriali



600

telefonate ogni
settimana



10

telefonate medie
per sezione



20

minuti di durata
media per
telefonata

Sportelli informativi

è un servizio gratuito pensato per dare informazioni e sostegno a chiunque lo desidera.

Organizzato dai volontari di ogni Sezione Provinciale almeno una volta al mese, lo Sportello è **un punto di riferimento radicato nel territorio, in cui ragazzi e adulti possono ricevere spiegazioni, materiali informativi** e condividere eventuali disagi o difficoltà.

A completare ed arricchire le iniziative promosse dalla sede nazionale, ci sono **le attività svolte dalle sezioni sui singoli territori**: questa è la forza di AID, la sua capacità di raggiungere tutti, con i servizi di cui hanno bisogno.





33

sedi hanno attivato sportelli informativi e di ascolto



88%

solo online
il 12% in presenza

i

90

sportelli mensili
circa 3 per sezione



107

soci coinvolti
tra genitori,
insegnanti, esperti,
dislessici adulti



3

soci circa per
sezione



6

ore mensili
dedicate per
ogni sezione

Presenza sul territorio



21,7%

sezioni che hanno attivato un gruppo Giovani

che ha organizzato iniziative per ragazzi



20%

sezioni che hanno trovato sponsor per le sue iniziative



83%

sezioni che ha organizzato incontri ed eventi



48%

delle sezioni ha attivato un gruppo WhatsApp



83%

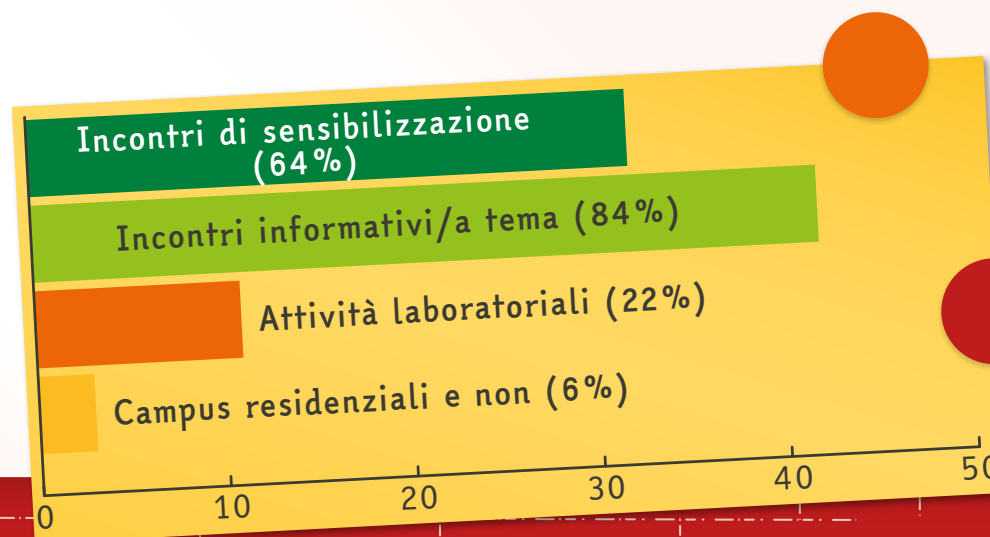
delle sezioni ha utilizzato lo strumento delle newsletter



282

newsletter inviate

mediamente 5,5 per
ognuna delle 50
sezioni



Eventi locali di altri enti, realizzati con il patrocinio di AID

accanto agli eventi organizzati dalle sezioni AID, l'associazione patrocina iniziative promosse a livello locale da enti pubblici e del terzo settore, sulle tematiche relative ai disturbi specifici dell'apprendimento, intervenendo con i propri rappresentanti territoriali e contribuendo a promuovere gli appuntamenti tramite i canali di comunicazione.

Nel corso del 2021 AID ha patrocinato 13 eventi, in 8 regioni italiane, i cui temi hanno spaziato dall'accessibilità della lettura e della cultura, alla didattica inclusiva, dalla formazione sugli aspetti clinici e diagnostici, agli incontri informativi per promuovere autonomia nell'apprendimento e inclusione.

Diritti

Advocacy: gli ambiti di intervento

Nel corso del 2021 AID ha proseguito la sua **attività di confronto con le Istituzioni Pubbliche**, per promuovere pari diritti e opportunità per le persone con DSA dalla scuola, all'università, al lavoro.



Le principali azioni di AID in questo ambito sono state:

Attività di advocacy verso i rappresentanti delle Istituzioni e le forze politiche e sostegno a emendamenti parlamentari, per garantire pari diritti e opportunità alle persone con DSA all'università e nei luoghi di lavoro, attraverso l'introduzione di misure specifiche:

- la possibilità di utilizzare strumenti compensativi nei **colloqui di selezione e nell'attività quotidiana in azienda** e tempo aggiuntivo nelle selezioni del personale, laddove siano basate su test scritti;
- l'applicazione delle misure e degli strumenti previsti in ambito scolastico dalla legge 170/2010 anche all'esame teorico della **patente di guida**, a test d'ingresso ed **esami universitari** e agli **esami di abilitazione** all'esercizio delle libere professioni;
- La presenza di **almeno un centro pubblico in ogni regione per la diagnosi degli adulti**, al fine di garantire tempi certi per il rilascio e il rinnovo delle certificazioni;

- condivisione, con il Ministero dell'Istruzione e dell'Università, di **proposte didattiche finalizzate a costruire una scuola sempre più inclusiva**, a partire dall'esperienza maturata sulla Didattica a Distanza e Didattica Digitale Integrata;
- partecipazione al **tavolo di lavoro con il ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti** per una revisione dei quesiti e modalità d'esame della patente di guida, in un'ottica di maggior accessibilità.

I risultati raggiunti nel 2021

Patente di guida - tempo aggiuntivo

il Ministro delle Infrastrutture e della Mobilità Sostenibili, con il decreto 243 dell'1 giugno 2021 ha stabilito che i **candidati con DSA** che vogliono conseguire **qualsiasi tipologia di patente** di guida abbiano a disposizione il **30% di tempo in più per svolgere la prova di teoria**.

Il decreto è entrato in vigore il 22 settembre 2021.

Per ciò che riguarda la **patente B** questo significa che ogni



candidato con DSA, presentando la propria certificazione diagnostica, può svolgere la prova in 40 minuti (anziché 30 minuti). Il Ministero ha altresì confermato la **possibilità per i candidati con DSA di accedere ai file audio dei quiz**, senza necessità di sostenere costi aggiuntivi.

Patente nautica - tempo aggiuntivo e strumenti compensativi

Il decreto MIMS del 10 agosto 2021 ("Adozione dei programmi di esame per il conseguimento delle patenti nautiche di categoria A, B e C e modalità di svolgimento

delle prove") ha introdotto **la possibilità**, per i candidati con disturbi specifici dell'apprendimento, **di richiedere l'applicazione di misure personalizzate compensative**, per lo svolgimento delle prove di esame.

Le misure del decreto, entrato in vigore il 13 ottobre 2021, consistono nella possibilità di:

- utilizzare gli strumenti compensativi e misure dispensative correlate alla diagnosi, compresa la forma orale di svolgimento delle prove teoriche
- usufruire di una maggiorazione di tempo del 30% per lo svolgimento delle prove.

Concorsi pubblici - misure per candidati con DSA

Il decreto del 12 novembre 2021 firmato dal Ministero per la Pubblica amministrazione, dal Ministero per le Disabilità e dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali ed emanato in attuazione della legge 113/2021, **assicura** alle persone con disturbi specifici dell'apprendimento **la possibilità di usufruire di alcune misure**, per evitare penalizzazioni nei concorsi pubblici.

Il decreto prevede le seguenti misure:

- **Prova orale per candidati con disgrafia e disortografia.** La possibilità di sostituire le prove scritte con un colloquio

orale è concessa sulla base della documentazione presentata che attesti una grave e documentata disgrafia e disortografia. **Il colloquio orale ha analogo e significativo contenuto disciplinare delle prove scritte.**

- **Strumenti compensativi ammessi durante le prove.** Possono essere ammessi a titolo compensativo a fronte delle difficoltà di lettura, di scrittura e di calcolo i seguenti strumenti:
 - programmi di video scrittura con correttore ortografico o il dettatore vocale, nei casi di disgrafia e disortografia;
 - programmi di lettura vocale, nei casi di dislessia;
 - la calcolatrice, nei casi di discalculia;
 - ogni altro ausilio tecnologico giudicato idoneo dalla commissione giudicatrice;
- **Tempi aggiuntivi per lo svolgimento della prova** (massimo 50% del tempo in più rispetto alla durata standard della prova).

Esame di abilitazione alla professione di avvocato - misure per candidati con DSA

Il Decreto Legge 139 dell'8 ottobre 2021 ha stabilito che i

candidati con disturbi specifici dell'apprendimento possono usufruire di **strumenti compensativi per le difficoltà di lettura, di scrittura e di calcolo e di tempo aggiuntivo** per lo svolgimento delle prove.

Le misure, specificate a novembre 2021 nel decreto della Ministra della Giustizia con cui è stata indetta la sessione d'esame 2021, **prevedono quanto segue**:

- l'applicazione del **30% di tempo aggiuntivo** per l'esame preliminare del quesito;
- l'**assegnazione**, ai fini dell'assistenza nella lettura e nella scrittura, **di un incaricato della commissione**, al quale è demandata nel corso dell'esame preliminare del quesito, **la lettura dei codici e la trascrizione**, sui fogli messi a disposizione, **del quesito** dettato dalla commissione, **nonché degli appunti e dello schema elaborati dal candidato**, in preparazione della successiva discussione orale;
- la **possibilità di consultare una copia di stampa del quesito** dettato dalla commissione;
- la **possibilità di ricorrere all'uso di un computer dotato di un programma di videoscrittura** e non connesso ad internet, messo a disposizione dalla competente Corte d'appello, **per la redazione degli appunti e dello schema** relativi all'esame preliminare del quesito, in preparazione della successiva discussione orale.

