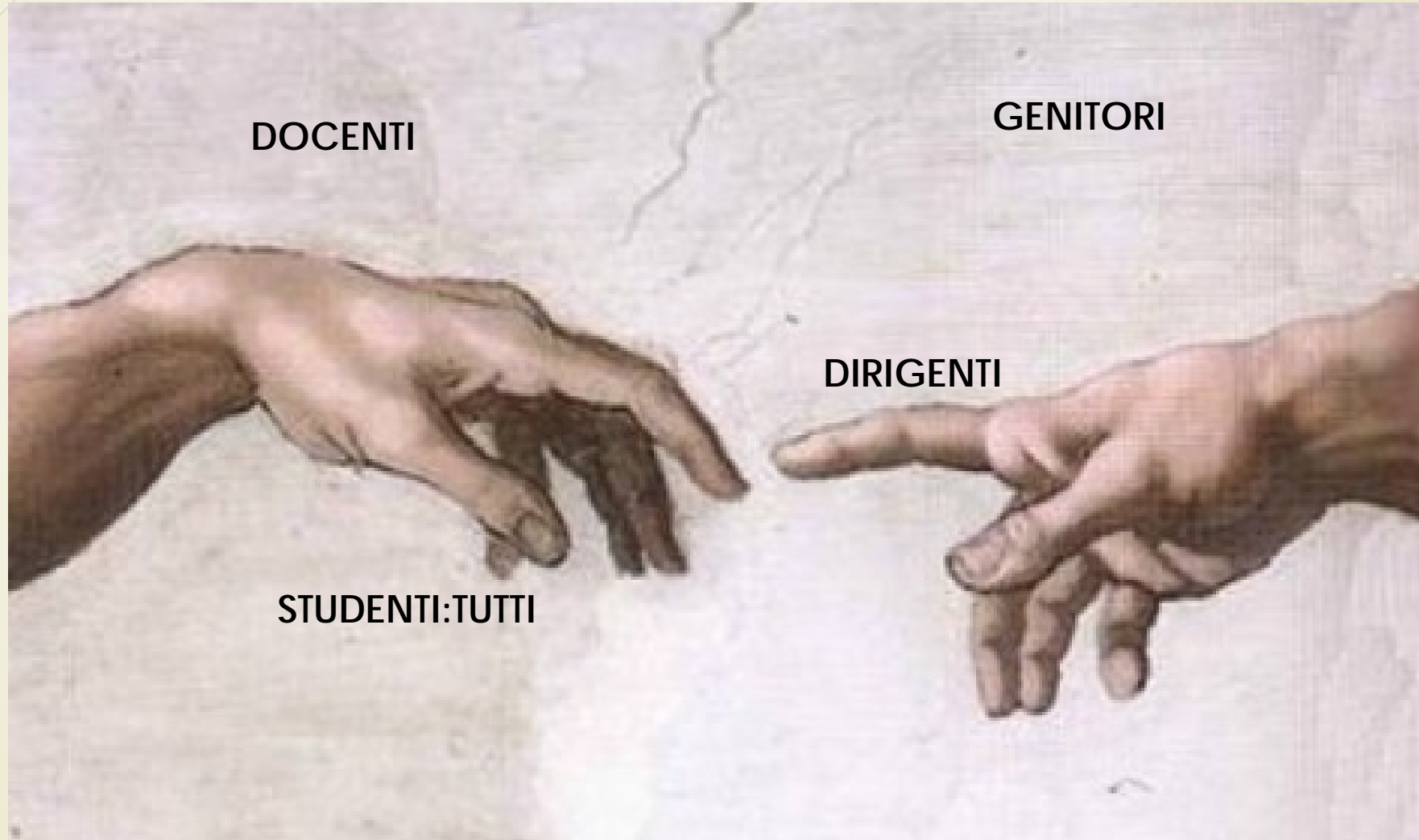


# DSA e risorse informatiche: verso un'accessibilità didattica per tutti

Carolina Tironi, formatrice AID.

# ACCESSIBILITA': un'esigenza per tutti



# Indicazioni Ministeriali

<https://www.scuolainforma.it/wp-content/uploads/2020/03/nota8marzo.pdf>

Didattica a  
distanza

No solo  
invio  
compiti

- ▶ «. Il protrarsi della situazione comporta **la necessità di attivare la didattica a distanza**,»
- ▶ «Le istituzioni scolastiche e i loro docenti stanno intraprendendo una varietà di iniziative, che vanno dalla **mera trasmissione di materiali (da abbandonarsi progressivamente, in quanto non assimilabile alla didattica a distanza)**, alla registrazione delle lezioni, all'utilizzo di piattaforme per la didattica a distanza, presso l'istituzione scolastica, presso il domicilio o altre strutture. Ogni iniziativa che favorisca il più possibile la continuità nell'azione didattica è, di per sé, utile. Si consiglia comunque di **evitare, soprattutto nella scuola primaria, la mera trasmissione di compiti ed esercitazioni, quando non accompagnata da una qualche forma di azione didattica o anche semplicemente di contatto a distanza.**
- ▶ Va, peraltro, esercitata una necessaria **attività di programmazione**, al fine di evitare sovrapposizioni tra l'erogazione a distanza, nella forma delle "classi virtuali", tra le diverse discipline e di evitare sovrapposizioni ( Nota Miur 08.03.2020)

Programmazione

# Accessibilità dell'ambiente di apprendimento

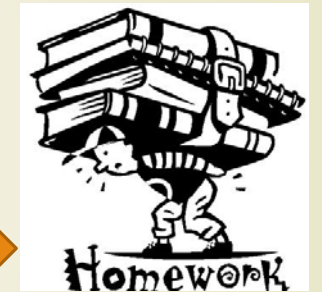
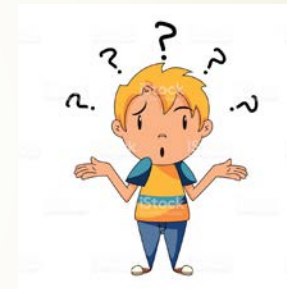
EVITARE LA  
DISPERSIONE DI  
RISORSE!

## Affollamento visivo



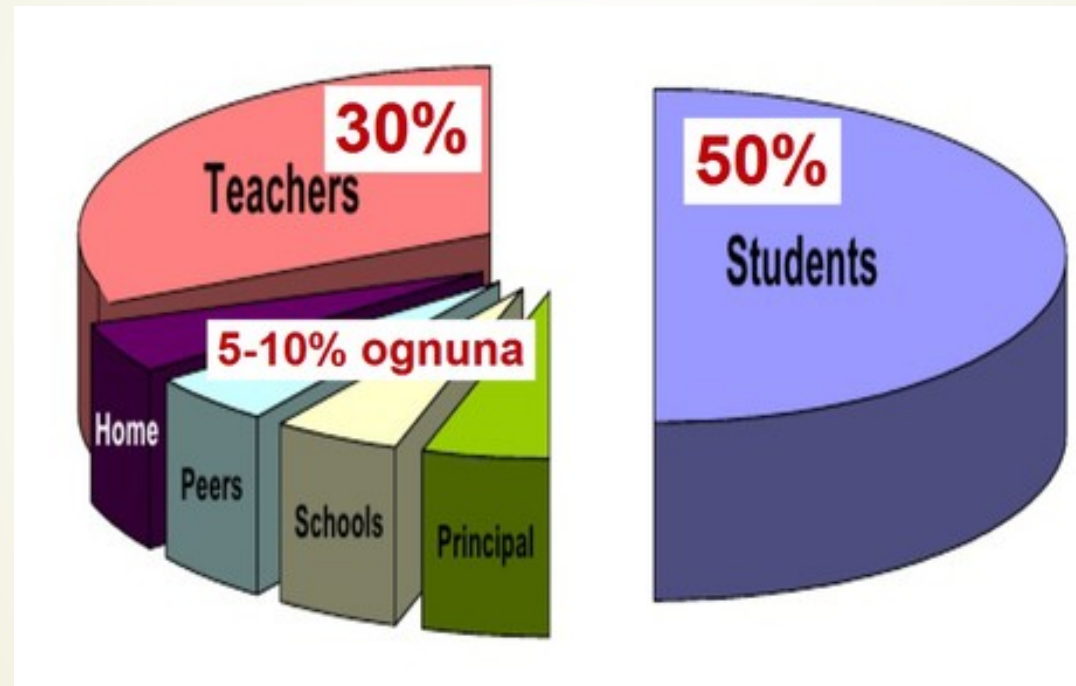
- « Il protrarsi della situazione comporta la necessità di attivare la didattica a distanza,» «Le istituzioni scolastiche e i loro docenti stanno intraprendendo una varietà di iniziative, che vanno dalla mera trasmissione di materiali (da abbandonarsi progressivamente, in quanto non assimilabile alla didattica a distanza), alla registrazione delle lezioni, all'utilizzo di piattaforme per la didattica a distanza, presso l'istituzione scolastica, presso il domicilio o altre strutture. Ogni iniziativa che favorisca il più possibile la continuità nell'azione didattica è, di per sé, utile. Si consiglia comunque di evitare, soprattutto nella scuola primaria, la mera trasmissione di compiti ed esercitazioni, quando non accompagnata da una qualche forma di azione didattica o anche semplicemente di contatto a distanza. Va, peraltro, esercitata una necessaria attività di programmazione, al fine di evitare sovrapposizioni tra l'erogazione a distanza, nella forma delle "classi virtuali", tra le diverse discipline e di evitare sovrapposizioni ( Nota Miur 08.03.2020)