Per la seconda prova orale, il candidato con DSA può inoltre chiedere di sostenere l'esame nell'ultimo giorno previsto dal calendario per l'effettuazione delle prove orali da parte di tutti i candidati.



Ricerca e innovazione

AID nel corso dell'anno 2020 AID ha portato avanti il suo impegno su 4 linee di ricerca e innovazione:

Linea 1: Partecipazione ad attività di ricerca volte a sviluppare, attraverso l'uso dell'intelligenza artificiale, ambienti di apprendimento personalizzati, capaci di adattarsi ai bisogni dello studente con DSA. Progetto Erasmus+ "Vrailexia"

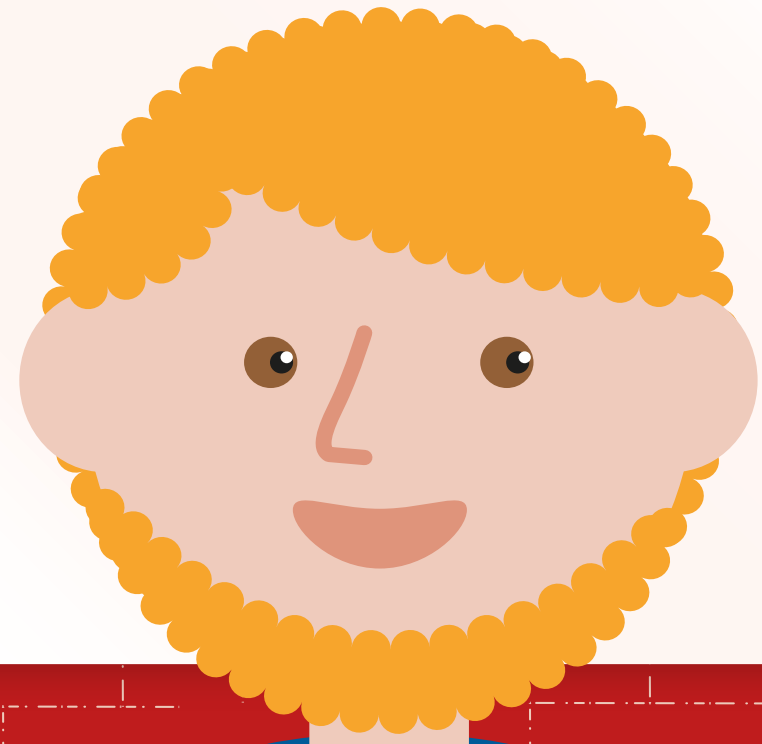
AID è partner associato di **Vrailexia**, progetto Erasmus+ focalizzato sui **DSA in ambito accademico**, promosso dall'Università della Tuscia (Viterbo) e finanziato dalla Commissione Europea.

L'iniziativa ha preso il via nel settembre 2020 e si propone di **implementare strumenti di apprendimento adattivo**, basato sull'intelligenza artificiale, **per supportare gli studenti universitari con DSA nel proprio percorso accademico**.

Gli obiettivi specifici del progetto prevedono:

➤ sviluppo e validazione di "Be - Special" una piattaforma

digitale per supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento. "Be - Special" offre degli strumenti per lo studio e via via che lo studente la utilizza la piattaforma riesce ad indicargli, attraverso l'intelligenza artificiale, gli strumenti più adatti a lui. Uno degli strumenti di "Be - special" è l'app "Reasy", per la **digitalizzazione di**



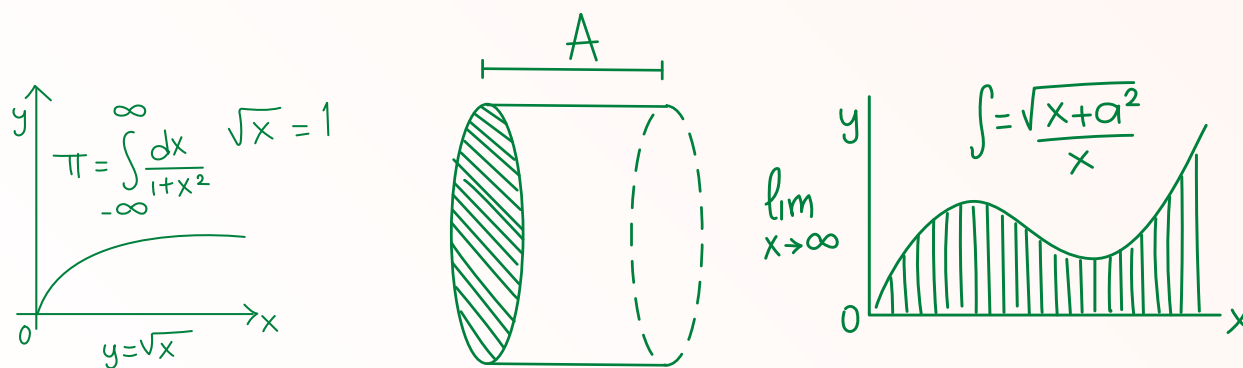
materiale didattico e l'utilizzo di strumenti compensativi (mappe concettuali, sintesi vocale, etc.) prodotta dallo spin-off universitario tech4all.ai;

- **sviluppo di test in realtà virtuale** che consentono di replicare la lettura silente ed eseguire i questionari per la valutazione dell'ansia e

l'autostima. Tali test verranno utilizzati sia per ottenere dati in input agli algoritmi di intelligenza artificiale della piattaforma "be special" sia come monitoraggio dei progressi dello studente quando utilizza l'app Reasy. Accanto a questo verrà anche sviluppato **un ambiente in realtà virtuale per la simulazione della percezione delle difficoltà della persona con DSA**, rivolta a docenti universitari per mettersi nei panni degli studenti dislessici;

- **creazione di due percorsi formativi rispettivamente per personale docente universitario e per studenti universitari.**

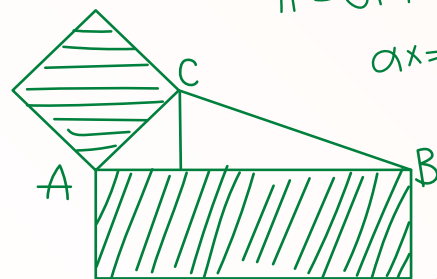
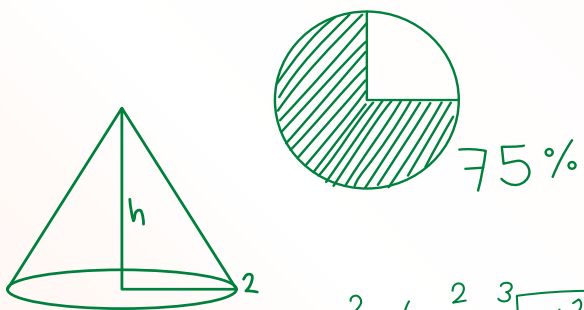
Il Percorso di formazione per docenti è volto a dare ai docenti **competenze su metodologie didattiche basate sui principi dell'Universal Design for Learning (UDL)**. Il corso per gli studenti, di circa 30 ore, affronterà tematiche relative alla **creatività, ai lavori di gruppo e allo sviluppo di una mentalità imprenditoriale**, attraverso una metodologia partecipativa;



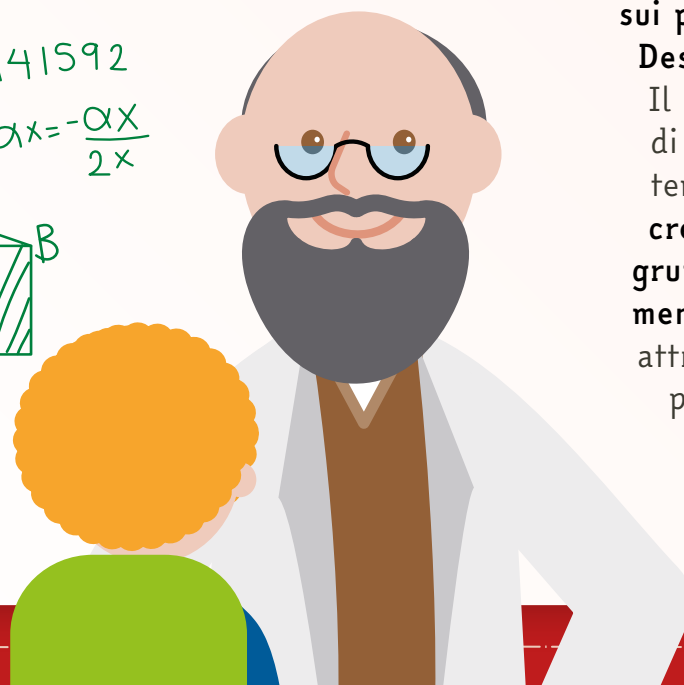
$$a^2 = b^2 + c^2 - 2bc \cos \alpha$$

$$\pi = 3141592$$

$$\alpha x = -\frac{\alpha x}{2x}$$



$$\left(\frac{a}{B}\right)^n = \frac{a^n}{B^n}$$



- **Creazione di una task force interna ad ogni Ateneo partner**, per assicurare la trasferibilità delle competenze acquisite durante il corso di formazione al fine di diffondere l'approccio centrato sullo studente all'interno dell'Accademia;
- **Creazione di una banca dati con la catalogazione di materiali didattici e di apprendimento universitari per studenti dislessici**, disponibili on line, e raccolta di materiale didattico in UDL (Universal Design for Learning) sviluppato dai docenti formati;
- **Proposta di un memorandum per promuovere una strategia comune di inclusione e accessibilità fra gli atenei**, attraverso la raccolta e condivisione di linee guida/buone pratiche: servizi di consulenza per studenti, attività di formazione per docenti, attività di raccordo fra impresa, università e territorio promuovendo un effettivo modello di diversity management.