## Memoria di lavoro



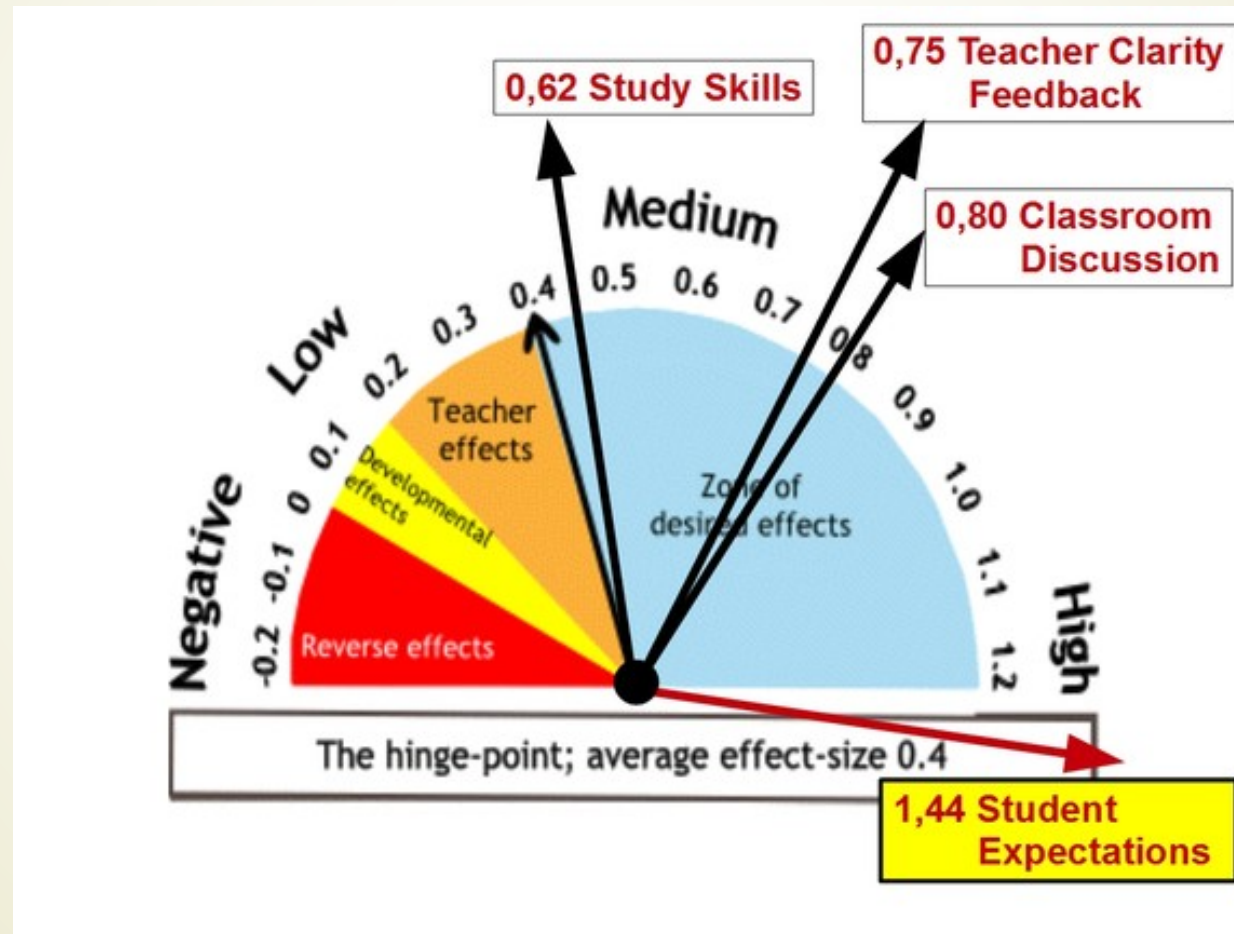
# LE INFLUENZE SULL'APPRENDIMENTO

( RICERCHE DI HATTIE, 2003)



# DEBRA MASTERS (2009)

## CHE COSA INFLUENZA L'APPRENDIMENTO?



# “Soddisfare il bisogno” vs “modificare il contesto”



SIAMO A  
META'  
STRADA!



**“Strumento compensativo per qualcuno “  
VS  
“accessibilità didattica per tutti”**





# Universal Design for Learning: progettazione universale degli Apprendimenti

Traduzione italiana delle *Linee guida sulla progettazione universale dell'apprendimento*. CAST, 2011. □



*“Lo scopo dell’educazione nel 21° secolo non è semplicemente la padronanza dei contenuti o l’uso delle nuove tecnologie; **consiste nella padronanza del processo di apprendimento**. L’educazione dovrebbe aiutare a trasformare gli studenti principianti in studenti esperti: individui che vogliono apprendere, che **sanno come apprendere strategicamente** e che, da uno stile proprio altamente flessibile e personalizzato, sono ben preparati all’apprendimento per tutta la vita.”*

*(UDL, pag. 4)*



# ABBATTERE LE BARRIERE.....



ARCHITETTONICHE.....



DELL' APPRENDIMENTO...

## PRINCIPIO I: FORNIRE MOLTEPLICI MEZZI DI

COINVOLGIMENTO: «Alcuni studenti preferiscono lavorare da soli, mentre altri preferiscono lavorare con gli altri. In realtà, non c'è un modo di coinvolgimento che possa essere ottimale per tutti gli studenti in tutti i contesti. Pertanto, è essenziale fornire molteplici opzioni di coinvolgimento. «

## PRINCIPIO II: FORNIRE MOLTEPLICI MEZZI DI

RAPPRESENTAZIONE: «Gli studenti differiscono nel modo in cui percepiscono e comprendono le informazioni che vengono loro presentate. « ( disabilità sensoriali, difficoltà linguistiche, culturali, DSA etc.)

## PRINCIPIO III: FORNIRE MOLTEPLICI MEZZI DI AZIONE E

ESPRESSIONE:«Gli studenti differiscono nel modo in cui possono farsi strada in un ambiente d'apprendimento ed esprimere ciò che sanno»



Investire oggi per raccogliere domani





# *GRAZIE A TUTTI...*

"I computer sono incredibilmente veloci, accurati e stupidi.

Gli uomini sono incredibilmente lenti, inaccurati e intelligenti.

L'insieme dei due costituisce una forza incalcolabile."

*Albert Einstein*