Primi risultati

Nel corso del 2021 sono stati sviluppati **test in realtà virtuale per gli studenti dislessici e un'applicazione immersiva "In the shoes of Dyslexics"**, per mettersi nei panni delle persone con DSA.

Rispetto allo sviluppo della **piattaforma Digitale "Be -**

Special", oltre **1.500 studenti con certificazione DSA iscritti** nelle Università italiane hanno partecipato a un'indagine, tramite questionario online, per identificare le loro esigenze e difficoltà.

Dall'indagine emerge che **una diagnosi precoce del disturbo favorisce un percorso accademico eccellente**, che le difficoltà maggiormente riscontrate dagli studenti concernono la concentrazione, la comprensione del testo, la memoria e che audiolibri (non con voci robotiche), mappe concettuali e uso di immagini sono tra gli strumenti digitali di supporto più efficaci.

Sempre in riferimento alla realizzazione di "Be - Special", un gruppo di ricercatori del team Unitus di Vrailexia ha fondato **la start up Tech4All** con l'obiettivo di **sviluppare la digitalizzazione della piattaforma e realizzare "Reasy"**, app per le Scuole e le Università che vogliono **accompagnare gli studenti con Dislessia nel loro percorso di apprendimento** (sintesi vocale, mappe concettuali, caricamento di pdf o foto, etc.)

Sono stati attivati **tre tavoli di lavoro per la definizione del Memorandum of Understanding**, che stanno lavorando rispettivamente su **attività di formazione, identificazione di servizi e strumenti a supporto** di studenti universitari dislessici, e identificazione di servizi di supporto per l'accompagnamento al lavoro.

Linea 2: Realizzazione di attività di ricerca azione a livello europeo finalizzate a individuare buone prassi, metodologie e strumenti per valutare in modo appropriato le capacità e il talento dei candidati con DSA

Dyslexia@work.EU è un progetto europeo ERASMUS+ (KA2 - Cooperazione per l'innovazione e lo scambio di buone pratiche Partenariati Strategici) di cui AID è ente capofila. Il principale obiettivo è mettere in campo azioni volte a **migliorare le competenze**, sul tema DSA e accesso al lavoro, **delle figure professionali preposte all'inserimento lavorativo**: consulenti di orientamento, specialisti della gestione e della formazione delle risorse umane nelle aziende, operatori del Servizi per l'Impiego pubblici e privati.

Il progetto, a cui partecipano enti di 5 Paesi europei (Italia, Malta, Francia, Regno Unito, Irlanda) vuole raggiungere una duplice finalità:

- **individuare un insieme di buone prassi, metodologie e strumenti** tali da consentire alle aziende, ai selezionatori, ai servizi per il lavoro pubblici e privati, anche in presenza di difficoltà specifiche come la dislessia, di poter valutare in modo appropriato e con cognizione di causa le capacità e il talento di un candidato dislessico;
- **fornire contestualmente ai dislessici adulti opportunità per approcciare e affrontare serenamente le fasi di**

ricerca e selezione, l'inserimento lavorativo e la crescita professionale, minimizzando la fatica e i disagi che la dislessia comporta.

Il target di riferimento del progetto è costituito da **operatori professionali operanti nel settore della formazione e dell'inserimento lavorativo** (dagli orientatori ai formatori, dagli addetti ai servizi per il lavoro ai gestori delle risorse umane in azienda).

A marzo 2021, si è conclusa la **prima** delle **tre fasi** del progetto Dyslexia@work.EU, con la pubblicazione dell'**Analisi Comparativa** che **sintetizza e confronta** le leggi e le altre normative messe in atto nei 5 Paesi europei aderenti al progetto (Italia, Francia, Regno Unito, Irlanda, Malta) in tema di **dislessia e lavoro**.

In questa prima fase, infatti, i Paesi aderenti si sono impegnati a rilevare una serie di elementi specifici in riferimento al tema DSA e lavoro, quali l'organizzazione dei Servizi per il Lavoro pubblici e privati, le modalità di **reclutamento e selezione del personale**, e infine le analisi di alcune situazioni specifiche (come le modalità dell'esame della patente di guida, le modalità degli esami per l'accesso agli Ordini Professionali, le modalità di selezione nei concorsi pubblici).

Il primo ottobre 2021, In occasione del primo evento di disseminazione del progetto, sono stati presentati i risultati della seconda fase del progetto, **ricerca-azione**, finalizzata a

rilevare conoscenze e competenze in tema di **dislessia** negli operatori/professionisti che in vario modo si occupano di **inserimento lavorativo** (agenzie per l'impiego pubbliche e private). L'indagine è stata realizzata tramite **100 interviste strutturate** ad operatori del settore, nei Paesi coinvolti nel progetto.

Linea 3: Progetto di produzione di nuove raccomandazioni cliniche sui disturbi specifici di apprendimento

Nel corso degli anni AID ha posto attenzione alle problematiche che venivano sollevate dai propri soci (genitori, adulti dislessici, insegnanti, logopedisti, neuropsichiatri, psicologi) confrontandole con le **raccomandazioni cliniche prodotte sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento** (riferimenti internazionali: ICD-10: categoria F81; DSM-5: 315).

Da qui è nata l'idea di **sostenere la produzione di nuove linee guida o di loro aggiornamenti**, attraverso il dibattito tra i soci dell'area tecnica dell'AID, la creazione di sessioni di convegni e la promozione di un gruppo preliminare che valutasse con le più importanti associazioni scientifiche lo stato dell'arte.

Durante il 2021 è proseguito il confronto interno alla consensus conference sui DSA, costituita nel 2018 dalle principali associazioni e società scientifiche interessate alla gestione clinica dei DSA in Italia. Questo lavoro porterà alla

pubblicazione delle nuove linee guida nel 2022.

Le nuove linee guida, che verranno pubblicate a inizio 2022, **aggiungeranno le precedenti raccomandazioni cliniche e formuleranno nuove raccomandazioni** per quegli aspetti che precedentemente non erano stati indagati, allo scopo di **migliorare e uniformare i protocolli diagnostici** e riabilitativi sui DSA. Tra gli aspetti affrontati:

- **il Disturbo di Comprensione della Lettura**, questione rimasta irrisolta nelle precedenti Consensus Conference, ma tornata di attualità dopo la ridefinizione del Disturbo di Lettura proposta nelle versioni più recenti dei sistemi di classificazione internazionale DSM (Manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali) e ICD (International Classification of Diseases);
- **La valutazione e la diagnosi di DSA negli studenti bilingui**, che secondo i dati del MIUR sono una percentuale importante dell'attuale popolazione scolastica e per i quali i clinici non avevano precisi criteri di riferimento;
- **La valutazione e diagnosi dei DSA nei giovani adulti**, per i quali la Legge 170 del 2010 ha favorito l'allungamento dei percorsi scolastici per cui è sempre più alto il numero di coloro che si iscrivono all'università;
- **nuovi criteri e procedure diagnostici relativi alla Disgrafia e al Disturbo del Calcolo**, che erano rimasti poco definiti nelle precedenti Consensus Conference;

- **nuove raccomandazioni per l'individuazione precoce dei DSA;**
- **aggiornamento delle raccomandazioni relative al trattamento dei DSA**, per mettere a disposizione degli utenti-beneficiari delle coordinate attendibili su cui operare le proprie scelte.

Linea 4: Promozione di indagini statistiche sul livello di inclusione delle persone con DSA nei contesti scolastici, universitari e lavorativi

1. Le condizioni dei lavoratori con DSA in Italia: i risultati di un'indagine del tavolo advocacy di AID

Nell'ambito del Progetto "DSA: lavoro, Orientamento, Tutela, Ricerca", promosso da AID 2021, è stato costituito un Tavolo Advocacy, con lo scopo di avere un quadro delle norme legislative in ambito nazionale e regionale e di ipotizzare strategie e proposte per migliorare l'inserimento e lo sviluppo professionale delle persone con DSA.

Per avere un quadro più preciso della reale situazione italiana delle persone con DSA sul lavoro, il tavolo Advocacy ha promosso un'indagine online a cui hanno partecipato circa 500 persone, lavoratori o candidati in cerca di occupazione.

Riportiamo una breve sintesi dei risultati, che sono stati raccolti e approfonditi in un report finale.

- **Benché molti dei partecipanti dichiarino di aver utilizzato diversi strumenti compensativi durante il periodo scolastico, il loro utilizzo sul lavoro è molto meno frequente.** L'uso di strumenti compensativi o altre misure di supporto **durante le procedure di selezione è a livelli quasi trascurabili.**
- **La metà degli intervistati (48%) non ha mai parlato della propria condizione di DSA sul posto di lavoro;** quelli che lo hanno fatto, hanno parlato prevalentemente con colleghi, più raramente con i superiori o il datore di lavoro;
- **Oltre il 70% incontra tuttora difficoltà nel proprio lavoro imputabili al DSA.** Le difficoltà più spesso riferite sono la necessità di rileggere un testo, la difficoltà con materiali in lingua straniera, la stanchezza durante attività di calcolo, lettura o scrittura, la perdita di concentrazione, la difficoltà a memorizzare termini tecnici e istruzioni avute oralmente.
- **Quasi il 70% dei partecipanti ha riferito di aver ricevuto rimproveri per errori imputabili al DSA**, e il **37%** ha avuto anche **danni a livello di retribuzione, carriera**, cambio mansioni, e il **12%** riferisce di essere stato **licenziato** a causa di difficoltà imputabili al DSA.

Tra i possibili **suggerimenti per fornire pari opportunità** alle persone con DSA, la maggior parte degli intervistati elenca **numerose soluzioni**, evidenziando pertanto la necessità di

agire a più livelli. Ai primi posti sono riportati:

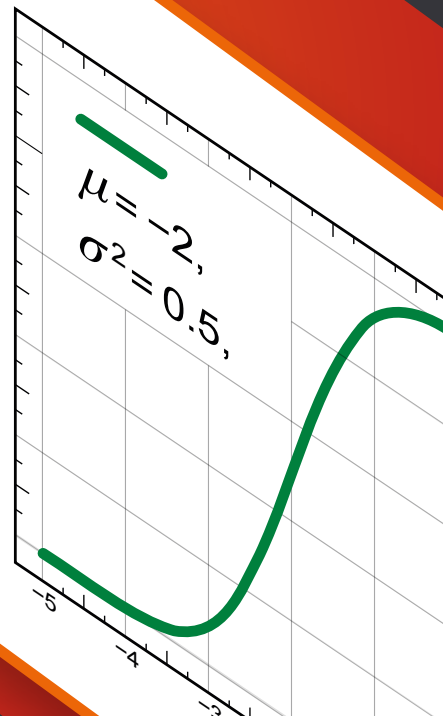
- la sensibilizzazione delle aziende;
- l'estensione della legge n. 170/2010 ai concorsi pubblici.

Per quel che riguarda, le imprese private, si suggerisce di fornire:

- fornire **servizi di orientamento e consulenza** per la ricerca del lavoro;
- garantire **strumenti e adattamenti** durante tutta la vita professionale;
- proporre **incentivi alle aziende** per sostenere l'accesso al lavoro delle persone con DSA;
- promuovere **esperienze di stage e tirocini**;
- prevedere la **presenza di un referente per DSA** in azienda.

Infine **tra i punti di forza** che i lavoratori con DSA ritengono importanti per sviluppare le proprie potenzialità nel lavoro,

$$\Phi_{\mu, \sigma^2}(x)$$



vengono riferite ai primi posti **la creatività, la capacità di ascolto, la resilienza e l'intuizione.**

I risultati di questo questionario sono anche serviti per promuovere una campagna a sostegno dei diritti dei lavoratori con DSA e alla realizzazione di un documentario di divulgazione sui loro diritti.

2. Questionario per docenti sul rapporto fra tecnologia e inclusione scolastica - progetto "Apprendere con metodo tra mappe e didattica digitale"

Nel 2021 AID ha promosso il progetto "**Apprendere con metodo tra mappe e didattica digitale**" in collaborazione con Cooperativa Anastasis e AIRIPA, con il sostegno della Fondazione del Monte di Bologna e Ravenna.

Il progetto, riservato alle scuole secondarie di I e II grado delle province di Bologna e Ravenna, **ha avuto l'obiettivo di supportare le scuole nel rafforzare il rapporto didattico, mappe e risorse digitali**, nell'ottica di unire la consapevolezza del metodo all'uso funzionale dello strumento.

I docenti delle scuole che aderiscono al progetto hanno avuto la possibilità di svolgere un corso di formazione online con contenuti curati da formatori AID, finalizzato a fornire agli insegnanti indicazioni sull'uso di strumenti e strategie per la didattica a distanza e in presenza, nonché coinvolgere gli alunni nella pianificazione dello studio e nell'uso di strumenti e strategie di apprendimento.

A novembre 2021 AID ha somministrato ai docenti partecipanti un questionario online anonimo, con l'obiettivo di fotografare la situazione "in ingresso" del progetto, a partire da alcune considerazioni dei docenti sui temi dell'inclusione, delle abilità degli studenti, dell'utilizzo delle nuove tecnologie e delle mappe nella didattica.

Il medesimo questionario sarà somministrato a fine progetto (maggio 2022), per verificare lo scostamento fra la situazione "in ingresso" e quella "in uscita".

I risultati saranno condivisi con AIRIPA, Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento, partner del progetto, a scopo di ricerca.

Comunicazione e Fundraising





Attività di comunicazione

L'attività di comunicazione di AID ha il compito di **diffondere la missione dell'Associazione**, promuovere le iniziative e gli eventi organizzati e comunicare al maggior numero di persone possibili le finalità del proprio impegno e i progetti realizzati.

Per fare ciò AID si serve di **una comunicazione sviluppata su più fronti, online e offline**, con l'obiettivo di raggiungere le diverse tipologie di destinatari a cui il messaggio è indirizzato.

Canali istituzionali: sito web, newsletter e social

Sito web istituzionale

Il sito istituzionale di AID (www.aiditalia.org) è il **contenitore principale** di tutte le informazioni, gli articoli e le novità riguardanti il mondo dell'Associazione e dei DSA in genere. È la piattaforma di partenza e di arrivo dei più diversi utenti: genitori che vogliono saperne di più su DSA, insegnanti che vogliono partecipare alle iniziative, ragazzi che si interfacciano per la prima volta al mondo della

dislessia. Il sito web è costituito da una parte istituzionale e da sezioni dedicate ai progetti e alle notizie, in continua evoluzione.

Nel corso del 2021 le visite al sito sono state **1.155.764**.



648

articoli
pubblicati sui
siti web AID



108

articoli
pubblicati sul
sito nazionale



540

articoli
pubblicati sui
siti di sezione

Newsletter



687

newsletter inviate a livello
locale



52

newsletter inviate a livello
nazionale

La newsletter di AID è il mezzo di comunicazione che, con cadenza mensile, aggiorna e informa i soci, e i non soci iscritti alle mailing list, sulle novità del mondo AID e DSA.



17.805

soci attivi o
inattivi iscritti
alle mailing list



114.954

non soci iscritti
alle mailing list



60.078

iscritti alle
mailing list
"Dislessia
Amica"

Social Media

AID è un'Associazione che si pone l'obiettivo di dare degli strumenti calati nella quotidianità dei suoi soci: per questo, si rivolge a loro utilizzando anche **il canale dei social, in particolare Facebook Twitter e Instagram**. Un modo di comunicare più veloce e immediatamente coinvolgente, che riscuote soprattutto tra i più giovani un grande successo.

f Facebook

Pagina nazionale: Nel corso del 2021, i "mi piace" sono passati da 108.183 a 111.501 (+3.318 unità in un anno)

Pagine di sezione: abbiamo 87 pagine Facebook di sezione più la pagina del gruppo giovani nazionale.

🐦 Twitter

2.748 followers (+110 nel 2021)

115.248 visualizzazioni dei tweet

in LinkedIn

Ad oggi abbiamo 7.591 followers, di cui 2.239 acquisiti nel corso del 2021.

📷 Instagram

11.656 followers (+4.223 rispetto al 2020)

📺 YouTube

Ad oggi, abbiamo 4.950 iscritti al canale, di cui 992 iscritti nel 2021. Nel corso del 2021 abbiamo avuto 47.539 visualizzazioni.

Ufficio stampa: comunicati e articoli di giornale

Nel 2021 l'attività di ufficio stampa, precedentemente gestita esternamente, **è stato internalizzata**, anche in considerazione del fatto che è stata assunta una nuova risorsa all'interno dell'ufficio comunicazione della segreteria AID.

Comunicati stampa

Nel corso del 2021 l'ufficio comunicazione AID ha realizzato e inviato **26 comunicati stampa**.

A questi si aggiungono i comunicati stampa elaborati e inviati dall'agenzia di comunicazione per iniziative specifiche: **1 comunicato** sui risultati del corso di formazione per docenti "Dislessia Amica" e **22 comunicati** ad altrettante mailing list provinciali/regionali, in occasione della Settimana Nazionale della Dislessia 2021 (4-10 ottobre).

Articoli pubblicati

Nel corso del 2021 AID è stata citata in **580 articoli**, 453 dei quali su testate online e 127 su carta stampata.



Proventi da attività di fundraising

€346.733

5 per mille

€13.315

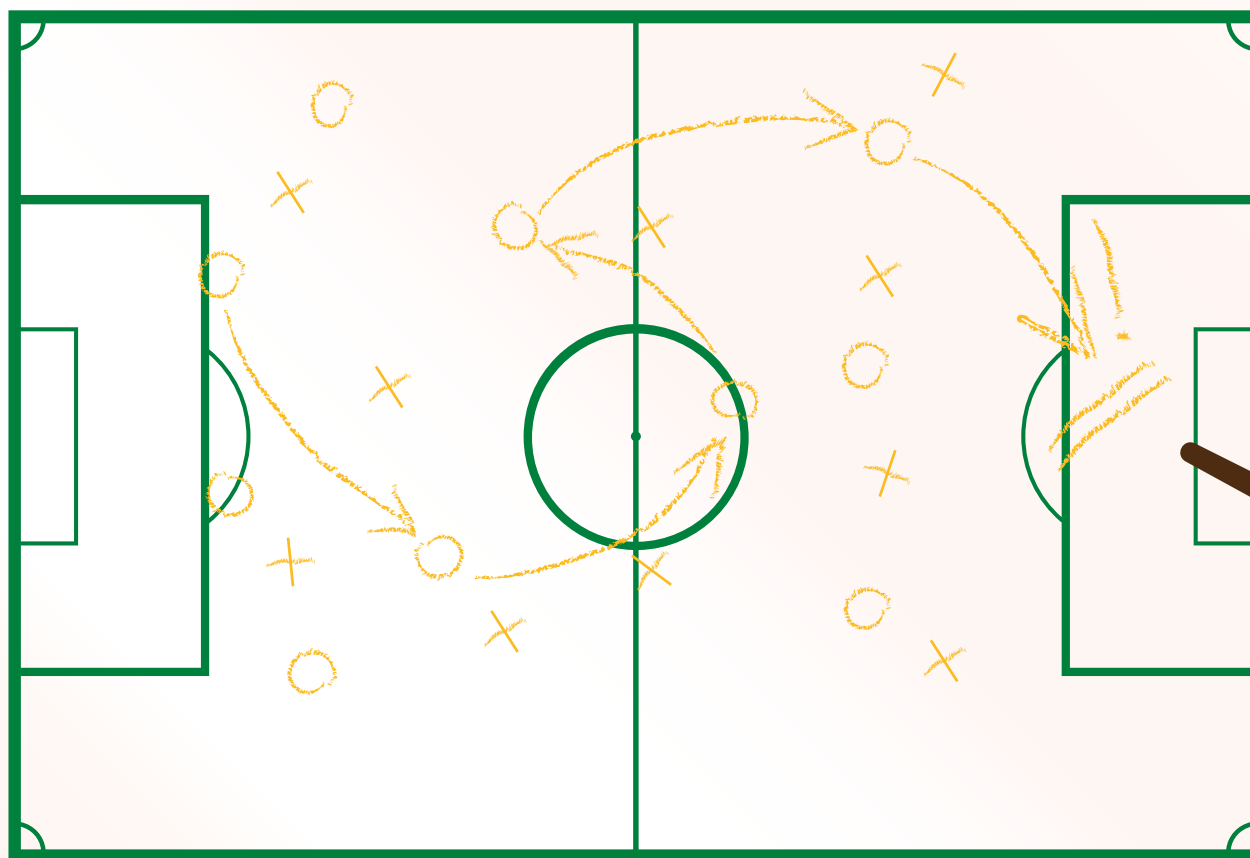
Donazioni da
privati

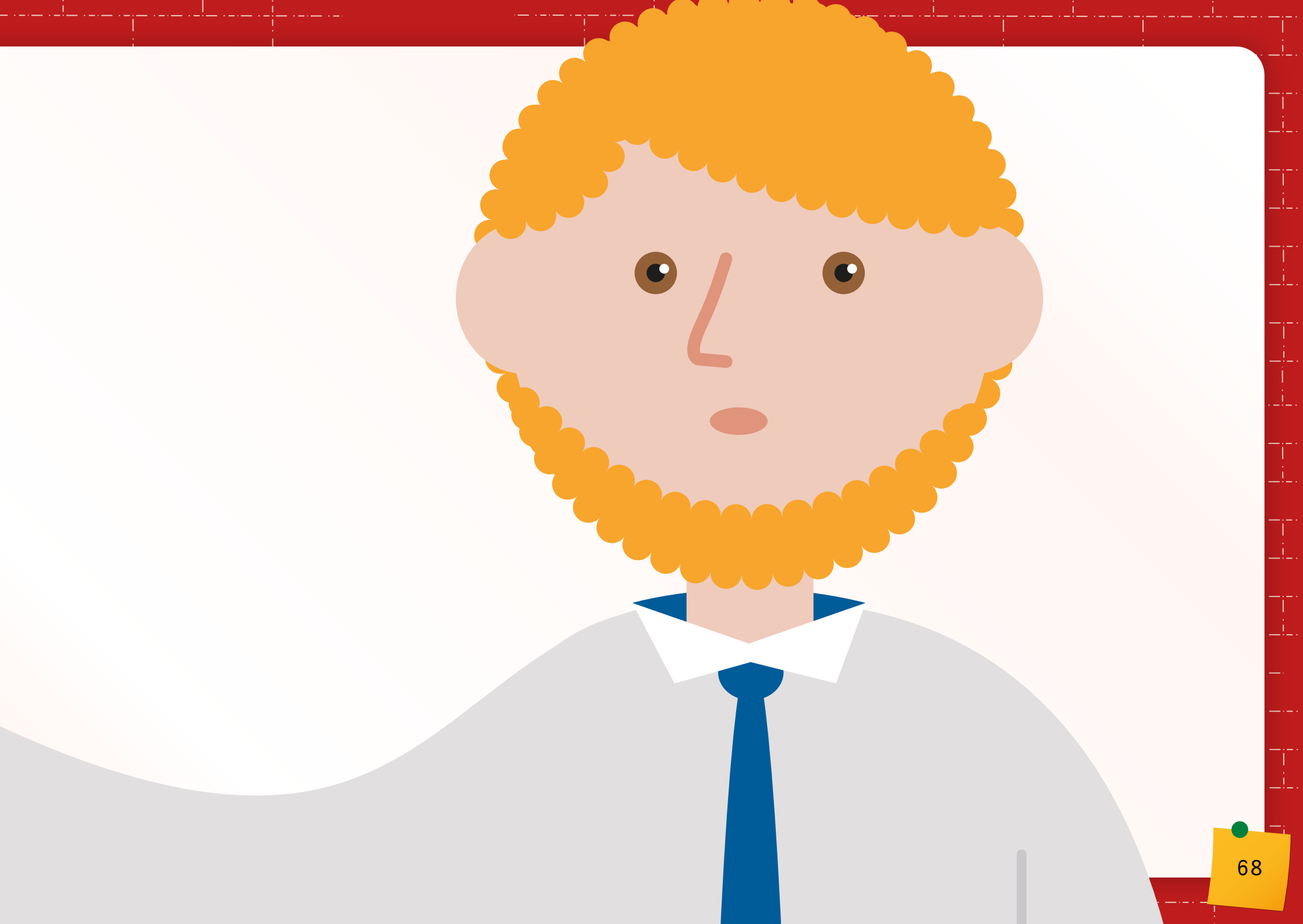
€12.500

Donazioni da
enti pubblici

Assetto organizzativo

Ruoli e Funzioni della Segreteria Nazionale





Governance e organizzazione territoriale

L'Associazione Italiana Dislessia ha una struttura composta da 4 organi statutari, 107 rappresentanze territoriali (sezioni provinciali e coordinamenti regionali) e uno staff di 13 persone.

Assemblea dei soci

L'Assemblea dei soci è il massimo organo deliberante ed è composta da tutti i soci. Le sue deliberazioni obbligano tutti gli associati a rispettarne le decisioni.

L'Assemblea Ordinaria, convocata almeno una volta l'anno, ha il compito di approvare il bilancio, eleggere i membri del Consiglio Direttivo, dell'Organo dei Sindaci Revisori, del Collegio dei Probiviri, del Comitato Etico e approvare i regolamenti interni ritenuti necessari.

L'Assemblea Straordinaria delibera invece sulle modificazioni dello Statuto e del Regolamento; sulla modifica di durata dell'associazione, nonché sulla trasformazione, la fusione o la scissione dell'associazione; sull'eventuale scioglimento dell'associazione e la devoluzione del patrimonio; nomina

i liquidatori e approva il Codice Etico e le sue eventuali modifiche.

Consiglio direttivo (9 soci)

Il Consiglio Direttivo ha il compito di gestire l'Associazione: è composto da 9 membri e dura in carica tre anni. Il Consiglio Direttivo ha tutti i compiti di ordinaria e straordinaria amministrazione.

Presidente

Il Presidente ha il compito di presiedere il Consiglio Direttivo nonché l'Assemblea dei soci, coordinandone i lavori. Al Presidente è attribuita la rappresentanza legale dell'Associazione di fronte ai terzi ed in giudizio.

Collegio dei sindaci revisori (3 membri)

Il Collegio dei Sindaci revisori è composto da tre membri effettivi e due supplenti eletti dall'Assemblea dei soci. Ha il compito di eleggere il Presidente e vigilare sull'osservanza della legge e dello statuto, su una corretta amministrazione

e sull'adeguatezza dell'assetto organizzativo, amministrativo e contabile. Svolge inoltre i compiti dell'organo di Controllo previsto dall'art. 30 del D.lgs luglio 2017, n. 117. Nello specifico attesta che il bilancio sociale sia stato redatto in conformità alle linee guida del Ministero del lavoro e delle Politiche sociali pubblicate con il decreto 4 luglio 2019 (GU n.186 del 9-8-2019).

Collegio dei probiviri (3 soci)

Il Collegio dei Probiviri è composto da tre membri (più due supplenti) eletti dall'Assemblea dei Soci e ha lo scopo di mediare eventuali controversie, esprimersi su richieste di parere interpretativo su statuto e regolamenti dell'Associazione, istruire provvedimenti disciplinari.

Comitato etico (3 componenti)

Il Comitato Etico è organo consultivo eletto dall'Assemblea dei soci ed è composto da 3 persone (più due supplenti). Ha funzioni di garanzia per l'effettivo rispetto dei principi del Codice Etico ed esprime il proprio parere su eventuali situazioni di incompatibilità o conflitto di interessi nell'ambito della vita associativa.

Organismo di vigilanza (1 membro)

Organismo di vigilanza nell'ambito dell'adozione del modello di organizzazione e gestione (MOG) previsto dal d.lgs 231 del 2001.

L'Organismo di Vigilanza deve vigilare sul funzionamento, l'efficacia, e l'osservanza del MOG, nonché curarne il costante e tempestivo aggiornamento.

AID, in considerazione delle sue caratteristiche, ha optato per un Organismo di Vigilanza monocratico, ritenendo tale scelta la più adeguata allo scopo a cui il suddetto organismo è preposto. L'organo garantisce competenze in ambito penalistico, societario e di auditing.

La presenza sul territorio nazionale è la nostra forza

AID vanta una diffusione capillare su tutto il territorio, grazie a 85 Sezioni Provinciali, 13 Coordinamenti Regionali

AID, da sempre orientata al rispetto di principi etici rilevanti, ha elaborato il proprio Modello di Organizzazione e Gestione (MOG) ai sensi del D.Lgs. 231/01 per la prevenzione dei reati amministrativi. È parte integrante del MOG anche il Codice Etico che comprende:

- i principi comportamentali che orientano non solo l'attività dei soci, organi dirigenti, consulenti, fornitori e dipendenti, ma anche quella dei clienti e di chiunque abbia rapporti con l'Ente;
- una politica del personale ispirata ai valori di centralità e sviluppo delle persone, di responsabilità, legalità e integrità, di etica del lavoro, di qualità e rispetto delle diversità.

e una segreteria nazionale di coordinamento a Bologna. **Le Sezioni territoriali hanno un ruolo decisivo** nel portare avanti le attività dell'Associazione: realizzano i progetti di formazione e di aggiornamento per i professionisti, i genitori e i tutor; organizzano gli incontri di sensibilizzazione, i laboratori, i Campus. Danno supporto alle persone dislessiche e ai loro familiari, mettono in relazione i soci fra di loro e col Consiglio Direttivo informano e sensibilizzano i cittadini e le istituzioni del territorio sui DSA.

Lo staff dipendente dell'Associazione, composto da **13 persone**, è interamente impegnato presso la Segreteria Nazionale.

Più da vicino ...

Le sezioni provinciali sono gestite a carattere volontario dal presidente di sezione, socio eletto in sede di assemblea della sezione di riferimento. Nel caso di una sezione ancora non attiva, il consiglio direttivo può nominare **un delegato** provinciale che ricopra le funzioni del presidente di sezione fino allo svolgimento di regolari elezioni e comunque per il tempo massimo di 1 anno.

Tutti i presidenti di sezione e i delegati provinciali di una data regione fanno parte del **coordinamento regionale** di riferimento, espressione regionale dell'unica associazione nazionale. Per dirigere i lavori del coordinamento viene eletto un coordinatore regionale, con il ruolo di facilitatore della comunicazione tra il direttivo e le sezioni territoriali,



13

coordinamenti regionali



85

sezioni provinciali

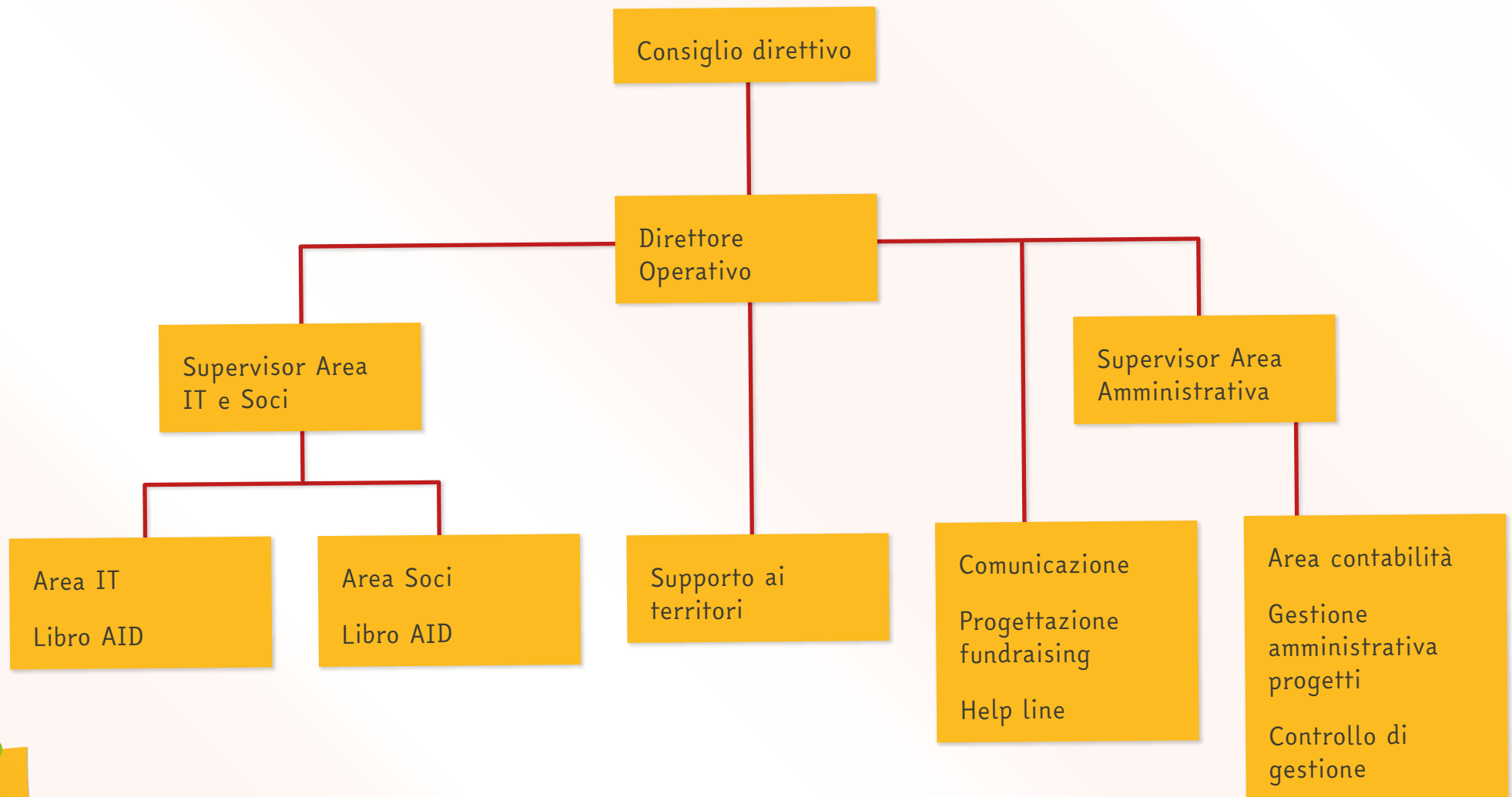
Uno sguardo alla struttura organizzativa

L'Assemblea nazionale elegge per via diretta il Consiglio Direttivo, il Collegio dei Revisori, il Collegio dei Probiviri e il Comitato Etico. Una volta eletto, il Consiglio Direttivo nomina fra i suoi componenti il Presidente Nazionale, legale rappresentante dell'associazione, il Vicepresidente, il Segretario e il Tesoriere. I Presidenti di Sezione vengono eletti dall'Assemblea dei soci del territorio di riferimento. I Coordinatori Regionali vengono eletti a maggioranza dai Presidenti di Sezione delle province che compongono la Regione, o dai loro delegati presenti all'Assemblea elettiva.

fra le diverse sezioni di una stessa regione e all'interno di una sezione.

Regione	Coordinamenti attivi (con coordinatore regionale in carica)	Sezioni attive (con presidente/ delegato formalmente in carica)	n° province per regioni	% province regionali coperte da sez. AID
Abruzzo	1	4	4	100%
Basilicata	0	1	2	50%
Calabria	1	5	5	100%
Campania	1	5	5	100%
Emilia Romagna	1	6	9	67%
Friuli Venezia Giulia	0	1	4	25%
Lazio	1	5	5	100%
Liguria	1	3	4	75%
Lombardia	1	11	12	92%
Marche	1	5	5	100%
Molise	0	0	2	0%
Piemonte	1	5	8	63%
Puglia	1	6	6	100%
Sardegna	1	4	5	80%
Sicilia	1	7	9	78%
Toscana	0	10	10	100%
Trentino Alto Adige	0	0	2	0%
Umbria	0	1	2	50%
Valle d'Aosta	0	1	1	100%
Veneto	1	5	7	71%
Totale	13	85	107	

Organigramma



Funzionigramma

Ruolo

Mansioni

Direttore Operativo

Esecuzione degli atti di ordinaria e straordinaria amministrazione in ottemperanza alle delibere e alle deleghe del Consiglio Direttivo
Interfaccia fra le proposte/richieste esterne: partner, sezioni, privati e il CD
Gestione del personale della segreteria nazionale e verifica dello stato di avanzamento delle varie attività

Supervisor Area Soci e Area IT

Coordinamento area soci e area IT
LibroAID: manutenzione sito e gestione ordini
Monitoraggio e aggiornamento consulenze sulla Privacy
E-shop: monitoraggio procedure informatiche partner e ordini

Supervisor area Contabilità e
Gestione amministrativa progetti

Supervisione area contabilità
Gestione amministrativa e procedurale progetti nazionali e territoriali
Gestione acquisti

Addetta ufficio amministrativo
Progetti

Helpline rivolto a partecipanti di corsi di formazione online
Supporto alla gestione amministrativa e procedurale progetti nazionali e territoriali

Ruolo

Mansioni

Referente Presidenti e Sezioni

Coordinamento e supporto dei Presidenti di sezione e dei coordinatori regionali anche per attività di comunicazione
Gestione della Settimana Nazionale della Dislessia
Procedure per iscrizione registro regionale

Addetta Progettazione e bandi

Ideazione e Progettazione contenuti progettuali per iniziative nazionali
Elaborazione contenuti bandi e progetti realizzati in partnership

Help-line

Gestione dell'Help-line Nazionale, assistenza telefonica e e-mail al pubblico

Referente Libro AID e Piattaforme Progetti nazionali

LibroAID: rapporto e referente per gli editori, gestione catalogo
Gestione tecnica ed implementazione piattaforme progetti nazionali

Addetta ufficio contabilità

Contabilità clienti e fornitori e relativi adempimenti fiscali
Controllo di gestione

Addetta ufficio soci

Inserimento quote sociali AID
Verifica rendicontazione attività
Assistenza (telefonica e e-mail) soci

Addetta Help line libro AID

Assistenza (telefonica e e-mail) per LIBRO AID e laddove necessario supporto ufficio Soci

Referente Comunicazione istituzionale e addetto Fundraising

Campagna 5x1000 e fundraising
Elaborazione del piano editoriale e di comunicazione interno ed esterno
Predisposizione contenuti newsletter, Rapporti con la stampa

Addetto area comunicazione

addetto, a supporto del responsabile comunicazione

Dati sul personale

Contratto di lavoro applicato ai dipendenti: *CCNL UNEBA*.

Natura delle attività svolte dai volontari: sportelli di ascolto locali, riunione di sezione, organizzazione eventi formativi locali, costruzione di una rete con le istituzioni locali.

Struttura dei compensi, delle retribuzioni, delle indennità di carica e modalità e importi dei rimborsi ai volontari: i volontari non percepiscono compensi ma solo eventuali rimborsi. Solo l'organo del collegio dei revisori viene remunerato.

Differenza retributiva tra lavoratori dipendenti: non è superiore al rapporto di 1:8 ai sensi dell'art 16 del CTS più precisamente tale parametro assume il valore di 2,21%.



13
dipendenti,
di cui 2 part-time



4 uomini
vs
9 donne



38 anni
età media



62%
laureati

Rimborsi ai volontari a fronte di autocertificazione

168 volontari hanno percepito nel corso del 2020 complessivamente 6.512 euro. Media di euro 38,76

Infrastruttura tecnologica

Per permettere la divulgazione di servizi, progetti ed eventi legati al mondo AID disponiamo di un sito web organizzato per aree tematiche che consente agli utenti di associarsi, accedere ad una propria area riservata, rinnovare la quota associativa ed iscriversi alle attività formative e divulgative a cui desiderano partecipare.

Collegati al sito principale sono presenti i siti di sezione che in maniera più dettagliata riportano notizie ed eventi locali.

Integrato con il sito nazionale e i siti di sezione, il DB (database) soci consente di gestire la profilazione dei dati, i pagamenti delle quote e le iscrizioni alle attività. **Grazie al sistema di invio newsletter integrato è possibile segmentare il DB** per poter effettuare invii mirati per categorie, ruoli e altri dati.

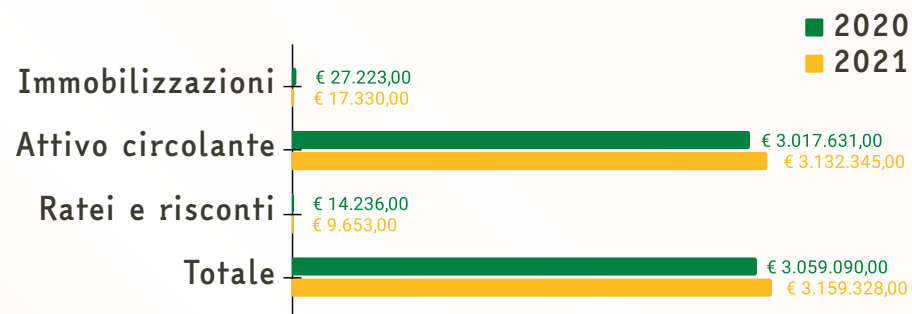
Costruito su CMS (content management system) L3 basato sulle tecnologie Microsoft Web Technologies Stack, Twitter Bootstrap, HTML5, AJAX, CSS3, **il sito nazionale e tutti i sotto-siti delle sezioni territoriali garantiscono una circolazione delle informazioni da parte di AID verso i propri soci e non soci** che vogliono rimanere aggiornati sulla tematica dislessia.

Situazione economico-finanziaria

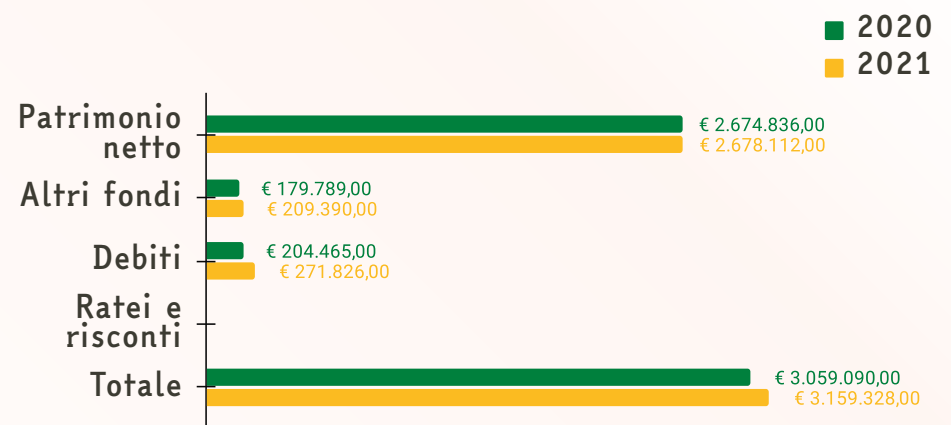
Il bilancio economico rende conto della sostenibilità a breve e a medio/lungo termine e della "continuità operativa". Anche nel 2021 l'AID presenta una soddisfacente situazione economico-finanziaria, come emerge dai dati sintetici di seguito evidenziati e commentati (lo stato patrimoniale e il conto economico completo sono allegati alla fine del presente paragrafo)*

Ricostruzione stato patrimoniale per liquidità decrescente

Attivo



Passivo



La patrimonializzazione, derivante dal fondo di dotazione e dagli utili via via accantonati a riserve, è elevata; oltre a coprire le modeste immobilizzazioni residue, è investita in attività liquide, che quindi garantiscono completamente anche i debiti tributari e verso fornitori, i quali hanno tutti scadenza entro i 12 mesi. La struttura dello stato patrimoniale assicura quindi una ottima capacità dell'ente a garantire risorse anche per gli esercizi futuri.

*. I dati economici e patrimoniali sono tratti dal bilancio, eventualmente accorpati per facilitare la lettura e il commento

Rendiconto della gestione 2021

Per ogni tipologia di attività si riportano i proventi e i costi e gli oneri, evidenziando di volta in volta il relativo avanzo o disavanzo.

Attività di interesse generale

Ricavi, rendite e proventi da attività di interesse generale	2021	2020
Proventi da quote associative e apporti dei fondatori	€ 516.851	€ 564.895
Proventi dagli associati per attività mutuali	-	-
Ricavi per prestazioni e cessioni ad associazioni e fondatori	€ 159.746	€ 88.706
Erogazioni liberali	€ 25.816	€ 22.460
Proventi del 5 per mille	€ 346.734	€ 749.954
Contributi da soggetti privati	€ 336.956	€ 98.315
Ricavi per prestazioni e cessioni a terzi	€ 101.698	€ 58.099
Contributi da enti pubblici	-	-
Altri ricavi, rendite e proventi	-	-
Rimanenze finali	€ 27.866	€ 3.860
Arrotondamenti per unità di euro	€ 1	
Totale proventi da attività generale	€ 1.515.668	€ 1.586.289

Costi e oneri da attività di interesse generale	2021	2020
Servizi	€ 568.637	€ 306.986
Godimento beni e servizi	€ 1.745	€ 2.353
Personale	€ 464.896	€ 422.270
Oneri di gestione diversi	€ 72.140	€ 53.646
Totale oneri da attività generale	€ 1.107.418	€ 785.255
Avanzo/disavanzo attività di interesse generale	€ 408.250	€ 801.034

Ricavi, rendite e proventi da attività diverse	2021	2020
altri ricavi rendite e proventi	€ 4.740	€ 32.200
Totale	€ 4.740	€ 32.200

Costi e oneri da attività diverse	€ 0	€ 0
Avanzo/disavanzo attività diverse	€ 4.740	€ 32.200

Ricavi, rendite e proventi da attività finanziarie e patrimoniali	2021	2020
da rapporti bancari	€ 14	€ 13
Da altri beni patrimoniali	€ 683	€ -
Totale	€ 697	€ 13

Costi e oneri da attività finanziarie e patrimoniali	2021	2020
su rapporti bancari	€ 11.630	€ 11.098
Totale oneri da attività finanziarie e patrimoniali	€ 11.630	€ 11.098
Avanzo/disavanzo oneri da attività finanziarie e patrimoniali	€ -10.933	€ -11.085
Proventi di supporto generale	2021	2020
Proventi di supporto generale	€ 0	€ 0

Costi e oneri di supporto generale	2021	2020
Materie prime, sussidiarie, di consumo e di merci	€ 10.003	€ 14.154
Servizi	€ 291.467	€ 283.387
Godimento beni terzi	€ 65.272	€ 91.159
Ammortamenti	€ 11.361	€ 12.718
Accantonamenti per rischi ed oneri		€ 30.067
Altri oneri	€ 5.846	€ 15.463
Totale costi e oneri di supporto generale	€ 383.949	€ 446.948
Avanzo/disavanzo attività di supporto generale	-€ 383.949	-€ 446.948
Totale proventi e ricavi	€ 1.521.105	€ 1.618.502
TOTALE oneri e costi	€ 1.502.997	€ 1.243.301
Imposte	€ 14.831	€ 8.302
Avanzo/disavanzo d'esercizio	€ 3.277	€ 386.899



La provenienza dei proventi

Ci sembra opportuno rendere nota la provenienza dei proventi, dando conto se si tratta di fondi ottenuti da privati e/o dallo Stato o da altri Enti Pubblici.

Pertanto nei seguenti tabelle e grafici illustriamo la tipologia dei proventi e la loro provenienza.

Nello specifico:

Provenienza delle risorse economiche con separata indicazione dei contributi pubblici e privati

	2021	2020
contributi pubblici	€ 769.675	€ 7.833.508
contributi da privati	€ 717.910	€ 669.075
Totale	€ 1.487.585	€ 1.502.583

Attività specifiche	Enti pubblici		Privati		Tot	
	2021	2020	2021	2020	2021	2020
DSA			€ 61.010,00	€ 15.306,00	€ 61.010,00	€ 15.306,00
Corsi		€ 40.530,00	€ 80.812,00	€ 32.869,00	€ 80.812,00	€ 73.399,00
Scuola	€ 94.258,00	€ 45.457,00	€ 25.327,00		€ 119.585,00	€ 45.457,00
Finanziamento da terzi su Progetti	€ 95.568,00		€ 4.796,00	€ 61.075,00	€ 100.364,00	€ 61.075,00
Contributi da progetti	€ 220.616,00	€ 33.010,00	€ 15.975,00	€ 4.230,00	€ 236.591,00	€ 37.240,00
Formazione on line		€ 1.190,00	€ 35,00		€ 35,00	€ 1.190,00
Totale	€ 410.442,00	€ 120.187,00	€ 189.976,00	€ 113.480,00	€ 598.397,00	€ 233.667,00

Donazioni	2021	2020
Altre erogazioni liberali		
Da Pubblico	€ 12.500,00	€ 3.830,00
Da privati	€ 13.315,00	€ 11.353,00
5 per mille	€ 346.733,00	€ 749.954,00
Totale	€ 372.548,00	€ 765.137,00

Si soggiunge inoltre che i revisori dei conti hanno approvato il bilancio, senza muovere ad esso obiezioni.

L'adozione del d.lgs 231/2001 per rafforzare la governance

AID, da sempre orientata al rispetto di principi etici rilevanti, ha elaborato il proprio **Modello di Organizzazione e Gestione** (MOG) ai sensi del D.Lgs. 231/01 per la prevenzione dei reati amministrativi.

È parte integrante del MOG anche il Codice Etico che comprende:

- A. i principi comportamentali che orientano non solo l'attività dei soci, organi dirigenti, consulenti, fornitori e dipendenti, ma anche quella dei clienti e di chiunque abbia rapporti con l'Ente;
- B. una politica del personale ispirata ai valori di centralità e sviluppo delle persone, di responsabilità, legalità e

integrità, di etica del lavoro, di qualità e rispetto delle diversità.

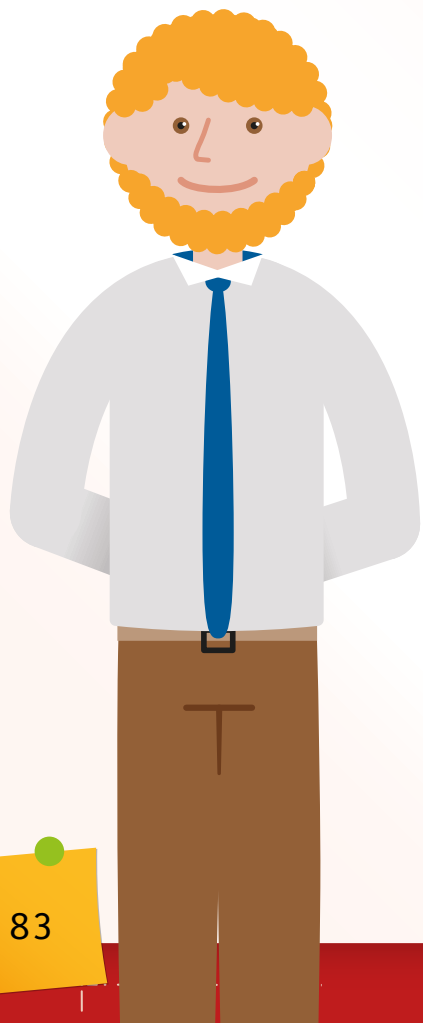
In modo più specifico il MOG tra gli vari elementi evidenzia dopo un'attenta analisi le aree di maggior rischio e quindi i processi dove si concentra maggiormente l'attività di management ma anche quella dell'organo di Vigilanza (ODV).

Nel corso del 2021 i controlli l'ODV hanno messo in evidenza l'assenza di irregolarità e di situazioni critiche nonché la piena applicazione dei principi del Codice Etico.

Sono stati oggetto di particolare attenzione i processi di "gestione Bandi" e di "gestione pagamenti (fatture, tasse e contributi)". Gli esiti di tali controlli hanno constatato il buon operato di AID e rimarcato la piena aderenza ai principi della trasparenza e dell'accuontability che caratterizzano il presente documento.

Obiettivi futuri

Le sfide di AID per il futuro





Informazione e supporto

Il primo obiettivo e la prima speranza, come Consiglio Direttivo, è di **riprendere al più presto tutte le attività delle sezioni e i convegni in presenza**. Avere un confronto diretto con i soci, far sentire loro la nostra vicinanza, anche fisica, è molto importante per comprendere le loro esigenze e dare una risposta più efficace. **Molti corsi destinati ai ragazzi**, come per esempio i campus estivi, **possono realizzarsi appieno solo in presenza**. Sono momenti molto significativi per rafforzare le proprie competenze informatiche, nella matematica e nelle lingue straniere, e sostenere la propria autostima, grazie allo scambio tra pari.

Uno dei temi cruciali, per garantire il successo formativo degli studenti con DSA ma anche per assicurare la piena realizzazione degli adulti nel mondo del lavoro, riguarda

l'autonomia nell'apprendimento e l'autonomia nella gestione dei rapporti quotidiani. Per questo nell'area del sito riservata ai soci è presente uno spazio online dove i nostri studenti di tutte le età continueranno trovare un **sostegno concreto e suggerimenti per affrontare le diverse discipline**. Non solo: sempre l'area soci ospiterà una serie di **tutorial realizzati dai nostri formatori** e da importanti aziende di software sugli strumenti compensativi più efficaci e di uso comune. I tutorial saranno destinati sia agli studenti suddivisi per fasce d'età che ai lavoratori con DSA. **Avremo uno sguardo sempre attento all'uscita di nuove applicazioni** che possano aiutare i ragazzi e gli adulti nel lavoro.

A fine anno, inoltre, **avremo un sito nazionale completamente rinnovato**, con una navigazione più semplice e un'accessibilità a 360 gradi. **Punteremo sempre più sui social** proprio perché vogliamo essere un'associazione giovane, aperta ai giovani. Sappiamo oggi quanto siano importanti i social nel mondo della comunicazione: il

difficile sta nell'usarli con serietà e autorevolezza, qualità che ad AID non mancano. Per sostenere le nostre cause, infine, punteremo su campagne d'opinione.

Progettualità e impegno

Guardare al futuro, realizzando sempre **nuovi progetti** e offrendo sempre **nuovi servizi** ai soci, è l'unico modo concreto per far crescere AID e combattere una certa stanchezza nel mondo dell'associazionismo. Nel far questo, **contiamo molto nello spirito di volontariato**, soprattutto dei giovani e dei giovani adulti cui l'associazione sta guardando con grande attenzione negli ultimi anni. **Continueranno infatti gli incontri online del gruppo adulti**, tenuti dal nostro Giacomo Cutrera, creando anche un sottogruppo destinato agli studenti universitari con DSA. Allo stesso modo proseguiamo **gli incontri in presenza del progetto di testimonianza "My Story"**, per

sensibilizzare gli studenti delle scuole.

L'inclusione di questi studenti è per noi l'obiettivo primario. Lo è sempre stato nella storia di AID. Per tutelare i loro diritti e rappresentare al meglio i nuovi bisogni **agiremo su due livelli: uno istituzionale**, continuando gli incontri con il ministero dell'Istruzione e portando avanti la nostra richiesta di aggiornamento delle Linee guida allegata alla **legge 170 del 2010**. Quella legge resta una delle più avanzate a livello internazionale ma **la sua concreta applicazione** e le indicazioni al corpo docente per una didattica sempre più inclusiva sono per forza soggette a un continuo rinnovamento. A questo si aggiunge la nostra battaglia, purtroppo sempre viva, per il **rispetto dei Pdp** su tutto il territorio nazionale. **L'altro livello** su cui ci muoveremo è quello dei **corsi di aggiornamento agli insegnanti**, in presenza nelle scuole, e su piattaforma, coerentemente con il nostro ruolo di ente accreditato MIUR.

Fondamentale per noi è anche la

tutela degli studenti delle università italiane. Oggi spesso questi ricevono gli strumenti compensativi durante gli esami a discrezione dei docenti e nei test d'ingresso gli strumenti concessi sono davvero pochi. Per questo nei prossimi mesi e nel prossimo anno **lanceremo una grande campagna per sostenere i diritti di questi ragazzi** attraverso un provvedimento normativo che dia loro delle certezze su cui contare nel corso degli studi.

Abbiamo inoltre l'importante compito di **far applicare la nuova legge 25/2022 che consente ai lavoratori con DSA di usare gli strumenti nei luoghi di lavoro.** Dovremo impegnarci ancora di più nell'**attività di sensibilizzazione dei lavoratori e soprattutto delle aziende** per far capire alle imprese che gli strumenti informatici per l'inclusione sono già in loro possesso, devono solo impararne a fondo le funzionalità, quelle inclusive in particolare. Dovremo trasmettere un semplice messaggio: applicare quelli che oggi si chiamano "accomodamenti ragionevoli", cioè soluzioni che

facilitino la vita a un dipendente con DSA, non costa nulla, a parte la buona volontà. Questi concetti saranno parte integrante del nostro progetto rivolto alle imprese "**DSA progress for work**", alla fine del quale le aziende che hanno completato il percorso formativo ricevono il riconoscimento di "Dyslexia friendly company". Proporremo ai responsabili delle risorse umane **l'uso degli strumenti compensativi esteso a tutti i lavoratori**, non solo a quelli con DSA, nell'ottica moderna, ormai accettata anche nel mondo della scuola, quella dell'Universal design for learning.

Dovremo impegnarci anche per **la concreta applicazione della legge sui concorsi pubblici**, ad oggi parzialmente inattuata per il meccanismo troppo complesso previsto dal decreto attuativo. AID continuerà il confronto con il Ministero del Lavoro per migliorare l'applicazione della norma. Così come **continueremo il confronto con il Ministero delle Infrastrutture per la semplificazione dei quiz della patente di guida.**

Non è finita. Un fronte ancora aperto riguarda **la certificazione per gli adulti**. Noi chiediamo da tempo un **centro diagnostico pubblico in ogni regione**, anche questo sancito per legge.

Come vedete **le cose che ci aspettano sono molte**, ma per portarle a termine abbiamo bisogno del **sostegno dei volontari e delle sezioni**, di tutto il mondo AID. Da soli non possiamo farcela.

Contiamo su di voi, contiamo su di te!

Un caro saluto

Andrea Novelli, Presidente AID



Note

Blank lined writing area with six horizontal green lines.



AID Associazione Italiana Dislessia

Piazza dei Martiri, 5 - 40121 Bologna - Tel. 051242919 - Fax 0516393194 - CF/P.I. 04344650371

www.aiditalia.org - *Design by kodusrl.it*